

ملخص البحث

ستي سان سخية: تعليم القراءة العربية باستخدام وسيلة العجلة المدورة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة تجريبية قبلي على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سيتو بيكاسي)

إن الوسيلة التعليمية مهم في عملية التعليم و التعلم، و بخاصة في تعليم القراءة. و نجاح التعليم حسب أهداف معينة يتوقف على اختيار الوسيلة التعليمية. و أما الوسيلة مخترة في هذا البحث هي وسيلة العجلة المدورة، و هي وسيلة تعليمية بشكل دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات. في كل القطع أسئلة التي سيتم الإجابة عليها من التلاميذ بكتابها باللغة العربية في هذا القطاع هي موضوع الأسئلة و تقوم الكاتبة بإعداد أسئلة أخرى على أساس الموضوع المتعلقة بمؤشرات عن فهم المقروء العربية. من الواقع أن هناك مشكلات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سيتو بيكاسي باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. و يسبب هذا الواقع بقلة ميولهم و تشجيعهم إلى تعليم اللغة العربية و خاصة في تعليم القراءة حتى تنخفض قدرتهم على فهم المقروء. لذلك، يحتاج المدرس إلى هذه الوسيلة.

و الأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة العجلة المدورة و معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام الوسيلة العجلة المدورة و معرفة ترقية قدرة تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سيتو بيكاسي على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة العربية.

و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية قبلي باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة و المقابلة و دراسة الكتب و الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً و البيانات الكمية التي تحلل إحصائياً ٢٢ تلميذاً.

و من نتائج البحث المحصلة هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة العربية تدل على درجة فاشلة. دلت عليها قيمة متوسطة المحصلة على قدر ٥٧,٥٩ و هذه القيمة تقع بين فئة ٥٩ > في معيار التفسير. و قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة العربية تدل على درجة كافية. دلت عليها قيمة متوسطة المحصلة على قدر ٧٩,٥٩ و هذه القيمة تقع بين فئة ٨٠ - ٧٠ في معيار التفسير. و أما الترقية من استخدام وسيلة العجلة المدورة في لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الإسلامية سيتو بيكاسي دلت على ترقية ملحوظة، كما دلت عليه النتيجة المحصلة و هي نتيجة "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابة (٦,٠٥) < "ت" الجدولية (٢,٠٨). و أما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٠,٥٤ أو ٥٤٪ فدلّت هذه النتيجة على تصنيف معتدلة. لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير. و مع ذلك يعتبر أن استخدام وسيلة العجلة المدورة في تعليم القراءة العربية ترقى قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الإسلامية سيتو بيكاسي.