

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كان لفظ الفتنة في اللغة العربية له معان كثيرة. وتغير هذه المعاني للفظ الفتنة هو يتعلق باستعماله في السياق، وعلى سبب ذلك فمعاني لفظ الفتنة صارت سعة وضيقة و تحويلة. وهذه التغيرات تتعلق بالسياقات التي تؤثر المعاني الأكثر.

كان استعمال لفظ الفتنة في اللغة العربية ليس كمثل استعمال لفظ الفتنة في إندونيسيا من حيث المعاني مع السياقي. وإن استعمال لفظ الفتنة في إندونيسيا لازم في سياق التهمة وهذه التهمة ليست لمعنى لفظ الفتنة في اللغة العربية. لأن معنى لفظ الفتنة في اللغة العربية مشترك ومتوسع ليس لمعنى واحد معين.

وأن توضيح معنى لفظ الفتنة في اللغة العربية لا يمكن بطريقة مدخل معنى الفتنة في إندونيسيا ولو كان لفظ الفتنة في اللغة الإندونيسيا متولدة من اللغة العربية. لأن معنى لفظ الفتنة في اللغة الإندونيسيا لا يكون على سبيل سياق معنى لفظ الفتنة في اللغة العربية مع أن معناه منتصرف عن المعنى الحقيقي في استعمال لفظ الفتنة في سياقه.

فبذلك، فينبغي على فهم لفظ الفتنة في اللغة العربية ان تقدم معرفة السياقات التي تعين معاني لفظ الفتنة في اللغة العربية. فهذه السياقات تعرف بالأوقاع والأحوال والجمل قبل اللفظ المقصود وبعده ويعبرها القوم حتى ظهر المعنى المراد به.

بناء على ذلك، أن لفظ الفتنة مثل من أمثلة دراسة علم الدلالة في توسيع المعنى. وكان توسيع المعنى هو أحد من أنواع تغير المعنى في دراسة الدلالة. وأن من أنواع تغير المعنى هو التوسيع والتضييق والنقل من المعنى الواحد إلى المعنى الآخر. فإن لفظ الفتنة أيضا قد كان معناه توسيعا وتضييقا ونقلًا من المعنى الأصلي إلى المعنى الآخر.

وأن القرآن قد كان يحيط على أكثر لفظ الفتنة المعبر في معظم آياته. ومنها قول الله تعالى ﴿... إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ...﴾ وقوله تعالى ﴿وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ لِلَّهِ...﴾ ، وقوله تعالى ﴿وَحَسِبُوا أَلَّا تَكُونَ فِتْنَةٌ...﴾ ، وقوله تعالى ﴿أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ﴾ ، وقوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ إِلَّا تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةٌ فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ كَبِيرٌ﴾ ، وقوله تعالى ﴿وَإِنْ أَدْرِي لَعَلَّ فِتْنَةٌ لَكُمْ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ﴾ .

١ البقرة: ١٠٢
٢ البقرة: ١٩٣
٣ المائدة: ٧١
٤ الأنفال: ٢٨
٥ الأنفال: ٧٣
٦ الأنبياء: ١١١

ومع ذلك، فإن القرآن منزل على اللغة العربية وأن له الأسلوب البالغة. وأشار إلى ذلك قول الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ وقوله تعالى: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٢٣) فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ (٢٤)﴾ . وهذه الآيات تدل على أن القرآن المنزل على العربية وعلى الأسلوب البالغة.

وبذلك فإن ما تحتاج إليه الدراسة الدقيقة للقرآن هو علم اللغة العربية. فكان معظم علم اللغة في دراسة معاني القرآن هو علم الدلالة. لأن مجال مباحث علم الدلالة شامل على كل فروع علم اللغة نظرية وتطبيقية. فأما النظرية فيكون منها علم الصوت وعلم الصرف وعلم النحو وعلم الأسلوب، وأما التطبيقية فيكون منها علم اللغة الاجتماعي وعلم اللغة النفسي وغير ذلك.

بناء على ذلك، فإن لفظ الفتنة تعتبر كلمة من كلمات اللغة العربية و تعتبر أيضا كلمة مكتوبة في الآيات من القرآن الكريم. فذلك الكلام يدل على وجود العلاقة وهو أن لفظ الفتنة والآيات من القرآن الكريم وعلم الدلالة لهؤلاء علاقة لغوية.

^٧ يوسف: ٢

^٨ البقرة: ٢٣، ٢٤

على سبيل الكلام السابق، فظهر منه المسائل عن ما هو معنى الفتنة في القرآن الكريم وما هو تضمنه التربوي. فكان هذا البحث هو جواب هذه المسائل ومخارجها. وبذلك كانت الباحثة في هذا البحث يعبر هذه المسائل على سبيل السياق القرآني وتعليم علم الدلالة. ويضعه على الموضوع وهو "لفظ الفتنة في القرآن الكريم وتضمنه التربوي (دراسة دلالية و تربوية عن لفظ الفتنة)"

الفصل الثاني : تحديد البحث وتحقيقه

كان القرآن الكريم فيه أكثر مجثا علميا على اي مستوى، ولكن في هذا البحث تحددته الباحثة في المعنى المعجمي والسياقي والنتائج التربوية و تعليم علم الدلالة. وبنسبة إلى ذلك، فتحققه الباحثة في مايلي :

١. ما هو المعنى المعجمي للفظ الفتنة؟
٢. ما هو المعنى السياقي للفظ الفتنة في القرآن الكريم؟
٣. ما هي النتائج التربوية المتضمنة للفظ الفتنة في القرآن وكيف تطبيقه في عملية التعليم؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، تهدف الباحثة إلى أغراضه وهي كما يلي:

- ١ . لمعرفة المعنى المعجمي للفظ الفتنة .
- ٢ . لمعرفة المعنى السياقي للفظ الفتنة في القرآن الكريم .
- ٣ . لمعرفة نتائج التربية المتضمنة للفظ الفتنة في القرآن وتطبيقه في عملية التعليم .

الفصل الرابع : فوائد البحث

كل أعمال البحث فيه رجاء و ارادة عند الباحثة ان يستفيد منه الآخرون الذين يهتمون ويهتمون بالتربية استفادة نظرية وتطبيقية، فأما الفوائد في هذا البحث فتكون كمايلي:

١ . الفوائد النظرية

هذا البحث ترجوبه الباحثة أن يفيد تزييد الخزينة المعرفية والمنفعة لتطور المعارف، وخاصة لزيادة المصادر العلمية للدارسين في قسم تعليم اللغة العربية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢ . الفوائد التطبيقية

هذه البحث عشى أن يستفيد منه كل الشخص -يعني الأفراد والطلاب والمدرسين والمعلمين وغير واحد منهم- إعطاء الموقف الإيجابي والمعارف الواسعة والكيفية في تعليم اللغة العربية .

الفصل الخامس : الإطار الفكري

لقد أنزلنا هذا القرآن باللغة العربية، لغة القوم الذين أنزل إليهم، ليفهموه، ويتدبروه، ويعقلوه.^٩ فكان أهداف تنزيل القرآن باللغة العربية هي منها عقل معانيه وفهمها والعمل بها.^{١٠} وأما هدف مفهوم المعاني في القرآن الكريم فيكون لقضاء ما يحتاج إليه من الروح والعقل.^{١١}

فكان القرآن منزلاً باللغة العربية لتحديده شعراء العرب من حيث بلاغة اللغة وفصاحتها.^{١٢} فكان فهم القرآن يحتاج إلى قواعد اللغة العربية وفهم أصول اللغة العربية والتذوق بأسلوب اللغة العربية ومعرفة أسرار معاني اللغة العربية، وبذلك لهؤلاء أبواب كثيرة وفصول مفصلة في فروع علم اللغة العربية.^{١٣}

وأن القرآن قد كان يحيط على أكثر لفظ الفتنة المعتبر في معظم آياته. ومنها قول الله تعالى ﴿... إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ...﴾ وقوله تعالى ﴿وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ لِلَّهِ...﴾ ، وقوله تعالى ﴿وَحَسِبُوا أَلَّا تَكُونَ

^٩ أسعد حومد، *أبسير التفاسير*، المكتبة الشاملة-القسم: التفاسير. (ص: ١٥٩٩، بترقيم الشاملة آليا)

^{١٠} مجموعة من العلماء - عدد من أساتذة التفسير تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، *التفسير الميسر*،

المكتبة الشاملة- قسم التفاسير (٤ / ١٠٢، بترقيم الشاملة آليا)

^{١١} *تفسير القطان*، المكتبة الشاملة- قسم التفاسير (٢ / ٢٤٤)

^{١٢} بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، ١٩٥٧ م، *البرهان في علوم القرآن*، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي

الحلبي وشركائه (١ / ٢٨٧)

^{١٣} مناع القطان، ٢٠٠٠م، *مباحث في علوم القرآن-لمناع القطان*، موقع مكتبة المدينة الرقمية (ص: ١٩٨)

^{١٤} البقرة: ١٠٢

^{١٥} البقرة: ١٩٣

فِتْنَةٌ ﴿١٦﴾ ، وقوله تعالى ﴿أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ﴾ ، وقوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ إِلَّا تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةٌ فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ كَبِيرٌ﴾ ، وقوله تعالى ﴿وَإِنْ أَدْرِي لَعَلَّ فِتْنَةٌ لَكُمْ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ﴾ .^{١٦}

فكان فهم معنى لفظ الفتنة يحتاج إلى أحد من فروع علم اللغة وهو علم الدلالة. وعلم الدلالة هو علم يدرس به المعنى. من هذا التعريف فكان بحثه يحيط على ما يتعلق بدراسة الدلالة المتخصصة بالكلمات أو الجمل المعبرة .

فإن التحليل الدليلي للفظ الفتنة في القرآن الكريم يتركز في المعنى المعجمي والمعنى السياقي. فالمعنى المعجمي هو ما يؤتبه المعاجيم المتعلقة بالقواعد والأحكام.^٢ وكان المعنى المعجمي اشتهر بمصطلح "القاموس" عاما. كذلك وهذا هو نوع المصطلح الذي وجد في القاموس.^٢

والمعنى السياقي هو ما يقترن مع الألفاظ مبيننا المعناه المعين في النص. فكان تبين المعنى باستعمال الألفاظ أو غيرها هو تظهير بيان الكلام. فالبيانات السياقية تنقسم قسمين، اللغة (كلمة ما قبلها وما بعدها) والاجتماعية (الواقعية). فأن سياق اللغة هو

^{١٦} المائدة: ٧١

^{١٧} الأنفال: ٢٨

^{١٨} الأنفال: ٧٣

^{١٩} الأنبياء: ١١١

^{٢٠} عبد الكريم محمد حسن حيل، ١٩٩٧، في علم الدلالة دراسة تطبيقية في شرح الأنباري للمفصليات، دار المعرفة الجامعية ص ٢٠

^{٢١} مجيد عبد الحليم الماشطة، ١٩٨٠، علم الدلالة، كلية الأدب- البصرة ص ٥٠

² http://en.m.wikipedia.org/wiki/lexical_definition

تعيين مقاصد ألفاظ القوم باستعمال الدليل كالألفاظ المرادفة والألفاظ المتضادة والألفاظ العامة وغير ذلك.^٢ وأن سياق الواقع أو الاجتماع هو تعيين مقاصد الألفاظ بمعرفة الحياة الاجتماعية والثقافية المتعلقة بنص الكلام ومعرفة ما يؤثر مفاهم القوم ومعرفة تعين الإشارات والدلال من ألفاظهم.^٣

وكان القرآن هو الكتاب الرباني الوحيد الذي ليس فيه أي تغيير يذكر ، فالرباني هو الذي يربي الناس بصغار العلم قبل كباره . فتلك إشارة إلى أنه دستور التربية للناس جميعا من صغارهم وكبارهم . التربية القرآنية تهديهم إلى الله بوسيلة طاعته وعبادته مدة حياتهم في الدنيا . فبذلك، يسمى العباد المطيعون بالربانيين.

كان التربية في منظر الاسلام هي تعليم المعارف والشخصية الاسلامية للمتعلمين الذين يجاهدون في فهم حياتهم ووعيتها حتى ظهر في أنفسهم التقوى

^{٢٣} عبد الكريم محمد حسن حيل، ١٩٩٧، في علم الدلالة دراسة تطبيقية في شرح الأنباري للمفصليات، دار المعرفة الجامعية ص ٦٣
^{٢٤} عبد الكريم محمد حسن حيل، ١٩٩٧، في علم الدلالة دراسة تطبيقية في شرح الأنباري للمفصليات، دار المعرفة الجامعية ص ٧٤
^{٢٥} عبدالمحسن بن زين بن متعب المطيري، الطعن في القرآن الكريم و الرد على الطاعنين في القرن الرابع عشر الهجري، رسالة لنيل درجة الدكتوراة من كلية دار العلوم (ص: ٤٩)
^{٢٦} أبو الطيب محمد صديق خان بن حسن بن علي ابن لطف الله الحسيني البخاري القنوجي، ١٩٩٢ م، فتح البيان في مقاصد القرآن، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، صيدا - بيروت (٢/ ٢٧٢)

والأخلاق والشخصية الصالحة. وهذه تعني كماله العلوم والمعارف والتقوى إلى الله

٢

٧

عز وجل .

قد عرف ابن عباس التربية باصطلاح الربانية والربني كما قال : ﴿ كُونُوا رَبَّائِينَ ﴾ ﴿ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ ﴾ .

٢

٨

التربية لها معان كثيرة ، ومنها كما اكتسبه عشر المهاجر في ما يلي :

١ . قد بين العافية الأبرص أن التربية هي عملية للإعداد المشتمل على جميع أنواعها للأفراد، ولا لها نوع على وجه المعرفية فحسب بل نوع على العاطفية والنفسية.

٢ . قد عرفها جلال أنها عملية الإعدادات والمحافظات على مرحلة الصبي والأطفال، هذا التعريف مظهر من تفسير القول "ربني" في سورة الأسراء والقول "نور ربي" في سورة الشعراء، وحقيقة التربية في هتين السورتين هي

² As'aril Muhajir, *Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran*, Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung: jurnal Al-tahrir Vol. 11, No. 2 November 2011 Hal.240

^{٢٨} أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة الجعفي البخاري، ١٤٢٢هـ، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، دار طوق النجاة (١ / ٧٢)

² As'aril Muhajir, *Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran*. Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung: jurnal Al-tahrir Vol. 11, No. 2 November 2011 Hal.24٢

تدل على عملية الإعدادات والمحافظة على مرحلة الأطفال في اثناء الأسرة.

٣. قد قال القاسمي: التربية هي عملية تعليم شئٍ مرحلة ومرحلة إلى نهاية الكمال، وتنفيذ هذا معنى التربية متخصصة للناس الذين لهم الروح والحماسة لقبول التربية.

٤. عرف الغلاياني التربية أنها الزرع الأخلاقي الذي يبدأ في الأطفال التي تنمو بطريقة الإرشاد والنذر حتى تحصل على الإمكانيات والكفاءات النفسية القوية التي تظهر منها الصفات الحسنة والمحبة إلى الإبتداع، وتنفع الآخر وما حولها. وتنفيذ هذا المعنى يقع موقع الأسوة والمواعظ في التربية.

من طرق تعليم التربية في القرآن هي منها كما اكتسبه عبد الواحد

هاسم في ما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. الطريقة العاطفية والنفسية

يعلم القرآن الناس بكثرة الطرق كمثل الأسوة والوعظ والقصة والممارسة. الأسرة هي أحد من طريقة التربية الموافقة والناجحة كقوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ

³ Abd. Wahid Hasyim, *konsep Pendidikan dalam Islam*, jurnal edukasi, Vol. 1, No. 1, Maret 2009: 48-56, Hal. 51

كثيراً ﴿ . والوعظ هو أحد من طرق التربية وهدفه يظهر منه الوعي للقيام بقيمة الدين والملة كما فعل لقمان لابنه من العقيدة وبر الوالدين والشكر والصلاة والامر بالمعروف والإجتناب عن الفحشاء والمنكر ودون ذلك . والقصة هي أحد من طريقة التربية المؤثرة المجذبة كما يكون في سورة القصص ٧٦-٨١ .

٢ . طريقة التعويد التدريجية

يمثل القرآن الكريم كتحريم الخمر الذي يعود قريش ان يشربوه في حياتهم . وهو حرم شربه تحريماً تدريجياً اي مرحلة مرحلة يعني بباين تعودهم في شرب الخمر ذلك اليوم كقوله تعالى: ﴿ وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ . ثم بيان منفعة وضراره بعد كقوله تعالى: ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾ . ثم تحريم الصلاة في حال السكاري كقوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا

٢١ الأحزاب: ٢١

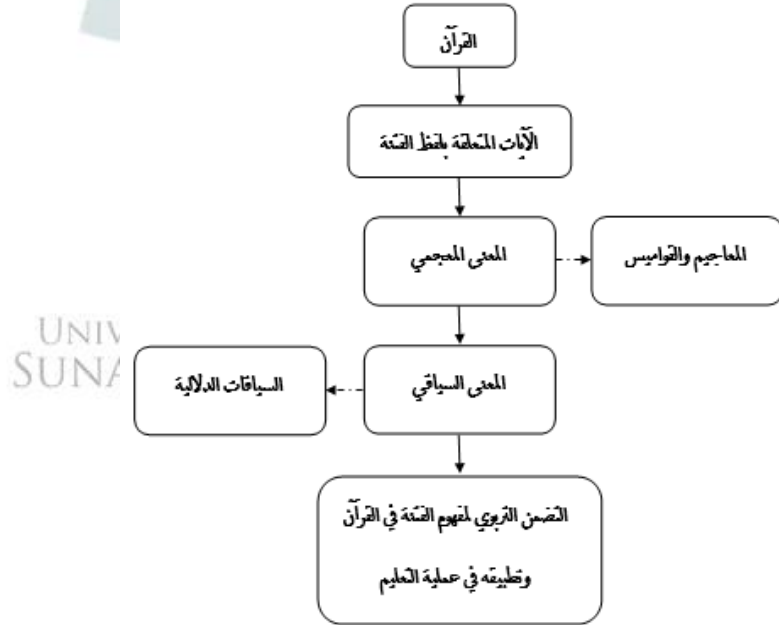
٢٢ النحل: ٦٧

٢٣ البقرة: ٢١٩

تَقُولُونَ ﴿ ثُمَّ تَحْرِيْمُ الْخَمْرِ كَامِلًا كَقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ
وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ﴾ .

٣ . الطريقة المعرفية . علم القرآن مصدر العلوم كمظهر التاريخ والسيرة وآيات الله
المكتوبة وغير المكتوبة .

فأما رسم البيان الذي يتصور في الإطار الفكري فيكون في ما يلي:



الفصل السادس : الدراسة المناسبة السابقة

في الإستطلاع الأول قد كانت الباحثة وجدت بعض البحوث السابقة المتعلقة بدراسة التحليل للفظ الفتنة في القرآن، فمنها كان هو:

١. عمر لطيف^٣، "مفهوم الفتنة عند القرآن"، صحيفة البيان سنة ٢٠١٥. إن هذه الصحيفة تحقق بحثها في ما المراد بمعنى الفتنة من البلاء عند الله. وأن هذه الصحيفة يستنتج بها أن معنى الفتنة لا يتقيد في المعنى اللغوي لكن معناه يدل على العذاب والكفر والضلال عن الحق.

هذه الصحيفة مقارنة مع هذا البحث في شبه الموضوع وهو مفهوم الفتنة. ولكن هناك الفرق، أولاً: فأمّا هذه الصحيفة فيكون تحقيقها متوجهاً إلى ما يعني الفتنة من البلاء عند الله. وأما هذا البحث فيكون تحقيقه متوجهاً إلى ما يعني الفتنة على المعنى المعجمي والسياقي وعلى نتائجها التربوية المتضمنة للفظ الفتنة في القرآن وتطبيق لفظ الفتنة في عملية التعليم. ثانياً: فأمّا هذه الصحيفة فيكون نتائجها متوجهة إلى ما يعني الفتنة من العذاب والكفر والضلال عن الحق. وأما هذا البحث فيكون نتائجه متوجهة إلى معرفة ما يعني الفتنة على المعنى المعجمي والسياقي وعلى نتائجها التربوية المتضمنة للفظ الفتنة في القرآن وتطبيق لفظ الفتنة في عملية التعليم.

³ Umar Latif, 2015, *Konsep Fitnah Menurut Al-Quran*, Jurnal Al-Bayan Vol. 22 No. 31 Januari-Juni 2015, Hal. 71-89

٧
٢. حبيب الدين^٣، "الفتنة في القرآن"، اتحاد سوماتري أوترى-ميدان-الاسلامي الحكومي سنة ٢٠١٢. إن هذه الرسالة تحقق بحثها في ما حقيقة الفتنة في القرآن، وأن هذه الرسالة يستتج بها أن معنى الفتنة في القرآن يتخصص بأن معناه البلاء لمعرفة مقدار إيمان عباد الله.

وأن هذه الرسالة مقارنة مع هذا البحث في شبه الموضوع وهو مفهوم الفتنة. ولكن هناك الفرق، أولاً: فأمّا هذه الرسالة فيكون تحقيقها متوجهاً إلى ما حقيقة الفتنة في القرآن. وأما هذا البحث فيكون تحقيقه متوجهاً إلى ما يعني الفتنة على المعنى المعجمي والسياقي وعلى نتائجها التربوية المتضمنة للفظ الفتنة في القرآن وتطبيق لفظ الفتنة في عملية التعليم. ثانياً: فأمّا هذه الرسالة فيكون نتائجها متوجهة إلى أن معنى الفتنة في القرآن يتخصص بأن معناه البلاء لمعرفة مقدار إيمان عباد الله. وأما هذا البحث فيكون نتائجه متوجهة إلى معرفة ما يعني الفتنة على المعنى المعجمي والسياقي وعلى نتائجها التربوية المتضمنة للفظ الفتنة في القرآن وتطبيق لفظ الفتنة في عملية التعليم.

³ Habibuddin, 2012, *Fitnah dalam Al-Quran*, Program Pāscasarjana, IAIN Sumatra Utara-Medan

على البيان السابق، الباحثة تعتقد على أن هذا البحث يتخلى عن التكرارات والتصويرات وله علاقة خاصة به، فأما علاقته الخاصة في هذا البحث فتكون تعني عناصر معاني لفظ الفتنة في القرآن الكريم.

فأما الكلام عن البحوث السابقة عند ما عرفته الباحثة فلا يجد أحد من الباحثين أن يبحثوا عن الدراسة الدلالية لفظ الفتنة في القرآن الكريم حسب المعاني المعجمية والمعاني السياقية والنتائج التربوية المتضمنة لفظ الفتنة في القرآن وتطبيق لفظ الفتنة في عملية التعليم.