

ملخص البحث

إشاذكية : استخدام نموذج التعليم التعاوني " مجموعة الخير" في تعليم التراكيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشاكل مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة مادة التراكيب. ومن أهم المشاكل التي تبدو في تعليم التراكيب لا يعطي التلاميذ الانطباع بأنه لا يفهمون المادة التي قدمها المعلم، فلا يستطيع التلاميذ تكوين الجمل وترتيبها باستخدام التراكيب الصحيحة. إن نموذج التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم التراكيب. ونجاح التعليم حسب أهداف معينة يتوقف على اختيار النماذج. ومن أنواع النماذج التعليمية نموذج التعليم التعاوني " مجموعة الخير". نموذج التعليم التعاوني هو عملية التعليم الفعالية وأما القوة الثابتة هو كون المدرس فرقة صغيرة ولكل فرقة تلاميذ متزوج. من الواقع، أن هناك مشكلات لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الواقع لقله ميوهم وتشجيعهم إلى تعليم اللغة العربية وخاصة في التراكيب حيث يجدون صعوبة. ولذلك، يحتاج المدرس إلى نموذج التعليم التعاوني " مجموعة الخير".

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني "مجموعة الخير" في الفصل السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني "مجموعة الخير" في الفصل السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني "مجموعة الخير" في الفصل السابع (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج.

والطريقة المستخدمة هي طريقة تجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا ٣٨ تلميذاً.

ومن نتائج البحث الحاصلة هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني "مجموعة الخير" في تعليم التراكيب بالفصل السابع (أ) في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج بأربعة لقاءات تدل على درجة ناقصة، منها على قدر ٧٠،٦٣ في لقاء الأول و٦٨،٥٥ في لقاء الثاني و٧٠،٢٩ في لقاء الثالث و٦٨،٢١ في لقاء الرابع. فإن قيمة المتوسط الحاصلة على قدر ٦٩،٤٢ وهي تقع بين ٦٠-٦٩ في معيار التفسير وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني "مجموعة الخير" في تعليم التراكيب بالفصل السابع (أ) في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كاراوانج بأربعة لقاءات تدل على درجة كفاية، منها على قدر ٧٤،٣٩ في لقاء الأول و٧٤،٥٥ في لقاء الثاني و٧٥،٦٦ في لقاء الثالث و٧٥،٥٨ في لقاء الرابع. فإن قيمة المتوسط الحاصلة على قدر ٧٥،٠٥ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير و أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب على قدر "ن-د" من الامتحان القبلي إلى البعدي في أربعة لقاءات يعني ٠،١٦ أو ١٦٪ في اللقاء الأول و ٠،٢٣ أو ٢٣٪ في اللقاء الثاني و ٠،٢٩ أو ٢٩٪ في اللقاء الثالث و ٠،٣١ أو ٣١٪ في اللقاء الرابع وهي تدل على معتدل في معيار التفسير. وإن قيمة المتوسط الحاصلة على قدر ٠،٢٥ أو ٢٥٪. والمقارنة بين الامتحان القبلي والبعدي تدل على أن هناك وجود فرق في نتائج بينهما.