

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار (علي الخولي ٢٠٠٧ : ١٥) . اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدمها مجموعة معينة من الناس للتواصل والتفاعل، وبالتالي ، فإن اللغويين وحتى جميع الخبراء المشاركين في اللغة وممارسة اللغة يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة (احمد محمدي انصار، ٢٠٠٩ : ١) .

واحدة من الاختلافات الرئيسية بين البشر والحيوانات هي القدرة اللغوية لدى البشر . مع المهارات اللغوية ، ويسمى البشر "الحيوانات الناطقة" . مع اللغة ، يمكن للإنسان أن يفكر ويتواصل مع أفكاره ، ويتفاعل البشر مع بعضهم البعض أيضاً عن

طريق استخدام اللغة. العلوم والحضارة هي أساساً مستمدة وموروثة من أجيال جيل
باستخدام اللغة (إمام أسراري، ٢٠٠٤ : ٤).

اللغة العربية لها دور هام هذا لأن اللغة العربية ليست مجرد أداة لفهم ما يسمع
أو ينظر إليه أو يقرأه ، بل يعمل أيضاً على فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي
والكتابي (أحمد محمدي انصار، ٢٠٠٩ : ١).

في عملية التعليم والتعلم ، هناك عنصران مهمان للغاية هما استراتيجيات
التدريس ووسائل الإعلام. تواصل وسائل التعلم تطوير جنباً إلى جنب مع تطوير عالم
المعلومات والتكنولوجيا . يقول الأحمدى (٢٠١٠ : ٣٦) إن التقنيات الجديدة ، وخاصة
الوسائل المتعددة ، لها دور متزايد الأهمية في عملية التعلم ، ويعتقد كثير من الناس
أن الوسائط المتعددة ستكون قادرة على جلب مواقف التعلم حيث تكون عمليات
التعلم التي تتسم بالمتعة والإبداع وعدم الملل هي الخيار الصحيح للمدرسين .

في تعلم اللغة العربية ، خاصة في القراءة ، غالباً ما تكون هناك العديد من المشاكل التي تعيق تحقيق أهداف التعلم . ومن بين المشاكل عدم الاهتمام بالطريقة أو الوسائل المستخدمة بحيث يميل التعلم إلى أن يكون رتيباً ومملاً ولا يتم في نهاية المطاف نقل الأهداف التعليمية .

مشكلة تعلم اللغة العربية ، ولا سيما مادة القراءة التي حصل الباحثة عليها من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية الصف الثامن "ج" في المدرسة شيامس الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة هو أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون نصوص القراءة العربية التي تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم حتى لا تزال القيمة أقل من الحد الأدنى لمعايير الأكمال ، والتي لا تزال أقل من ٧٥ .

تختلف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية ، واحدة منها لا تزال منخفضة قدرة الطالب في مادة القراءة ، حيث لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم مواد التعلم أثناء عملية التعلم استمر بعضها ، لا يزال الطلاب لا يستطيعون

التمييز بين صوت الحروف أو الخطوط وتنغيم قراءة النصوص ووحدات المعلومات من قراءة النصوص .

وبناءً على هذه المشكلات ، يهتم الباحثون بإجراء بحث باستخدام أحد وسائل التعلم ، وهي وسائل الومض المصغر كحلول لترقية نتائج تعلم الطلاب في فهم نصوص القراءة باللغة العربية في الفصل "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة شيامس . تساعد برنامج وسائل الومض المصغر المدرسين على تنظيم المواد الدراسية الجذابة . يستطيع المدرس أن يجعل الوسائل التعليمية الخاصة باستخدام البرامج الموجودة فيها سهلا . هذا البرنامج مخترع من برامج الوسائل المصغرة الكاملة المطابقة بالبيئة التعليمية . لأن المدرس يستطيع أن يجعلها بنفسه . ويمكن يَأثر استخدامه في أنشطة التعلم بمستوى نجاح التلاميذ .

باستخدام وسائل الفلاش متعدد التعليم أفضل وأكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ حتى يتمكنوا من زيادة اهتمام التلاميذ واهتمامهم وتحفيزهم ونتائج التعلم .

بناءً على هذه المشكلات ، يهتم الكتابة بإجراء الأبحاث المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية ، لا سيما تأثير وسائل الوض المصغر في مادة القراءة لترقية نتائج التلاميذ تحت الموضوع الآتي : " استخدام وسائل الفلاش في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها . " (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثامن "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة – رنشاہ شيامس)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق ما يلي:

١ . كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية الخامسة – رنشاہ شيامس قبل استخدام وسائل

الفلاش في تعليم القراءة ؟

٢ . كيف استخدام وسائل الفلاش في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة – رنشاہ شيامس في

تعليم القراءة ؟

٣. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية الخامسة – رنشاہ شیامس بعد استخدام وسائل

الفلش في تعليم القراءة ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الخامسة – رنشاہ شیامس قبل استخدام وسائل الفلش في تعليم

القراءة.

٢. معرفة استخدام وسائل الفلش في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة – رنشاہ شیامس في تعليم القراءة.

٣. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الخامسة – رنشاہ شیامس بعد استخدام وسائل الفلش في تعليم

القراءة.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تفيد نتائج الدراسة عالم التعليم نظريا وعمليا . يقدم هذا البحث نظرياً تطويراً بديلاً لوسائل تعلم اللغة ، خاصةً باللغة العربية . ومن المعلوم أن توفير النتائج العملية لهذه الدراسة فوائد للتلاميذ والمعلمين و المدارس مباشرة :

- ١ . للتلاميذ ، يمكن أن يزيد هذا البحث من الاهتمام والتحفيز ومشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية .
- ٢ . للمعلمين ، يمكن أن توفر هذه الدراسة خيارا بديلا لوسائل التعلم الإبداعية حتى تسهل على المعلمين تسليم مواد الدروس .
- ٣ . للمدرسة ، يقدم هذا البحث مقياسا لقدرة المعلمين على عقد أنشطة تعلم اللغة العربية بما حلول عديد السهلة والفعالية .

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب لنقل المعرفة في بيئة التعلم. جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (يعلم تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. (أولن نوحى، ١٥٣ : ٢٠١٢)

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية فهي عملية معقدة لأنه يتم تصنيف اللغة العربية كلغة أجنبية يتم تعلمها في المدرسة. استناداً إلى الفهم أعلاه ، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها .

إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة القدرة على القراءة هي الهدف الواقعي من حيث احتياجات المتعلمين من اللغات الأجنبية وسهولة الحصول عليها . (ناناخ قاسم، ٥٣ : ٢٠١٣)

مهارات القراءة هي توفير التلاميذ لتطوير معرفتهم بشكل مستقل يمكن اعتبار فهم مهارات القراءة في مرتبة أعلى . والقدرة على تحقيقها في مهارة القراءة هي

فهم مضمون القراءة (فهم المقروء) وعبر عزيز فخروروزي وإرتا ماهيودين (٢٠١٢):
(٩٧) إن القدرة تتضمن على: (١) فهم بسيط (معجمية ، نحوية ، وخطابية) ؛ (٢)
فهم مغزى أو معنى (غرض وهدف المؤلف ورد فعل القارئ) ؛ (٣) التقييم (المحتوى
والشكل) ؛ (٤) سرعة القراءة المرنة التي يتم تعديلها بسهولة للظروف.

من خلال فهم جميع جوانب الفهم في فهم المقروء، التلاميذ سوف يحقق
أقصى تحصيل دراسي. التحصيل الدراسي أنماط الإجراءات والقيم والتفاهم
والمواقف والتقريب والمهارات. ويفيد التحصيل الدراسي العربية لتطوير شخصية
التلاميذ، وأن يساعد فهم على ترقية إتقان المعرفة للإحتياجات التلاميذ والمجتمع
(قاسم، ٢٠١٦ : ٦٥). وعند بولوم (Bloom) في كتاب (سودجانا، ٢٠٠٩ : ٢٢)
المجال المعرفي فيما يتعلق بتحصيل الدراسي الفكري يشمل على ستة جوانب، وهي
: أ) المعرفة، ب) التفاهم، ج) التطبيق، د) التحليل، هـ) التوليف و و) التقييم
أما المؤشرات تحصيل الدراسي في مادة القراءة كمايلي :

الجدوال ١,١

المؤشرات التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	الكفاءة
يستطيع التلاميذ على معرفة معنى المفردات من خلال قراءة النص التي يقدمها المعلم بوسائل الفلاش .	المعرفة
قدرة التلاميذ على فهم وحدة المعلومات محتويات القراءة في النص .	التفاهم
قدرة التلاميذ على قراءة النص بشكل صحيح .	التطبيق
قدرة التلاميذ على تمييز طريقة القراءة (تنعيم) من الجملة مع الجمل الأخرى	التحليل
تعين التلاميذ الأفكار الرئيسية في الفقرة.	التوليف
قدرة التلاميذ على تقييم ملاءمة تنعيم وملاءمة المعنى في النص الذي قدمه المعلم.	التقويم

لدعم فعالية القراءة هناك حاجة إلى عنصر التعلم . من بين مكونات التعلم وسائل الإعلام التعليمية . الإعلام هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكنه تحفيز العقل ، ويمكنه إثارة الحماس ، والاهتمام ، واستعداد التلاميذ حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم عند التلاميذ .

في اللغة العربية ، عادة ما يُطلق على وسائل الإعلام التعليمية اسم وسائل الإيضاح كما شرحها عبد العليم إبراهيم في الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (١٩٧٨ : ٤٢٣) ، مع مصطلح الوسائل التوجيهية التي لديه نفس الفهم ، وهي وسائل الإعلام تشرح المواد التعليمية . وفي المصطلح الآخر : "الوسائل المعينة" و "الوسائل المعينة السمعية البصرية" و "الوسائل التعليمية" . الأول يعني وسائل الإعلام أو الأدوات ؛ والثاني يعني وسائل أو أدوات سمعية بصرية ؛ والثالث يعني وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية .

في تحسين جودة التعليم ، وتحديدًا لتحسين نتائج تعلم التلاميذ ، حاولنا حتى الآن تطبيق أساليب أو وسائل تعليمية مختلفة ، ولكن حتى الآن لم تظهر نتائج مرضية

، كما هو متعمد . إن استخدام وسائل الفلاش في المدارس كوسائل تعليمية جيد جداً لدعم التعلم . خاصة مع التصاميم الموجودة في برنامج الفلاش يمكن أن تثير دافعية تعلم التلاميذ .

إن وسائل مستقبل الفلاش المتحرك مشهورة في سوق الكمبيوتر وميكروسوفت في شهور فقط بعد ظهورها . يخطط ميكروسوفت شكل هذه الوسائل مرتبطاً بشبكة إنترنت مباشرة من شبكة ميكروسوب وبالتأكيد أن وسائل الفلاش سيعطي أحسن وأعلى جودة الرسوم التخطيطية . ويستخدم Disney online هذه الوسيلة لتطوير موقعه . في شهر نوفمبر ١٩٩٦ ، تقدم الوسائل الفلاش لبيع هذه الوسيلة . وكذلك في شهر ديسمبر ١٩٩٦ ، يقابلها غاي Gay . تميز الوسائل المصغرة اسم هذه الوسيلة إلى الفلاش وتوظف جونانان غاي Jonathan Gay ككاتب المدير في مجال التكنولوجيا .

من المعروف أن وسائل الفلاش هو إحدى من الأدوات اللينة التي كانت من أفضل الإنتاجات لتكوين الصور الموجهة المتحركة التي كانت أشد رغبتها هذا اليوم . والملفات المحصورة من هذه الأدوات اللينة هي ملف بالانمط swf ويستطيع تشغيله

على متصفح ويب web به مشغل فلاش مثبت . يستخدم الفلاش لغة البرمجة اسمها action script . إن وسائل الومض المصغر من الأدوات المحركة التي يستخدمها كثرة المخططين للحصول على المخططات الجيدة (فرانسيسكوس هادي فراستيو، ٢٠٠٧).

إن في استخدام وسائل الومض المصغر مزايا منها : (١) تقديمها جذابة لأن فيها ألوان مختلفة وملعب الحروف والحركات من نوع النص كانت أو الصورة، (٢) تشجع التلاميذ لمعرفة المادة الدراسية عميقا، (٣) تقديم المادة الدراسية البصرية يسهل للتلاميذ فهمها، (٤) لا يكثر المدرس أن يشرح المادة الدراسية المقدمة، (٥) تستطيع كثرتها مناسبة إلى الحاجة إليها ويستطيع استخدامها مستمرا، (٦) يستطيع حفظها في شكل البيانات البصرية أو المغنطيسية (أسطوانة/قرص/قرص الومض) حتى يسهل حملها إلى أي مكان .

ولتوضيح البيان لأساس التفكير السابق تقدم الباحثة الرسم البياني الآتي :

التعليم اللغة العربية لمادة القراءة

استخدام وسائل الفلاش

الخطوات التالية :

١. يقسم المدرس التلاميذ على سبع فرق

٢. يشرح المدرس عن الغرض التعليم و الوسائل الفلاش الذي استخدمه

٣. يشرح المدرس مادة التعليم

٤. نال التلاميذ المادة وسعى الى فهمها

٥. يعطي المدرس التدريب الى جميع التلاميذ

٦. يعطي المدرس الإمتحان الموجز ليحييه كل مجموعة

بعد استخدام الوسائل

قبل استخدام الوسائل

تحصيل التلاميذ على فهم القراءة اللغة العربية :

١. يستطيع التلاميذ على معرفة معنى المفردات من خلال قراءة النص التي يقدمها المعلم بوسائل الفلاش.

٢. قدرة التلاميذ على فهم وحدة المعلومات محتويات القراءة في النص.

٣. قدرة التلاميذ على قراءة النص بشكل صحيح.

٤. قدرة التلاميذ على تمييز طريقة القراءة (تنعيم) من الجملة مع الجمل الأخرى

٥. تعين التلاميذ الأفكار الرئيسية في الفقرة

٦. قدرة التلاميذ على تقييم ملاءمة تنعيم وملاءمة المعنى في النص الذي قدمه.

الترقية

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية عبارة عن اقتراح سيتم اختباره للتأكد من صحته ، أو هو إجابة مؤقتة على سؤال الباحث (فريونو ٦٦ : ٢٠١٦) . إلى جانب الفرضية هي إجابة مؤقتة يجب اختبارها ، أو ملخص للاستنتاجات النظرية ومراجعة الأدبيات . استناداً إلى البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الفرضية هي صورة مؤقتة يمكن أخذها من الحقائق التي يجب اختبارها أو صياغة مشكلات البحث والاستنتاجات النظرية من مراجعة الأدبيات . وبالتالي ، فإن الفرضية الواردة في هذه الدراسة هي كما يلي :

لاختبار الفرضية في هذه الدراسة ، يتم صياغتها على النحو التالي :

الفريضة المقترحة : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام الوسائل الفلاش .

الفريضة الصفرية : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام الوسائل الفلاش .

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، لاختبار الحقيقة يتم استخدام الفرضية : إذا كانت نتيجة "ت" الحسابة أكبر من نتيجة "ت" الجدولية، فتكون الفريضة الصفرية مردودة، وهذا يعني أن هناك وجود الترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابة أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفريضة الصفرية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود الترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

إن البحوث الأخرى التي بها مناسبة منها :

١. البحث لسيد شندر سريرا رينا، طالب قسم التعليم الرياضيات بجامعة

محمدية سوراكرتا تحت الموضوع "استخدام وسائل الومض المصغر لتحسين

أنشطة ونتائج رياضيات تعليم الطلاب (البحوث الحركية في الفصل السابع

من الفصل الدراسي الأول من المدرسة الثانوية سيجالوه ٢٠١٢/٢٠١٣)

هذا البحث يهدف إلى التحقيق ووصف النشاط زيادة و الأداء الرياضي

للطالب مع أداء ماكروميديا فلاش. اجاث نوع من هذا البحث هو فئة
البحوث العمل. موضوع البحث هو طلاب المدرسة الثانوية ١ سيجالوه
مبلغ ٢٤ طالب. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة ، الملاحظة الميدانية
، الاختبار والوثائق. لأمان صحة البيانات يستخدم تقنية التثليث.
تستخدم تقنية تحليل البيانات بيانات الحد من الطريقة ، وخدمة البيانات
والاستنتاج والتحقق. نتيجة البحث يظهر ماكروميديا فلاش يمكن يزيد
من النشاط وأداء الطالب. هذا يظهر زيادة من: ١) نشاط سؤال الطلاب
قبل التصرف هو ١٦,٦٦٧٪ وآخر نشاط تصل إلى ٤١,٦٦٧٪ ، ٢)
نشاط الطالب يعمل أمام الفصل قبل العمل ٢٠,٨٨٣٪ والإجراء الأخير
يصل إلى ٥٤,١٦٧٪ ، ٣) إجابة نشاط الطالب على السؤال قبل العمل
هو ١٢٥٠٠٪ وآخر عمل يصل إلى ٥٠,٠٠٠٪ ، ٤) الطالب الأداء هو
الوفاء الحد الأدنى من معايير التخرج هو ٦,٥٠ قبل العمل هو ٧٠٨٣٣٣

٪ والأخير العمل تصل إلى ٩١٦٦٧ ٪. من الخاتمة البحثية التي تعمل وسائل الومض المصغر يمكن أن يزيد من النشاط والأداء الرياضي للطلاب.

٢. المجلات لسيد فرتونو لسيدة رستي نوفيتريني، مجلة التعليم الاقتصادي تحت الموضوع "استخدام وسائل التعليم في وسائل الإعلام وتعلم التجميع القائم على أساس التجمع لتحسين أنشطة التحفيز والتعلم لدى طلاب مكتب الفئة فصل ١١ في كتاب مناقشة نظام التعليم المدرسي الالمدرسة الثانوية المهنية ١، باوانج بانجارنيجارا" هناك حاجة إلى وسائل التعلم القائمة على وسائل الومض المصغر و الدعائم في عملية التعلم التعليمية لتحسين تحفيز الطلاب ونشاطهم. لقد كان بحثاً جماعياً. كان موضوع البحث طلاب إدارة مكتب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية ١، باوانج بانجارنيجارا. لقد كان تصميم دورة يتألف من التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيانات وأوراق الملاحظة. أظهرت نتائج الدراسة أن معدل تحفيز الطلاب كان ٦٤,٣ ٪

في الدورة الأولى وارتفع إلى ٧٢,٠ ٪ في الدورة الثانية ثم ارتفع إلى ٩١,٢ ٪ في الدورة الثالثة التي كانت في فئة عالية جدا. وحيث أن أنشطة الطلاب في الدورة الأولى كانت ٤٠٪ زادت إلى ٧٠٪ في الدورة الثانية كانت ، وارتفعت ٨٨٪ في الدورة الثالثة في الفئة العالية جدا. وبالتالي ، فإن زيادة حافز الطلاب وأنشطتهم أثرت على نتيجة تعلم الطلاب. كان ٦٩,٨ مع اكتمال الكلاسيكية كان ٥٤,٨ ٪ في الدورة الأولى ، ثم ارتفعت إلى ٧٢,٢ مع اكتمال الكلاسيكية كان ٨٣,٩ في الدورة الثانية ، وارتفع في النهاية إلى ٨٥,٢ مع اكتمال الكلاسيكية كان ٩٣,٥ ٪ في ٣ دورة.

٣. البحث لسيدة أيستي وندري طالبة قسم التعليم علم الأحياء بجامعة محمدية سوراكرتا تحت الموضوع " تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على وسائل الومض المصغر ٨ على الأنشطة ونتائج التعلم البيولوجي مواد نظام الأعصاب البشرية في طلاب المدارس العليا ١١ السلام سكوهرجوا السنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧ " هدف هذه الدراسة إلى

تحديد تأثير تطبيق أساليب التعلم على أساس ٨ ماكروميديا فلاش على مواد الجهاز العصبي البشري على فعالية ونتائج التعلم للطلاب في السلام المدرسة الثانوية سكوهرجوا ٢٠١٦/٢٠١٧ شملت هذه الدراسة البحث التجريبي مع تصميم البحوث مجموعة مراقبة الاختبار القبلي. يستخدم اختيار العينة تقنية أخذ عينات هادفة ويستخدم فئتين ، هما في فصل ١١ العلوم الطبيعية ١ بفصل معالجة باستخدام وسائل الومض المصغر ٨ و فصل التحكم باستخدام وسائل الصورة. أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات. تحليل البيانات باستخدام اختبارات ت- اختبار إحصائي متعدد المتغيرات والاقتران ، وكذلك التحليل الوصفي أظهرت النتائج أن متوسط فعالية التعلم لفئة العلاج وفئة التحكم كانت ٨٧,٩٧ و ٦٥,١٦. متوسط الدرجات لفئة العلاج ودرجات ما بعد اختبار درجة التحكم ٨٤,٣٨ و ٧٠,٠٠. بناءً على نتائج اختبار الفرضية ، يوضح نشاط التعلم باستخدام المتغيرات المتعددة ونتائج التعلم باستخدام نماذج

مقترنة ت- الاختبار قيمة هام أقل من ٠,٠٥ . هذا يعني أن استخدام أساليب التعلم المعتمدة على وسائل الومض المصغر ٨ له تأثير جيد على نشاط ونتائج التعلم للطلاب في السلام المدرسة الثانوية سكوهرجوا .

