

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

قال محمد علي الخولي (٢٠٠٧: ١٥) إنَّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال عبد المجيد (١٩٥٢: ١٥) في كتاب منهج تعلم اللغة العربية صنفه أشيف هرماوان إنَّ اللغة مجموعة من الاشارات تستخدمها التاس للتعبير عن الافكار والمشاعر، والعواطف، والرغبات.

وأما اللغة العربية لها دور عظيم بين لغات العالم. كما أنَّ أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصر الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: ١) (هي لغة القرآن) ٢) (لغة الصلاة) ٣) (لغة الأحاديث النبوية) ٤) (لغة الاقتصاد عند العرب) ٥) (مستخدمة لكثير من البلاد الإسلامية علي

(الخولي، ١٩٨٢: ١٩). وأصبح الآن اللغة العربية كمادة دراسية في المدرسة
أي تعليم اللغة العربية.

كما هو المعروف أنّ التعلّم هو عملية يعمل بها الإنسان لحصول
على معرفة جديدة أو يقال بعملية تدريجية للتكيف السلوك (أ. هرماوان،
٢٠١٤:

٢٩). أما التعليم هو عملية التفاعل بين المدرس والتلاميذ لنقل المعرفة في بيئة
التعلم. ومن المحقق أن التعليم هو جهد واعى من المدرس لتعليم التلاميذ
(توجيه تفاعل التلاميذ مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف
المتوقعة (أول النحى، ٢٠١٢: ١٥٣)، والتركيز في هذه البحث على تعليم
اللغة العربية.

بشكل عام، يحتوي تعليم اللغة العربية على أربعة مهارات تسمى
المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها التلاميذ في متابعة تعلم اللغة العربية، بما في
ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مؤسسًا على عملية التعلم، تنقسم المهارات اللغوية إلى فئتين. تصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات مستقبلية، و تصنف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية (أ. هيرماوان، ٢٠١٤: ١٢٩).

أما فيما يتعلق بتحقيق أهدافها، فإن المهارات اللغوية تعتبر صعبة هيمهارات القراءة، لأن الغرض من تعليم القراءة هو فهم المقروء العربية . وبالإضافة إلى ذلك، نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدرسين العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سيتوبكاسي، في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠١٨ . وأخيراً، وجد الكاتبة المشكلات التي حدثت في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية، لا سيما في تعليم القراءة، وكثير من التلاميذ الذين لم تكونوا طلاقة حتى الذين لم يتمكنوا من قراءة كتابة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية كانت صعبة، و بسبب اختلاف خلفياتهم، وليس من الغريب أن بعض من التلاميذ لم يقرؤوا حروف الهجائية بالفصاحة، ولم يكن التلاميذ قادرين على فهم المقروء العربية، وكان التلاميذ

لا يزالون منخفضي في حفظ المفردات العربية. بعض هذه المشاكل لها تأثير على بطء تحقيق أهداف التعليم في القراءة وهي فهم المقروء العربية .

من تفسير بعض المشاكل القائمة، يحتاج تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية إلى تحسين بحيث يشعر التلاميذ بالتعلم أكثر لذلك، حاول الكاتبة تحسين استراتيجية تعليم اللغة العربية خاصة في زيادة قدرة التلاميذ على فهم المقروء العربية باستخدام وسيلة العجلة المدورة بحيث يمكن بناء حافز تعلم التلاميذ لتفضيل اللغة العربية.

وبالتالي سيكون من الأسهل لفهم المقروء العربية، لأن وسيلة العجلة المدورة تدعو التلاميذ إلى النشطة في تعليم القراءة، ثم سيكون من الأسهل على التلاميذ لفهم المقروء العربية، ويمكن تدريب التلاميذ على قراءة فصاحة. أما بالنسبة لمزايا من وسيلة العجلة المدورة إلى جانب استخدامها كوسيلة تعليمية للمساعدة في تحقيق الأهداف بسهولة، يمكن استخدامها أيضاً كمحرك لاهتمام التلاميذ باللعب أثناء التعلم فأصبح

التعليم ممتع، لأن هذه الوسيلة ستشمل كل فرد كيفية الإجابة على الأسئلة التي تم الحصول عليها . والأسئلة المعدّلة بلباحث هي الأسئلة التي تشير إلى مادة القراءة التي علم الكاتبة من قبل، لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء العربية . لذا، يفترض الكاتبة أن استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة مناسباً جداً خاصة في تحقيق هدف تعليم القراءة العربية، ثم يأمل الكاتبة ون أن يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى خلق المزيد من التعلم النشط والمبتكر والممتع .

استناداً إلى المشاكل المذكورة، سيقوم الكاتبة بإجراء البحث في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سيتوبكاسي بلموضوع " تعليم القراءة العربية باستخدام وسيلة العجلة المدورة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء)دراسة تجريبية قبلي على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سيتوبكاسي(" .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

مؤسسا على خلفية البحث السابق، تحقق الكاتبة البحث

كمايلي:

١. كيف قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم سيتوبيكاسي

على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة العجلة المدورّة في تعليم القراءة

العربية؟

٢. كيف استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة للصف الثامن

بها؟

٣. كيف ترقية قدرة تلاميذ الصف الثامن بها على فهم المقروء بعد

استخدام وسيلة العجلة المدورّة في تعليم القراءة العربية؟ الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG الثالث: أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث

كمايلي:

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم سيتوبيكاسي على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة العجلة المدوّرة في تعليم القراءة العربية.

٢. معرفة كيف استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة للصف الثامن بها.

٣. معرفة ترقية قدرة تلاميذ صف الثامن بها على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة العجلة المدوّرة في تعليم القراءة العربية.

الفصل الرابع: فائدة البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد من الناحية النظرية

والعملية. من الناحية النظرية، يمكن لهذه الدراسة أن تقدم معلومات أكثر

شمولاً عن المعرفة حول تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس في زيادة فهم

التلاميذ لمحتويات القراءة العربية . وبالنسبة إلى الفوائد العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً مفيداً:

١. بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع بوجود هذا البحث سوف يرتفع اهتمام

التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية .

٢. بالنسبة للمدرّسين، ليكون الاستيطان المادي في أنشطة التعليم

والتعلم أكثر إبداعاً وإبداعاً .

٣. بالنسبة للمدرسة، كمادة تحسين للمدارس ذات الصلة بأنشطة التعليم

والتعلم، خاصة لتعليم اللغة العربية .

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: أساس التفكير

من المعلوم أنّ التعليم هو جهد واعى من المدرس لتعليم التلاميذ

(توجيه تفاعل التلاميذ مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. لذا فإن التعلم الجوهري هو نشاط تعليمي الذي يقوم بالمدرس بحيث يقوم التلاميذ الذين يقومون بتدريس بعض المواد بأنشطة تعلم جيدة. وبعبارة أخرى التعليم هو جهد الذي يقوم به المدرس في إنشاء بعض أنشطة التعلم المادية المعينة على تحقيق الأهداف، وكذلك بتعلم اللغات الأجنبية (العربية) التي تهدف إلى أن يتقن التلاميذ لغات معينة مع أنشطة تعليمية جيدة (أشيف ٢٠١٤: ٣٢).

تعلم اللغة العربية يعني عملية معقدة لأنها تصنيف كلغة أجنبية تعلمها في المدرسة، استناداً إلى فهم التعلم السابق، يمكن القول أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المدرس والتلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية من أجل تسهيل التلاميذ في فهم اللغة العربية ونطاقها ومهاراتها، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إذاً، تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي الذي يقوم بالمدرس بحيث يقوم التلاميذ الذين يتم تعليمه لغات أجنبية معينة بإجراء

أنشطة تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية (أشيف
هرماوان ٢٠١١: ٣٢).

إحدى من مهارات تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة هو
القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بنطقها أو
استيعابها في القلب. من المحقق، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ
والمؤلف من خلال النص الذي كتبه. فمباشرة، يحدث فيها علاقة معرفية
بين اللغة المنطوقة والكتابة (أولى النحي ٢٠١٨: ١٠٨).

وسيلة التعليمية هي أداة تستخدمها المدرس لتسهيل على تحقيق
أهداف التعلم، وفائدة من وسيلة التعليمية هي مساعدة التعليمية، وهي دعم
استخدام طريقة التدريس التي تستخدمها المدرس (نانا سوجانا، ٢٠٠٢:
٧). من خلال استخدام وسيلة التعليمية، من المتوقع أن يرتفع جودة عملية
التعليم والتعلم والتي يمكن أن تؤثر في جودة نتائج تعلم التلاميذ، خاصة في فهم
المقروء العربية.

يوضح وحيوني (٢٠٠٧: ٢) أن وسيلة العجلة المدورة هي وسيلة على شكل عجلة يمكن تدويرها وتقسيمها إلى عدة قطاعات أو أجزاء توجد فيها بطاقة أسئلة. تنص أولياء (٢٠١٦: ١٢) على أن العجلة المدورة هي وسيلة تعليمية تستخدم دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات. في كل القطع أسئلة التي سيتم الإجابة عليها من التلاميذ بكتابتها باللغة العربية في هذا القطاع هي موضوع الأسئلة ويقوم الكاتبة بإعداد أسئلة أخرى على أساس الموضوعات المتعلقة بمؤشرات عن فهم المقروء العربية. يشمل استخدام العجلة المدورة جميع التلاميذ حتى يتمكنوا التلاميذ أكثر نشاطاً وتفاعلاً، وتصبح عملية التعلم أكثر مثالية وممتعة.

استناداً إلى الآراء السابقة، يمكن استنتاج أن وسيلة العجلة المدورة هي وسيلة ألعاب على شكل عجلات أو دوائر مقسمة إلى عدة قطاعات أو أقسام توجد فيها أسئلة. في استخدامها، يمكن لهذه الوسيلة تسترعي التلاميذ

والاهتمام والدافع للتعلم ويمكن أن تجعل التلاميذ نشطين وتفاعليين وترفع
فهمهم، و تتم عملية التعليم مريحا ليس مم لالاً .

أما خطوات استخدام وسيلة العجلة المدورة كما يلي:

١ . إنشاء مجموعة من البطاقات مع سؤال أمامي ورقم على الخلفي .

تُصنع البطاقات بعدد التلاميذ في الفصل .

٢ . إنشاء وسائط عجلة الحظ (الدوارة) من الكرتون، ولكي تكون العجلة

قطاعات أو أجزاء وفقاً لعدد البطاقات التي تم تصنيعها، قم بإعطاء

رقم للقطاع . بعد ذلك، اجعل السهام من الورق المقوى و الأظافر

الصنوبر التي تعمل كلاعب على الوسائط . تبدو النتيجة وكأنها عجلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG .
الأعصار .

٣ . يجلس التلاميذ في دائرة كبيرة . يتم نشر البطاقة مع جانبي الأرقام أعلاه

٤. يأتي أحد ممثلي التلاميذ إلى أمام الفصل ليلعب هذه الوسيلة. بعد أن يشير السهم إلى رقم، يأخذ التلاميذ البطاقة وفقاً للرقم الذي تم الحصول عليه من وسائل العجلة. ثم يجيب التلاميذ على الأسئلة الموجودة على البطاقة .
٥. يناقش المدرس مع جميع التلاميذ في الفصل. إذا كان التلاميذ يجيبون على الأسئلة باستخدام البانر، فستعتبر البطاقة مصادرة. إذا كان العكس، يتم إرجاع البطاقة مرة أخرى بحيث يمكن للطلاب الآخرين محاولة الإجابة على السؤال على البطاقة .
٦. يقوم التلاميذ بتدوير عجلة العجلة بالتناوب. التلاميذ الذين لعبوا وأجابوا عن الأسئلة يشيرون إلى تلاميذ آخرين للعبها. إذا حصل التلميذ التالي على رقم محرر، فيجب أن يعيده الطالب للحصول على رقم لم يتم حرقه (غنيس، ٢٠١٦: ٢٨-٢٩).

وأما خطوات استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة العربية ،
والتي سيتم تطبيقها في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية
من خلال إطلاق النظرية المذكورة على النحو التالي:

١. المعلم يفتح التعلم بقول التحية والتطبيق وإرجاع المواد التي تم تسليمها في
الماضي .

٢. يشرح المعلم الاستخدامات التقنية لوسائل عجلة المدورة في تعليم القراءة
العربية .

٣. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٦-٥ أشخاص .

٤. يطلب من التلاميذ الجلوس في مجموعات .

٥. كل فرد من كل المجموعة لديه الفرصة لتحويل عجلة المدورة والإجابة على

السؤال مرة واحدة .

٦. بعد الإجابة على الأسئلة ، يكتب التلاميذ الأسئلة والأجوبة التي تم

الحصول عليها من الورقة الورقية للمجموعة لتسهيل قيام المعلم بتقييمها .

٧. ثم يقوم المعلم والتلاميذ بإجراء تقييم التعلم.

يوضح غنيس (أولياء، ٢٠١٦: ٢٩) أن مزايا عجلات الغزل هي

كما يلي:

١. وسيلة العجلة المدورة يمكن أن تشجع التلاميذ على المشاركة .
 ٢. وسيلة العجلة المدورة هي لعبة صعبة ومألوفة للغاية هوميكن أن يثير حماس التلاميذ .
 ٣. هذه الوسيلة جيدة جدا للاستخدام في استعداد الامتحان .
 ٤. تدريب الذاكرة وسرعة تفكير التلاميذ .
 ٥. تدريب الفهم في حل المشاكل المختلفة التي يواجهها التلاميذ، بحيث تزيد نتائج التعلم.
- في مهارة القراءة توجد قدرة يجب تحقيقها، وهي فهم محتويات القراءة (فهم المقروء) والتي حسب عزيز فخرزي وإرتا ماهيودين (٢٠١٢: ٩٧) تتضمن القدرة على:

١) فهم معاني بسيطة (معجمية، نحوية، وخطابية)؛

٢) فهم مغزى أو معنى (غرض وهدف المؤلف ورد فعل القارئ)؛

٣) التقييم أو التقييم (المحتوى والشكل)؛

٤) سرعة القراءة اللينة التي تسهل مطابقتها بالموقف.

وزاد أولى النهى (١١:٢٠١٢) أن جوانب فهم في القراءة يشتمل على

القدرة على فهم المقروء البسيط وفهم المعنى المتضمنة في القراءة وملائمة علامة التقييم والتنغيم وسرعة القراءة .

بظرا من البيان السابق، تستخلص الكاتبة أن مؤشرات القدرة على

فهم المقروء هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANGLUNG

١. القدرة على القراءة بحركات صحيحة

٢. القدرة على ذكر معنى المفردات التي تكون في القراءة

٣. القدرة على ذكر معنى الجمل التي تكون في القراءة

٤. القدرة على تعيين فكرة الأساسية للفقرة في القراءة

٥. القدرة على اجابة الاسئلة المتعلقة بالقراءة

٦. القدرة على تلخيص القراءة

والفهم في معجم اللغة العربية، هو عملية الفهم وطريقة أو الفهم
والافهام. وقال نانا سوجنا (٢٠٠٩: ٢٤) إن الفهم هو قدرة على فهم
الأشياء المعينة ودرجته أعلى درجة من المعرفة. وهو ينقسم إلى ثلاثة أقسام
وهي:

١) الفهم على الترجمة؛

٢) الفهم على التفسير؛

٣) الفهم على التوسع.

اسنادا إلى شرح أساس التفكير السابق، فتوضيح الكاتبة هذا البحث

في الرسم البياني التالي:

تمت القراءة العربية دام
استخيلة الوسيلة المتعددة المدورة

١. المعلم يفتح التعلم بقول التحية والتطبيق وإرجاع المواد التي تم تسليمها في الماضي.
٢. يشرح المعلم الاستخدامات التقنية لوسائل عجلة المدورة في تعليم القراءة العربية.
٣. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من 5-6 أشخاص.
٤. يطلب من التلاميذ الجلوس في مجموعات.
٦. كل فرد من كل المجموعة لديه الفرصة لتحويل عجلة المدورة والإجابة على السؤال مرة واحدة.
٧. بعد الإجابة على الأسئلة ، يكتب التلاميذ الأسئلة والأجوبة التي تم الحصول عليها من الورقة الورقية للمجموعة لتسهيل قيام المعلم بتقييمها.
٨. ثم يقوم المعلم والتلاميذ بإجراء تقييم التعلم.

بعد استخدام الوسيلة

قبل استخدام الوسيلة

فهم التلاميذ على القراءة العربية

- (١) القدرة على القراءة بحركات صحيحة؛ (٢) القدرة على ذكر معنى المفردات التي تكون في القراءة؛ (٣) القدرة على ذكر معنى الجمل التي تكون في القراءة؛ (٤) القدرة على تعيين فكرة الأساسية للفقرة في القراءة؛ (٥) القدرة على اجابة الأسئلة المتعلقة بالقراءة؛ (٦) القدرة على تلخيص القراءة.

الإرتفاع

الفصل السادس: فرضية البحث

قالت يايو (٢٠١٦: ٧٩-٧٨)، فإن الفرضية هي عبارة مؤقتة لا تزال ضعيفة في الحقيقة، تحتاج إلى اختبارها من أجل الحقيقة. بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة مؤقتة، لذلك من الضروري اختبار الفرضية المقترحة في الدراسة. هناك فرصتان أو إمكانيات قد تحدث، ويتم قبول أو رفض الفرضية المقترحة بناءً على معايير معينة. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في الحقل مختلفة تماماً عن الواقع المتوقع، عندئذ عندئذ عندئذ يتم رفض الفرضية، إذا حدث خلاف ذلك يتم قبول الفرضية المقترحة .

وفيما يتعلق بهذه الدراسة، سيقوم الكاتبة بإلقاء الضوء على متغيرين، هما المتغير (١) استخدام وسائط دواراة العجلة في تعلم اللغة العربية،

وتعطى مادة القراءة الرمز X1، والمتغير (٢) قدرة التلاميذ على فهم

المقروء العربية يتم إعطاء الرمز X2 .

لكل فرضية قبول وإمكانيتين ، وبالتالي فإن الفرضية في هذه

الدراسة هي كما يلي:

H_a : هناك ترقية ملحوظة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء العربية .

H_o : لا توجد ترقية ملحوظة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء العربية .

مع مرحلة هامة من 5٪، لاختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام صيغة

إذا كانت $t_{count} > t_{table}$ عندئذ يتم رفض فرضية العدم (H_o)

، وهذا يعني وجود تأثير بين المتغيرات X_1 والمتغير X_2 ، ولكن إذا كان

$t_{count} < t_{table}$ عندئذ يتم قبول فرضية العدم (H_o)، وهذا يعني لا

يوجد أي تأثير بين المتغير X_1 والمتغير X_2 .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع: الدراسة السابقة

إن الدراسة الأخرى التي بها مناسبة منها:

١. الدراسة لدوي وحيوني طالبة جامعة أونيسا (٢٠١٢) بالموضوع "أثر استخدام وسيلة العجلة المدورة في قدرة التلاميذ على كتابة Hanzi في الصف الحادية عشر اللغوي بمدرسة العالية الحكومية الأولى شرميسنة ٢٠١٦-٢٠١٧" هذه الدراسة تركز إلى قدرة التلاميذ على كتابة Hanzi، كتابة Hanzi هي المهارة في تعلم اللغة الصينية كتابة الشرائط وهذه المهارة صعبة في تعليمها لذلك يحتاج إلى تعليم المريح و الممتع. واستخدم تصميم الدراسة شبه التجربة بشكل مجموعة للامتحان قبلي و الامتحان بعدى أي باستخدام فصلا واحدا كالمبحوثين. ولهذه الدراسة ثلاثة البيانات، هي ورقة الملاحظة، البيان الامتحان التلاميذ قبلي و بعدى و البيان الاستبيان عن إجابة الطلاب. وأما السكاني لهذه الدراسة يعني جميع التلاميذ من الصف الحادى عشر اللغوي بمدرسة العالية الحكومية الأولى شرمي .

٢. الدراسة لمحمد جيلاني طالب جامعة وإلى سونجو الإسلامية الحكومية

(٢٠١٢) بالموضوع "ترقية قدرة التلاميذ على كتابة حروف القرآن باستخدام وسيلة العجلة المدورة في الصف الثالث الابتدائية الحكومية الثانية فغولون كيندال. " خلفية هذه الدراسة هي التحصيل الدراسي القراءة الكتابة التلاميذ لم يحصل كما يرجى لاسيما في كتابة حروف القرآن، وذلك بسبب طريقة التعليم التي يستخدم بالمدرس مطولة .عملية الدراسية من خلال دوران و التحصيل الأخير من كل الدور محلل لنظر التحصيل منه، والتحصيل من هذه الدراسة كان ترقية في التحصيل الدراسي بعد استخدام وسيلة العجلة المدورة.

٣. الدراسة لأولياء من ترفاي بالموضوع "استخدام طريقة السؤال والجواب بشكل العجلة المدورة لترقية التحصيل الدراسي التلاميذ على مدة دراسة الإسلامية في مدرسة الثانوية سييري تنجونج اوغان الير" هذا الدراسة يستخدم تصميم الدراسة التجريبية التي تستخدم فصل الحظوة و فصل

الضابط والتحصيل نتيجة الأخير من الامتحان بمدة "الإيمان بالملائكة" في
هذه الدراسة كان ترقية فيها .

