

ملخص البحث

رئيسيتان وحسنة : استخدام وسائل الفلاش في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .
(دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثامن "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة -
رنشاه شيامس).

استخدام وسائل الفلاش لها فوائد كثيرة منها أنها تستطيع ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي وكذلك وسائل الفلاش يساعدهم على القراءة العربية . في الواقع أثناء تعليم اللغة العربية، حيث لا يزال بعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم مواد التعلم، وكذلك لا يزال التلاميذ لا يستطيعون التمييز بين صوت الحروف أو الخطوط وتغنيم قراءة النصوص ووحدات المعلومات من قراءة النصوص .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي للفصل الثامن قبل استخدام وسائل الفلاش في تعليم القراءة وبعدها . و معرفة مدى لترقية تحصيل عند تعليم اللغة العربية على قراءة بعد استخدام وسائل الفلاش . يعتمد هذا البحث على التفكير أن استخدام وسائل الفلاش يستطيع ترقية مهارة التلاميذ على القراءة . والفرضية المقررة في هذا البحث أن استخدام وسائل الفلاش ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (one group pre test & post test design). أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والدراسة المكتبية والاختبار من الاختبار القبلي والبعدي .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسائل الفلاش في تعليم القراءة تدل على درجة فاشلة . هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٤،١٣ . وهذه القيمة تقع بين فئة ٥٩ - ٠ في معيار التفسير . وأن قدرة التلاميذ بعد استخدام وسائل الفلاش في تعليم القراءة تدل على درجة كافية . هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٢،٥٩ . وهذه القيمة تقع بين فئة ٨٠ - ٧٠ في معيار التفسير . وأن استخدام وسائل الفلاش في تعليم القراءة يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي، كما دلت عليه النتيجة من "ز" الجدولية في اختبار طرفين $\alpha/2 = 0.025/2 = 0.0125$. مساحة المنحنى $(0.025 - 0.05) = 0.0475$. ولذلك إحداثيات "ز" الجدول ١،٩٦ . كما في البيان السابقة أن قيمة "ز" ١٠،٥٤ في مجال الرفض H_0 ، بمعنى أن هناك فرقا شديدا بين تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسائل الفلاش في مادة القراءة وبعدها . وأما نتيجة (ن-د) فحصت على قدر ٤٥،٠ أو ٤٥٪ فدل على أن الترقية في طبقة معتدلة . لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير . ومع ذلك يعتبر أن استخدام وسائل الفلاش في مادة القراءة لها ترقية بارزة في تحصيل التلاميذ الدراسي .