

تعليم القراءة العربية باستخدام الوسيلة العجلة المدورلة ترقية

قدرة التلاميذ على فهم المقروء

(دراسة التجربة على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية)

الإسلامية سيئوبيكاسي

محتوى الرسالة

ملخص البحث

أ. شعار وإهداء.....

ب. سيرة حياة الكاتبة.....

ج. شكر وتقدير.....

ح. محتويات الرسالة.....

م. قائمة الجداول.....

الباب الأو

مقدمة

١..... الفصل الأول : خلفية البحث

٥..... الفصل الثاني : تحقيق البحث

٦..... الفصل الثالث : أغراض البحث

٧..... الفصل الرابع : فوائد البحث

٨..... الفصل الخامس : أساس التفكير

١٨..... الفصل السادس : فرضية البحث

١٩..... الفصل السابع : الدراسة السابقة

الباب الثاني

النظريات عن وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة وقدرة التلاميذ على فهم المقروء

٢٢..... الفصل الأول : وسيلة العجلة المدورة

أ . مفهوم وسيلة العجلة المدوّرة وأهمّيّتها	٢٣
ب. أغراض وسيلة العجلة المدورة.	٢٤
ج. خطوات استخدام وسيلة العجلة المدوّرة.	٢٤
هـ . المزايا والعيوب وسيلة العجلة المدوّرة	٢٧
الفصل الثاني: تعليم القراءة	٢٨
أ مفهوم تعليم القراءة	٢٨
ب. أهداف تعليم القراءة في المدرسة الثانوية	٣٠
ج. خطوات تعليم القراءة	٣١
د . خطوات تعليم القراءة باستخدام الوسيلة العجلة المدورة	٣٣
هـ . العوامل المؤثرة في تعليم القراءة	٣٥
الفصل الثالث: قدرة التلاميذ على فهم المقروء	٣٨
أ مفهوم القدرة التلاميذ	٣٨

ب . مفهوم فهم المقروء ٣٩

ج . مؤشرات قدرة التلاميذ على فهم المقروء ٤٠

د . العوامل المؤثرة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء ٤١

الباب الثالث

منهج البحث

٤٤.....	:مدخل البحث وطريقته	الفصل الأول
٤٦.....	:نوع البيانات البحث ومصدرها	الفصل الثاني
٤٧.....	:مكان البحث ووقتها	الفصل الثالث
٤٨.....	:أساليب جمع بيانات البحث	الفصل الرابع
٥٠.....	:أساليب تحليل بيانات البحث	الفصل الخامس

الباب الرابع

البيانات وتحليلها

الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية	
سيتوبيكاسي	٦٠.....
أ : نشأة المدرسة وتطويرها	٦٠.....
ب : أحوال المدرسين والتلاميذ المدرسة	٦١.....
ج : أحوال الوسائل والتسهيلات للمدرسة	٦٣.....
الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة	
العجلة المدورة	٦٥.....
الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام وسيلة	
العجلة المدورة	٧٤.....
الفصل الرابع : واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة	
العجلة المدورة	٨٣.....

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول :الناتج ٩٥

الفصل الثاني :الإقتراحات ٩٧

المراجع ٩

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ١.٣ :أساليب جميع بيانات البحث ٥٩

الجدول ٤.١ :قائمة المدرّسين للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سیتو

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بيكاسي ٦١

الجدول ٤.٢ :قائمة التلاميذ للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سیتو

بيكاسي ٦٣

الجدول ٤.٣ :قائمة تسهيلات التعليم والتعلم للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية

- الإسلامية سيوتويكاسي ٦٣
- الجدول ٤.٤ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على فهم المقروء ... ٦٦
- الجدول ٤.٥ : المعيار التفسير عند محبن شاح ٦٨
- الجدول ٤.٦ : ليليا و فيرس lilliefors لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
لقدرتهم على فهم المقروء (السين الأول) ٧١
- الجدول ٤.٧ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لقدرتهم على القراءة ٧٥
- الجدول ٤.٨ : ليليا و فيرس lilliefors لنتائج التلاميذ في الاختبار البعدي
لقدرتهم على فهم المقروء (السين الثاني) ٧٩
- الجدول ٤.٩ : امتحان "ت" فايريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
ز الاختبار البعدي ٨٣
- الجدول ٤.١٠ : معيار للنتيجة تتيجتن -د ٨٩

الجدول ٤.١١: معيار في امتحان استواء البيانات (ن-د) ٨٩.....

الجدول ٤.١٢: نتيجة (ن-د) ٩٢.....



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG