

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة

تصحيح

ملخص البحث

أ..... الشعار والإهداء

ب..... سيرة حياة الكاتبة

ج..... شكر وتقدير

د..... محتويات الرسالة

ه..... دفتر الجداول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
الباب الأول
مقدمة

الفصل الأول : خلفية

البحث ١

الفصل الثاني : تحقيق

البحث ٤

أغراض	:	الثالث	الفصل
		٥	البحث
فوائد	:	الرابع	الفصل
		٦	البحث
٦	أساس التفكير	الفصل الخامس :
فرضية	:	السادس	الفصل
		١١	البحث
الدراسة	:	السابع	الفصل
		١٢	السابقة



الباب الثاني
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
تطبيق نموذج التعليم التعاوني "مجموعة الخير" في تعليم التراكيب لترقية تحصيل

التلاميذ الدراسي فيها

الفصل الأول : تعليم التراكيب العربية من خلال التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة

الخير

أ. تعليم التراكيب العربية ١٤

١٤	١ . مفهوم تعليم التراكيب العربية
١٦	٢ . منزلة التراكيب في تعليم اللغة العربية
١٨	٣ . أهداف تعليم التراكيب العربية
٢٠	٤ . المبادئ الهامة في تعليم التراكيب اللغوية
٢٢	ب. التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة الخير
٢٢	١ . مفهوم التعليم التعاوني
٢٧	٢ . مفهوم أسلوب مجموعة الخير
٢٩	٣ . خصائص التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة الخير
٣٢	٤ . أهداف أسلوب مجموعة الخير
٣٤	٥ . مميزات أسلوب مجموعة الخير وعيوبه
٣٦	٦ . خطوات تعليم التراكيب بأسلوب مجموعة الخير
٤٠	الفصل الثاني : التحصيل الدراسي
٤٠	أ. مفهوم التحصيل الدراسي
٤١	ب. أنواع التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب
٤٣	ج. مؤشرات التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب

د. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب ٤٤

الباب الثالث

طريقة البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقه ٥٠
- الفصل الثاني : نوع البحث ومصدره ٥١
- الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٥٤
- الفصل الرابع : أساليب جمع بيانات ٥٤
- الفصل الخامس : تحليل بيانات ٥٧

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام أسلوب مجموعة الخبر في تعليم التراكيب العربية
لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها على تلاميذ الفصل السابع (أ) في مدرسة

الأهلية باكان ماجا كاراوانج

- الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الأهلية باكان ماجا كاراوانج .. ٦٥
- أ. تاريخ نشأة مدرسة الأهلية باكان ماجا كاراوانج ٦٥

ب. أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة الأهلية باكان ماجا

كاراوانج ٦٥

ج. حال التسهيلات للمدرسة الأهلية باكان ماجا كاراوانج ٦٩

الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل

استخدام أسلوب مجموعة الخير ٧٣

الفصل الثالث : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية بعد

استخدام أسلوب مجموعة الخير ١١٤

الفصل الرابع : واقعية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية

باستخدام أسلوب مجموعة الخير ١٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANARUAH

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

الفصل الأول : النتائج ٢٠٥

الفصل الثاني : الاقتراحات ٢٠٧

المراجع ٢٠٩

الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG