

ABSTRAK

Sri Rizki Nurhayati: Penerapan *Dual-Situated Learning Model* (DSL_M) Berbantuan Simulasi Komputer untuk Perubahan Konseptual Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi.

Perubahan konseptual merupakan proses pengubahan konsepsi peserta didik dari konsepsi yang tidak ilmiah menjadi ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran *Dual-Situated Learning Model* (DSL_M) dan *Conceptual Change Model* (CCM) dengan bantuan simulasi komputer, perubahan konseptual peserta didik dengan menggunakan *Dual-Situated Learning Model* (DSL_M) dan *Conceptual Change Model* (CCM), serta perbedaan perubahan konseptual antara peserta didik yang belajar dengan *Dual-Situated Learning Model* (DSL_M) dan *Conceptual Change Model* (CCM) pada materi usaha dan energi. Metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen, dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 1 Jalancagak, dengan sampel kelas X MIPA 2 dan X MIPA 3 yang masing-masing berjumlah 36 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu Lembar Observasi (LO), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dan tes berbentuk *four-tier test*. Teknik analisis menggunakan perhitungan persentase skor LO dan LKPD, *N-gain* serta uji *t independent sample test*. Hasil penelitian menunjukkan persentase keterlaksanaan pembelajaran kelas eksperimen untuk kegiatan guru 88% dan peserta didik 86% dengan kategori sangat baik, sedangkan kelas kontrol untuk kegiatan guru 86% dengan kategori sangat baik dan kegiatan peserta didik 82% dengan kategori baik. Rata-rata *N-gain* mengalami peningkatan yaitu pada kelas eksperimen 0,58 dan kelas kontrol 0,49 dengan kategori sedang. Hasil uji *t* diperoleh $t_{hitung}=2,01 > t_{tabel}=1,99$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan perubahan konseptual peserta didik yang belajar dengan DSL_M dan CCM.

Kata kunci: DSL_M, CCM, simulasi komputer, perubahan konseptual, usaha dan energi.