

## ملخص البحث

رفاء فضيلة الزهراء : استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

(دراسة التجربة على تلاميذ الصف السابع " أ " بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية - تانجونج سار سوميدانج)

الفيديو المخطوط أو سبورة الرسوم المتحركة هي برنامج يُستخدم لتسهيل فهم التلاميذ للتعلم الذي يقدمه المعلم من خلال الصور والسمعية البصرية بسهولة وبجانب ذلك الفيديو المخطوط تطبيق بسيط تشكل تحمله على شكل مقاطع فيديو يمكن دمجها مع خرائط المفاهيم والصور والأصوات والموسيقى. الفيديو المخطوط وسيلة تعليمية يمكن أن تسمح بمشاهدة على الصور الصور التي لا يمكن تقديمها في الفصل. والتعلم بالأغنية يرقى أكثر دافعية التلاميذ، لأنهم يشعرون بالسعادة في عملية تعليم القراءة وأسرع إلى فهم الدرس. من الواقع، أن هناك مشكلات للتلاميذ في الصف السابع "أ" بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية - تانجونج سار سوميدانج باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الواقع لقله ميولهم وتشجيعهم إلى تعلمها. ولذلك، يحتاج المدرس إلى الإختيار المناسب لكي يشعر التلاميذ حماسا في عملية التعليم والتعلم.

أما أغراض البحث فهي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي على القراءة قبل استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي على القراءة بعد استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على القراءة بعد استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة.

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي طريقة دراسة التجربة باستخدام وسيلة الفيديو المخطوط والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق و دراسة الكتب. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل عليها إحصائيًا من ٢٩ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي على القراءة قبل استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الصف السابع "أ" بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية - تانجونج سار سوميدانج لها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣٥,٦٥. وهذه القيمة تقع بين فئة ٥٩ - ٠ في معيار التفسير. وأن تحصيل التلاميذ الدراسي على القراءة بعد استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الصف السابع "أ" بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية - تانجونج سار سوميدانج لها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٣,٢٧. وهذه القيمة تقع بين فئة ٥٩ - ٠ في معيار التفسير. وأن استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي على القراءة في الصف السابع "أ" معارف الثانوية الإسلامية - تانجونج سار سوميدانج كما دلت عليه النتيجة من "ز" الجدولية في اختبار طرفين  $\alpha/٢ = ٠٠/٢ = ٠٠,٢٥$ . مساحة المنحنى  $= (٠٢٥,٠ - ٥,٠) = ٠,٤٧٥٠$ . ولذلك إحدائيات "ز" الجدول ١,٩٦ و كما معروف أن قيمة "ز"  $-٨٤,٣$  في مجال الرفض  $H_0$ ، بمعنى أن هناك فرقا شديداً بين تحصيل تلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في مادة القراءة وبعدها. وأما نتيجة (ن-د) فحصت على قدر ٠,٣٧ أو ٣٧٪ فدل على أن الترقية في طبقة معتدلة. لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير. وبجانب ذلك أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بالنسبة إلى نتائج الاستبيانات التلاميذ يعرف أن ٥٧٪ موافق جدا و موافق ٢٧٪ و طورا ١٤٪. ومع ذلك يعتبر أن استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في مادة القراءة لها ترقية بارزة في تحصيل تلاميذ الدراسي في الصف السابع " أ " بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية - تانجونج سار سوميدانج.