

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام من رموز الصوت أو الحروف مرتبة في مجموعة من الكلمات بحيث يمكن نطقها وسماعها بواسطة مجموعة من الأشخاص أو المجتمعات التي يتم استخدامها كوسيلة للتواصل أو تبادل الأفكار مع الآخرين والحصول على موافقة من المجتمع .
(أوريل مجرالدين : ٢٠٠٩:٣)

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم عاملية تستخدم في الاتصالات الشفوية والسفوية، التي يستخدمها العرب وتنتشر بالوسائل حركة العرب أنفسهم أو تطور اللغة العربية، وسبب أقوى العوامل الدينية التي تصنعها تنتشر اللغة العربية في أرجاء العالم غير العربي .

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها من قبل شعب اندونيسيا . كانت دراسة اللغة العربية كوسيلة لفهم القرآن والسنة في الماضي ويتم تعلمها في مؤسسات غير رسمية مثل المعهد الإسلامية والمجالس الدينية الأخرى، ولكن

مع مرور الوقت بدأت العربية بالتطور . ويتجلى ذلك من خلال وجود تعلم اللغة العربية في مختلف التعليم الرسمي مثل المدارس والجامعات .

تعلم اللغة العربية في التعليم الرسمي مثل في المدرسة يتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع (إتقان مهارة الأستماع / الاستماع) ، و مهارة الكلام (مهارة التحدث) ، و مهارة القراءة (مهارة القراءة) ، و مهارة الكتابة . يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة تقديرية (المهارة الاقتصادية / مهارة كل منها) ، في حين يتم تصنيف مهارة التحدث والكتابة إلى مهارة إنتاجية (المهارة الإنتاجية / الإنتاجية سكيلس) . (أسيف هرماوان : ١٢٩ : ٢٠١١)

يجب أن تكون أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث هي التفاعل بين موضوع التعلم ، وبالتحديد الطلاب الذين لديهم كائنات تعليمية ، وبالتحديد مشاكل التعلم . ولجسر التفاعل ، يكون دور المعلم ضرورياً للغاية ، أولاً فهم طبيعة وخصائص المواد التعليمية بحيث يمكن استخدامها كأدوات تعليمية من أجل استخدام وسائل التعلم .

تعتبر الوسائل مهمة جداً كمصدر لتعلم وافهم التلاميذ . وذلك لمساعدة التلاميذ على الاهتمام بعملية التعلم الناجحة بفضل مشاركة وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم . (عريف ساديمان ؛ ٢٠٠٥ ؛ ١٤) يمكن لوسائل الإعلام مساعدة

المعلمين في تحقيق أهداف التعلم ، وتوضيح الموضوع الذي يتم تقديمه ، ويمكن تبسيط تعقيد المواد التعليمية التي يتم تسليمها إلى التلاميذ بمساعدة وسائل الإعلام . التي يمكن في نهاية المطاف تحسين نتائج تعلم التلاميذ .

تلعب نتائج تعلم التلاميذ دوراً هاماً في تحديد المعيار الخاص بما إذا كانت عملية التعلم جيدة أم لا . (نانا سودجانا ؛ ٢٠٠٥ ؛ ٢٢) . يجب دراسة نتائج تعلم الطلاب المنخفضة للتعلم بشكل أعمق ، لأن هناك العديد من العوامل التي تكمن وراء هذا . وتشمل العوامل الأساسية: أساليب التعلم ، تقنيات التعلم ، استراتيجيات التعلم ، ووسائل الإعلام .

كما وجدت الكاتبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية ، هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تشمل اللغة العربية كموضوعها ، حتى في هذه المدرسة ، يتم تعلم العربية ٣ ساعات في الأسبوع ، وهذا يجب أن يجعل الطلاب أكثر براعة في الدروس العربية . ولكن بعد أن أدلى المؤلف بملاحظات من طلاب الصف الثامن في برنامج الجوامع للتعلم باللغة العربية ، وخاصة تعليم القرع ، اتضح أنه ليس كل الطلاب يستطيعون قراءة وفهم القراءة التي يقدمها المعلم . لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم القراءة على الرغم من أن القراءة قد تمت ترجمتها بشكل متكرر من قبل

المعلم . ونتيجة لذلك ، فإن غالبية نتائج اختبارات الطلاب أقل من قيمة محاضرة الطلبة العملية التي تقل عن ٧٠ ، مع نسبة مئوية تقريباً من ٥٠٪ من الطلاب .

بناء على خبرة الكاتبة في هذا المجال ، فإن إتقان اللغة في مهارة القراءة لدى بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج ، وخاصة اللغة العربية ، هو مشكلة رئيسية يجب معالجتها . تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بافتراض الطلاب أن اللغة العربية صعبة ، مما يجعل اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية أقل ، ونقص المعرفة والفهم للمواد العربية بين الطلاب أنفسهم ، وذلك لأن الغالبية منهم تأتي من المدرسة الابتدائية . إلى جانب ذلك ، هناك أيضا أولئك الذين يأتون من المدرسة الابتدائية ، لكن ليس كلهم قادرين على التحدث بالعربية بشكل صحيح . بالإضافة إلى تأثر المعلمين الذين لا يستخدمون طريقة المحاضرة في عملية التدريس والتعلم إلا من خلال وجود دليل (كتاب مدرسي) وأوراق عمل للطلاب (LKS) . وعدم وجود مجموعة متنوعة من المدرسين في التدريس يفقر بشكل خاص إلى استخدام وسائل الإعلام التعليمية .

وهكذا أخذ الكاتبة المبادرة لإجراء بحوث في تعلم القراءة باستخدام "جيوب الأسئلة" لوسائل الإعلام ، استناداً إلى أطروحة كتبها فيكا أغوستينا بعنوان "تطوير

وسيلة (PAKAPINDO Doraemon Smart Pouch Board) في الفصل الثالث من التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الحكومية باطوا ١ " ، وسائل الإعلام يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي ، أي أن يصبح تقديم التعليم أكثر اعتدالاً ، ويصبح التعلم مثيراً للاهتمام وتفاعلياً ، ومواقف إيجابية للطلاب ، ودور المعلمين في تقديم المواد أسهل لأنه لا يضطر إلى شرحه مراراً وتكراراً .

بناءً على هذه التفسيرات ، هناك حاجة إلى زيادة من البحث فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائط جيوب الأسئلة في تعلم مادة القراءة باللغة العربية في عنوان البحث " استخدام وسيلة جيوب الأسئلة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الد راسي (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج)"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

وقد وضحت مشكلة في هذا البحث ، فرتبت الكاتبة تحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل

استخدام الوسيلة جيوب الأسئلة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية باندونج ؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد استخدام الوسيلة جيوب الأسئلة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج؟

٣. هل توجد فروق في ترقية تحصيل الدراسي قبل بعد تطبيق وسيلة "جيوب الأسئلة" في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث فأغراض من هذه البحث كما يلي:

١. لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل استخدام الوسيلة جيوب الأسئلة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج؟

٢. لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد استخدام الوسيلة جيوب الأسئلة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج؟

٣. لمعرفة توجد فروق في ترقية تحصيل الدراسي قبل بعد تطبيق وسيلة "جيوب

الأسئلة" في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع

الثانوية الإسلامية باندونج؟

الفصل الرابع: أساس التفكير

إن التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تقوية السلوك القديم نتيجة تجارب تحدث بشكل صريح أو ضمني. أن التعلم هو عملية تدريجية للتكيف السلوكي. وأن التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة، والمراقبة، والاستماع، والتقليد، وما إلى ذلك. ويمكن فهم الرأي أعلاه أن التعلم هو مجموعة من الأنشطة. (هيري جونوان، ٢٠١٥: ١٥)

التعلم هو عملية مرادفة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون، كمهندسين لأنشطة التعليم والتعلم. في حين أنه وفقا لبحر الدين، (٢٠٠٧: ١١٦) التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. (أسيف هرموان، ٢٠١١: ٣٢)

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو فهمها في القلب. يرى تارغان\ III ٧\ ١٩٩٤) أن القراءة هي عملية نفذها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها

المؤلف من خلال وسيلة كلمات / لغة مكتوبة. القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر قراءة ، كلمة ، كعنصر يحمل معنى ، ورمز مكتوب كعنصر بصري. إن نقل الرموز المكتوبة إلى لغة الكلام ، وفقا لإبراهيم (١٩٦٢: ٥٧) ، يسمى القراءة. (أسيف هرموان، ٢٠١١: ١٤٣)

تتضمن القراءة بعبارات عامة أربعة أشياء في آن واحد ، وهي (١) التعرف على الرموز المكتوبة ، (٢) فهم المعنى المتضمن ، (٣) معالجة المعنى المتضمن ، و (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية. (أسيف هرموان، ٢٠١١: ١٤٤)

كفاءة القراءة هي كما يلي:

١. قراءة بطلاقة ، بعناية وبدقة ؛

٢. تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة ؛

٣. تحديد الحقائق المعبر عنها في النص ؛

٤. تحديد الحقائق الواردة في النص ؛

٥. العثور على الأفكار الرئيسية في الفقرة ؛

٦. العثور على أفكار دعم الفقرة ؛

٧. ربط الأفكار الواردة في القراءة ؛

٨ . تلخيص الفكرة الرئيسية

٩ . التقاط رسالة القراءة بسرعة ؛

١٠ . التعليق على ونقد القراءة . (الإمام أسروري وآخرون ، ٢٠١٢ : ١٣١)

مهارة القراءة هي مهارة معقدة أو تتضمن مجموعة صغيرة من المهارات . إن جوهر إتقان القراءة هو تصوير معنى جميع المواقف التي ترمز إليها رموز الكتابة والصوت ، مما يعني أن القارئ يستخدم أفكاره وتجاربه الماضية لفهم واكتشاف الرسالة الأساسية التي نقلها المؤلف ، ليس فقط من خلال حل رموز اللغة على خطوط الكتابة ولكن أيضا أولئك الذين ينظرون إلى ما وراء الرموز . (احمد فؤاد افندي ، ٢٠١٢ :

(١٦٦

وأكثر بساطة ، فإن أحد أجزاء مهارات القراءة هو فهم محتويات القراءة نفسها ، والتي تتضمن القدرة على فهم القراءة بطريقة بسيطة ، وفهم المعنى المقصود في القراءة ، وضبط علامات القراءة أو التجويد مع سرعة القراءة . (أولى نهى ، ٢٠١٢ : ١١١)

من خلال مهارة القراءة هذه ، يمكن تطوير أنواع مختلفة من الوسائط التي يمكن أن تدعم عملية التعلم لتكون أكثر جاذبية . يمكن أن يكون الإعلام أحد البدائل الداعمة للتعلم .

تميل وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو صور فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات البصرية والشفهية .

تتمتع وسائل الإعلام بوظيفة واضحة في توضيح وتسهيل وتقديم رسائل المناهج المهمة التي سيقوم المعلم بتوصيلها للطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وتبسيط عملية التعلم . (أوس روسواندي ، ٢٠٠٨ : ٧)

تقترح نانا سودجانا (١٩٩٠ : ٢) أن استخدام الوسائط في عملية التعلم يعطي القيم التالية:

١ . سوف يجذب التدريس الطلاب مزيداً من الاهتمام حتى يعزز الدافع ؛

٢ . معنى التعليم سيكون أكثر وضوحاً في المعنى ؛

٣ . طرق التدريس ستكون أكثر تنوعاً .

٤ . يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة الدراسية . (أوس روسواندي ، ٢٠٠٨ : ١٦)

يمكن لوسائل التعليم المستخدمة في أنشطة التعلم التأثير على فعالية التعلم .

لذلك ، في استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار

العلاقات مع المكونات في عملية التعليم والتعلم .

ستمكن وسائل الإعلام الجيدة من المساعدة في التعلم لتكون ممتعة ومثيرة للاهتمام ، وتعزز التعلم ، بل ويمكن استخدامها كأداة اختبار . واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي وسائل الإعلام حقيبة السؤال .

بناءً على وسيلة PAKAPINDO ، فإن جيوب الأسئلة هو أحد الوسائط المرئية ثنائية الأبعاد في شكل شخصيات كرتونية كألواح خلفية مصنوعة من الورق المقوى والستيروفوم باستخدام أكياس الفانيلي ، التي تحتوي على مغلفات ، وكل ظرف لديه أسئلة مختلفة وفقاً مع لون الظرف الذي يهدف إلى إكمال تعلم اللغة العربية لمادة القراءة .

جيوب الأسئلة هو وسيلة يتم دمجها مع ألعاب اللغة . تطبيقه يشمل جميع الطلاب على حد سواء النشطة والسلبية عادة . تتطلب هذه الوسائط أن يشارك الطلاب في عملية التعلم . تُستخدم حقائق الأسئلة الإعلامية لاختبار الطلاب حول الفهم الذي اكتسبوه من مناقشة ما تعلموه من قبل . بإضافة إلى الاهتمامات أو الأعمال التحفيزية ، تقديم المعلومات وتقديم الإرشادات . (كيمب ودايتون في سوندايانا، ٨:

(٢٠١٣

جيوب الأسئلة هو نوع من الوسائل الذي يتم دمجها مع العرض التقديمي الذي يحتوي استخدامه على عناصر المنافسة . بهذه المنافسة يمكن أن يكون الدافع

وجذب الطلاب للتعلم . بإضافة إلى ذلك ، فإن جيوب الأسئلة وسائل الإعلام هذه
تدرب الطلاب على التفكير بسرعة وثقة وتعاون .
الخطوات لتطبيق الأسئلة جيوب الأسئلة الإعلام

١ . ١ يشكل الطلاب مجموعات تتكون من ٣-٤ طلاب . جلس كل مجموعة
معا يتجول .

٢ . ٢ يختار أعضاء كل مجموعة شخصاً واحداً ليكون رئيساً .

٣ . ٣ الرئيس مسؤول عن تنظيم أعضائه .

٤ . ٤ أولاً ، يأخذ كل قائد مجموعة وسيلة من المعلم

٥ . ٥ بعد ذلك ، يشرح المعلم استخدام الوسيلة جيوب الأسئلة ويستمع الطلاب

إليها بعناية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٦ . ٦ تبدأ كل مجموعة باستخدام الوسيلة جيوب الأسئلة وفقاً لتعليمات المعلم .

٧ . ٧ يتم الرد على الأسئلة الواردة في الظرف مع أعضاء المجموعة وفقاً لتعليمات

قائد المجموعة .

٨ . ٨ تجيب كل مجموعة على الأسئلة الموجودة على الظرف بالتسلسل وفقاً

للألوان الموجودة على الظرف

٩ . بعد إجابة الأسئلة بنجاح ، يتم إرفاق الإجابات بلوحة الإجابات بشرط

ضبط الألوان المطبوعة على الظرف

١٠ . المجموعة التي نجحت في الإجابة ، تكرر الخطوات التي اتخذت قبل الانتهاء

من السؤال في الجيب .

١١ . يتعين على كل مجموعة أن تتسابق لجمع الأسئلة والإجابة على أكبر عدد

ممکن مع الملاحظات بعدم أخذ مظاريف الأسئلة من نفس اللون .

١٢ . بعد استخدام جميع الأظرف ، يتحقق المعلم والطلاب معاً من الإجابات

المرفقة بلوحة الإجابات .

التعلم باستخدام جيوب الأسئلة، يتجلى في شكل مادة سؤال كأداة لمعرفة

إتقان الطلاب وفهمهم في بعض موضوعات القراءة . يتم تدريب الطلاب على التفكير

من خلال أسئلة التحفيز التي تجعلهم يركزون على المواد المقدمة . في عملية التعلم هذه

، يكون الدور النشط للطلاب داعماً للغاية في تحقيق نجاح عملية التعلم .

لكي يبقى الطلاب نشيطين في المشاركة في التعلم في هذه الحالة في دراسة المهارة

القراءة ، فإن جيوب الأسئلة الإعلامية تكون جذابة بقدر الإمكان ، فالأموال ممتعة

للطلاب ، بالإضافة إلى أنها تمثل تحدياً أيضاً . حتى يتمكن الطلاب من تحسين تعلم

الطلاب ومنع الأخطاء المتكررة من الطلاب ، فإنهم يوفرون التعزيز / الاستجابة في تفاعلات التعليم والتعلم ، ويمكن أن يكون ذلك في شكل تشجيع للكلمات والكلمات والإبهام والتصفيق .

المرحلة النهائية في استخدام وسائل الأكياس هي إعطاء الدرجات / النقاط . يجب أن يتم توفير قيم التعلم وفقاً للأحكام حتى تكون النتائج موضوعية . مكتوبة نتائج الدراسة على لوحة النتائج في الفصل ، بحيث يتمكن كل طالب من معرفة إنجازات كل منها . يتوقع من الطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة أن يحسنوا إنجازاتهم وأن يكون الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة أكثر نشاطاً في التعلم .

مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصوله على خبرته التعليمية . يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تحقيق جميع عمليات التعلم التي تم تمريرها من قبل الطلاب . تلعب مخرجات التعلم دوراً هاماً في تحديد المعيار الخاص بما إذا كانت عملية التعلم جيدة أم لا . (نانا سودانا ، ٢٠٠٥ : ٢٢)

في التدريس ، نعرف بالفعل الأهداف التي يجب أن نحققها في تدريس موضوعها . لهذا السبب ، نقوم بصياغ أهداف تعليمية محددة ، والتي تستند إلى تصنيف بلوم للأهداف السلوكية (بلوم ، ١٩٥٦) ، والتي تشمل ثلاثة مجالات: المعرفي ،

العاطفي ، النفسي . المظاهر التي يمكن ملاحظتها كما تسمى مخرجات التعلم (ججني، ١٩٨٨) . وفقا لججني، هناك خمسة القدرات التي يقال إنها نتائج التعلم،

وهي:

١ . المهارات الفكرية

٢ . الاستراتيجيات المعرفية

٣ . الموقف

٤ . المعلومات اللفظية

٥ . المهارات الحركية

مؤشرات النتائج في تعلم اللغة العربية لمادة القراءة على النحو التالي:

١ . قراءة النص العربي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢ . البحث عن المفردات الجديدة

٣ . البحث عن تشابه الكلمات

٤ . ترجمة الجمل

٥ . الإجابة على الأسئلة

٦ . ختام المواد

يشكل منهجي يمكن أساس التفكير الموصوف أعلاه على النحو التالي :

أساس التفكير

تعليم اللغة العربية بمادة القراءة

استخدام جيوب الأسئلة في تعليمة اللغة العربية لمادة القراءة

١. يشكل الطلاب مجموعات تتكون من ٣-٤ طلاب . جلس كل مجموعة معا يتجول .
٢. يختار أعضاء كل مجموعة شخصاً واحداً ليكون رئيساً .
٣. الرئيس مسؤول عن تنظيم أعضائه .
٤. أولاً ، يأخذ كل قائد مجموعة وسيلة من المعلم
٥. بعد ذلك ، يشرح المعلم استخدام الوسيلة جيوب الأسئلة ويستمع الطلاب إليها بعناية
٦. تبدأ كل مجموعة باستخدام الوسيلة جيوب الأسئلة وفقاً لتعليمات المعلم .
٧. يتم الرد على الأسئلة الواردة في الظرف مع أعضاء المجموعة وفقاً لتعليمات قائد المجموعة .
٨. تجيب كل مجموعة على الأسئلة الموجودة على الظرف بالتسلسل وفقاً للألوان الموجودة على الظرف
٩. بعد إجابة الأسئلة بنجاح ، يتم إرفاق الإجابات بلوحة الإجابات بشرط ضبط الألوان المطبوعة على الظرف
١٠. المجموعة التي نجحت في الإجابة ، تكرر الخطوات التي اتخذت قبل الانتهاء من السؤال في الجيب .
١١. يتعين على كل مجموعة أن تتسابق لجمع الأسئلة والإجابة على أكبر عدد ممكن مع الملاحظات بعدم أخذ مظاريف الأسئلة من نفس اللون .
١٢. بعد استخدام جميع الأظرف ، يتحقق المعلم والطلاب معاً من الإجابات المرفقة بلوحة الإجابات .

قبل استخدام

الوسيلة

بعد استخدام

الوسيلة

تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

١. قراءة النص العربي	٢. البحث عن المفردات الجديدة
٣. البحث عن تشابه الكلمات	٤. ترجمة الجمل
٥. الإجابة على الأسئلة	٦. ختام المواد

الفصل الخامس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغ مشكلة البحث ، حيث تم التعبير عن صياغ مشكلة البحث في شكل أسئلة . وقال مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط على النظريات ذات الصلة ، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات . لذلك يمكن أيضاً تحديد فرضية كإجابة تجريبية . (سوجوينو: ٢٠١٧)

من صياغ المشكلة الموصوفة أعلاه ، هناك فرضية على النحو التالي: "إذا كان تعلم اللغة العربية لمادة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج يستخدم جيوب الأسئلة ، فإن تحصيل التلاميذ الدراسي ستزيد " .

الفصل السادس : البحوث السابقة

فيما يتعلق بالموضوع المختار في هذه الدراسة ، أدرك الباحثون أن هناك العديد من نتائج البحوث المتعلقة بالموضوع المختار الذي أجراه باحثون سابقون . فيما بينها على النحو التالي:

١ . من الأطروحة المعنونة "تطوير الوسيلة (PAPAN) PAKAPINDO

(KANTONG PINTAR DORAEMON) في موضوع التعلم الموسيقي ٦ لمادة

٣ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية فونطين ١ باطوا . تمت كتابة الدراسة التي أجريت في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية فونطين ١ باطوا ل فيقا أغوستينا . إجراء البحوث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE . تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والاستبيانات والتوثيق . تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي النوعي والكمي . تم الإعلان عن نتائج الدراسة من قبل ثلاثة مدققين بنسبة ٩٥,٨٪ من خبراء الإعلام التعليمي . ردود الطلاب على تجارب المجموعات الصغيرة على وسائل الإعلام PAKAPINDO لها قيم جيدة جدا ، في مجموعات صغيرة مع عينة من ١٢ طالبا في الدرجة الثالثة أليف حصلت على نسبة ٩٨,٥ ٪ ، في حين أن تجربة مجموعة كبيرة مع عينة من ٢٠ طالبا من الدرجة الثالثة أليف حصلت على نسبة ٩٨ ٪ . تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل الإعلام PAKAPINDO فعالة للغاية ل يتم تطبيقها في التعلم .

٢ . من مجلة بعنوان المجلد . ٣ ، رقم ٢ (٢٠١٧) "تطبيق عبقر ماجيك الحقيقية الإعلامية مع نموذج Omeake لتعزيز القدرة على جعل أسئلة السؤال من طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية سوكانتيار ١ مالانج" . دراسات حالة

أجريت في مدرسة الإبتدائية سوكانتيار ١ مالانج بواسطة دين فاردة. نوع البحث المستخدم هو البحث في العمل التطبيقي (CAR). كانت مواد البحث من طلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكومية سوكانتيار مالانج وتتألف من ١٢ رجلاً و ٥ نساء. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل المراقبة والمقابلات والوثائق والاختبارات. أجريت الدراسة في دورتين، كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة وعمليات التفكير. وأظهرت نتائج الدراسة أن النتائج أظهرت زيادة في كل دورة، في تنفيذ أنشطة التعلم للمعلمين والطلاب زادت كل دورة، في الدورة الأولى القدرة على جعل الجمل تانيا باستخدام وسائل حقيقية سحرية عبقر مع نموذج OMEAKE بلغ ٦٣٪ من الطلاب الانتهاء من دراستهم وزيادة إلى ٨٩٪ في الدورة الثانية. استناداً إلى البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائط الأكياس السحرية من Doraemon مع نموذج OMEAKE يمكن أن يحسّن قدرة الطلاب على طرح أسئلة

الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية سوكانتيار ١ مالانج

الفرق في البحث الذي سيتم إجراؤه مع البحث الذي تم إجراؤه هو أن
البحث الذي سيتم إجراؤه يركز على استخدام وسائل الإعلام الأكثر تحديداً
واختلافاً عن الأبحاث الحالية ويركز أيضاً على الموضوعات البحثية المختلفة.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG