

ABSTRAK

Rohmadini, Didin. 2019. *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Kasus di SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur)*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Dosen Pembimbing : (1) Dr. H. Badrudin, M.Ag; (2) Dr. Moh. Sulhan, M.Ag

Kata Kunci : Implementasi, Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru

Supervisi akademik kepala sekolah merupakan salah satu program penting yang harus dilaksanakan oleh kepala sekolah salah satunya untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar. Peningkatan profesionalisme guru merupakan suatu keharusan bagi lembaga pendidikan yang ingin tetap *survive* sepanjang masa, karena guru dalam lembaga pendidikan merupakan kunci utama keberhasilan proses belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan supervisi akademik kepala sekolah di SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur (2) Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur (3) Tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah di SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur (4) Kendala dalam pelaksanaan Supervisi akademik kepala sekolah di SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur (5) Efektifitas supervisi akademik kepala sekolah di SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang mencakup empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian dari pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber Kabupaten Cianjur menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan supervisi akademik kepala SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber yaitu mengklasifikasi komponen supervisi, membuat instrument supervisi dan jadwal supervisi. Terdapat sedikit perbedaan yaitu dalam perencanaan kepala SMPN 1 Cibeber tidak ada pendelegasian supervisi sedangkan kepala SMPN 2 Cibeber melakukan pendelegasian supervisi. (2) Pelaksanaan supervisi akademik kepala SMPN 1 dan SMPN 2 Cibeber yaitu kepala sekolah SMPN 1 Cibeber menggunakan teknik supervisi perseorangan, sedangkan SMPN 2 Cibeber menggunakan teknik perseorangan dan kelompok dalam pelaksanaannya. (3) Tindak Lanjut kepala SMPN 1 Cibeber melaksanakan beberapa tindak lanjut, yaitu supervisor melakukan pemanggilan secara Individu dan memberikan evaluasi, mengadakan pelatihan di sekolah, *sharing* dengan guru yang lebih mengerti dan *Sharing* dengan anggota MGMP masing-masing. Sedangkan tindak lanjut yang dilakukan SMPN 2 Cibeber yaitu, supervisor menyampaikan hasil supervisi dan memberikan evaluasi langsung secara individu serta kepala sekolah mengadakan rapat dan diskusi hasil supervisi dengan guru. (4) Kendala dalam pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah SMPN 1 Cibeber yaitu, Waktu pelaksanaan supervisi akademik yang berubah-ubah dan Guru senior merasa belum siap untuk melakukan supervisi. Sedangkan kendala pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di SMPN 2 Cibeber yaitu, Kompleksitas tugas manajerial kepala sekolah, Kurangnya persiapan guru yang disupervisi dan Pelaksanaan supervisi akademik yang tidak sesuai dengan jadwal. (5) Adapun efektifitas hasil supervisi akademik kepala sekolah SMPN 1 dan SMPN 2 sama saja yaitu guru menjadi lebih tertib administrasi, proses pembelajaran lebih menarik dan efektif, guru termotivasi untuk terus belajar memperbaiki diri dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Rohmadini, Didin. 2019. *Implementation of School Principal Academic Supervision in Improving Teacher Professionalism (Case Study at SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber District of Cianjur)* Thesis. Department of Education Management Study Program of the State Islamic University of Sunan Gunung Djati Bandung.

Supervisor: (1) Dr. H. Badrudin, M.Ag; (2) Dr. Moh. Sulhan, M.Ag

Keyword: *Implementation, Principal Academic Supervision, Teacher Professionalism*

Academic supervision principal is important program which must be implemented by school principals to improving the performance of teachers. The improvement of teachers professionalism is a must for educational institutions which want to stay survive, because the professional teachers is main point to success of teaching and learning process in educational institutions.

This study aims to find out: (1) School supervisor's academic supervision plans at SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber in Cianjur Regency (2) Implementation of academic supervision of principals at SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber in Cianjur Regency (3) Follow-up of school principals' academic supervision SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber in Cianjur Regency (4) Obstacles of the academic supervision of the principal at SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber in Cianjur Regency (5)The effectiveness of the principals' academic supervision at SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber Cianjur Regency

This study used a qualitative technique with a type of case. The methods of data collection is using observation, documentation and interviews. The data analysis technique uses Miles and Huberman's interactive analysis model which includes four components are data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The research results from the implementation of academic supervision at the school of SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber in Cianjur Regency showed that: (1) The planning academic supervision of the heads of SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber are classifying supervision components, making supervision instruments and making supervision schedules. There is a slight difference in the planning of the head of SMPN 1 Cibeber there is no supervision delegation, otherwise the head of SMPN 2 Cibeber do delegates supervision. (2) Implementation of academic supervision of the heads of SMPN 1 and SMPN 2 Cibeber are the principal of SMPN 1 Cibeber using individual supervision techniques, otherwise SMPN 2 Cibeber uses individual and group techniques in its implementation. (3) Follow-up of the head of SMPN 1 Cibeber have several actions, these are supervisors discuss individually with teachers and give evaluations, arrange training in schools, shares with teachers who are more understanding and sharing with each MGMP member. Otherwise the follow-up by SMPN 2 Cibeber, are the supervisor communicate the results of supervision and provide individual direct evaluation and the principal holds a meeting and discussing about results of supervision with the teachers. Obstacles in implementing academic supervision of SMPN 1 Cibeber principal are, The timing of academic supervision is uncertain and senior teachers are not ready to supervise. (4)Whereas the constraints on the implementation of academic supervision of principals at SMPN 2 Cibeber are, Complexity of principal managerial tasks, Lack of teacher preparation supervised and Implementation of academic supervision that is not in accordance with the schedule.(5) The effectiveness of the academic supervision results of the principals of SMPN 1 and SMPN 2 is the same: the teacher becomes more disciplined in administration, the learning process is more interesting and effective, the teacher is motivated to continue learning to improve themselves in the learning process.

المخلص

روحماديني ، ديدين. 2019. تنفيذ الإشراف الأكاديمي للمدرسة في تحسين كفاءة المعلم (دراسة حالة في SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber District من Cianjur). برنامج دراسة إدارة التعليم بجامعة ولاية سونان جونونج دي جي باندونج الإسلامية. المشرف: (1) دكتور الحج بدر الدين م.أغ. (2) دكتور محمد سلهان م.أغ.

المعلم الاحتراف لكلمة الأساسية: التنفيذ ، الإشراف الأكاديمي الرئيسي

مدير الإشراف الأكاديمي هو برنامج مهم يجب تنفيذه من قبل مديري المدارس لتحسين أداء المعلمين. يعد تحسين كفاءة المعلمين أمراً ضرورياً للمؤسسات التعليمية التي ترغب في البقاء على قيد الحياة ، لأن المعلمين المحترفين هو النقطة الرئيسية لنجاح عملية التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي: (1) خطط الإشراف الأكاديمي لمشرف المدرسة في SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber في Cianjur Regency (2) تنفيذ الإشراف الأكاديمي لمديري المدارس في SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber في Cianjur Regency (3) المتابعة الإشراف الأكاديمي لمديري المدارس SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber في Cianjur Regency (4) تأثير الإشراف الأكاديمي للمدير في SMPN 1 و SMPN 2 في SMPN 2 Cibeber في Cianjur Regency. (5) فعالية الإشراف الأكاديمي للمديرين في SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber Cianjur Regency

استخدمت هذه الدراسة تقنية نوعية مع نوع من الحالات. تستخدم أساليب جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والمقابلات. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج التحليل التفاعلي Miles و Huberman الذي يتضمن أربعة مكونات هي جمع البيانات ، وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الخاتمة.

ظهرت نتائج البحث من خلال تطبيق الإشراف الأكاديمي في مدرسة SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber في Cianjur Regency أن: (1) يقوم الإشراف الأكاديمي للتخطيط لرؤساء SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber بتصنيف مكونات الإشراف ، مما يجعل أدوات الإشراف وجعل جداول الإشراف. هناك اختلاف بسيط في تخطيط رئيس SMPN 1 Cibeber لا يوجد وفد إشرافي ، وإلا فإن رئيس SMPN 2 Cibeber يقوم بتفويض الإشراف. (2) تنفيذ الإشراف الأكاديمي لرؤساء SMPN 1 و SMPN 2 Cibeber هم مدير SMPN 1 Cibeber باستخدام تقنيات الإشراف الفردية ، وإلا يستخدم SMPN 2 Cibeber التقنيات الفردية والجماعية في تنفيذه. (3) متابعة رئيس SMPN 1 Cibeber لها العديد من الإجراءات ، فهؤلاء هم المشرفون الذين يناقشون بشكل فردي مع المعلمين ويعطون التقييمات وترتيب التدريب في المدارس والمشاركة مع المعلمين الذين يكونون أكثر تفهماً ومشاركة مع كل عضو في MGMP. وإلا فإن متابعة SMPN 2 Cibeber ، يقوم المشرف بإبلاغ نتائج الإشراف وتقديم التقييم المباشر الفردي والمدير يعقد اجتماعاً ومناقشة حول نتائج الإشراف مع المعلمين. (5) إن فعالية نتائج الإشراف الأكاديمي لمديري SMPN 1 و SMPN 2 هي نفسها: يصبح المعلم أكثر انضباطاً في الإدارة ، وعملية التعلم أكثر تشويقاً وفعالية ، ويتم تحفيز المعلم لمواصلة التعلم لتحسين أنفسهم في عملية التعلم.