

## ملخص البحث

أنتا ربما يفتي : استخدام وسيلة جيوب الأسئلة في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية التحصيل التلاميذ الدراسي (دراسة تجريبية في الفصل الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج) .

إن مهارة القراءة هي مهارة معقدة أو تتضمن مجموعة صغيرة . إن جوهر إتقان القراءة هو تصوير معنى جميع المواقف التي ترمز إليها رموز الكتابة والصوت . فإن بعض أجزاء مهارة القراءة هو فهم محتويات القراءة نفسها ، والتي تتضمن القدرة على فهم القراءة بطريقة بسيطة ، وفهم المعنى المقصودة في القراءة ، وضبط علامات القراءة أو التجويد مع سرعة القراءة . من خلال مهارة القراءة ، يمكن تطوير أنواع مختلفة من الوسائل التي يمكن أن تدعم عملية التعليم لتكون أكثر جذابا . يمكن الإعلام أحد البدائل الداعمة للتعلم . فوسيلة جيوب الأسئلة لترقية التحصيل التلاميذ الدراسي لمادة القراءة .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة جيوب الأسئلة وبعدها استخدامها ومعرفة مستوى ترقية من استخدام وسيلة جيوب الأسئلة إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة جيوب الأسئلة لمادة القراءة يحسن على تحصيل التلاميذ الدراسي . ولذلك فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن استخدام وسيلة جيوب الأسئلة لمادة القراءة في تعليم اللغة العربية يرقى التحصيل التلاميذ الدراسي .

وهذا البحث باستخدام الطريقة الكمي وطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هو التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي ، وأما جميع البيانات هي الملاحظة ، والمواجهة ، والاستبيان ، والوثائق ، والاختبار (القبلي والبعدي) .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الجيوب الأسئلة تدل على ناقص جدا كما تحققة من قيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٣ ، ٥ . لأنه يقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير . وقدرة التلاميذ بعد استخدامها تدل على درجة كافية كما تحققة من قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٦ لأنه يقع بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التفسير . هناك مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لأن قيمة "ت" الحسابية (١٣ ، ٠٧٢٢) < "ت" الجدولية (٢ ، ٠٩٣٠) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية على مستوى ٥% . ويعرف مستوى الترقية قدرة التلاميذ الدراسي ٥٣% لمادة القراءة في تعليم اللغة العربية