

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	شعار وإهداء
ب	سيرة حياة الكاتبة
ج	شكر و تقدير
و	محتويات الرسالة
ل	محتويات الجداول

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٧	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٨	الفصل الثالث : أغراض البحث
٩	الفصل الرابع : فوائد البحث

الفصل الخامس : أساس التفكير ٨

الفصل السادس : الفرضية ٩

الفصل السابع : البحوث السابقة ١٥

الباب الثاني

التحليل النظري عن تعليم اللغة العربية بمادة الحوار باستخدام نموذج الخريطة

الذهنية لترقية قدرة التلاميذ عليه

الفصل الأول : نموذج الخريطة الذهنية

أ . مفهوم نموذج الخريطة الذهنية ١٨

ب . فوائد نموذج الخريطة الذهنية ٢١

ج . خطوات نموذج الخريطة الذهنية ٢٢

د . مزايا في نموذج الخريطة الذهنية و نقائصها ٢٤

الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية لمادة الحوار باستخدام نموذج الخريطة الذهنية

- ١ . مفهوم الحوار ٢٦
- ٢ . أهمية الحوار ٢٩
- ٣ . فوائد الحوار و أغراض تعلمه ٣٢
- ٤ . خطوات تعليم اللغة العربية لمادة الحوار باستخدام الخريطة
الذهنية ٣٥

الفصل الثالث : قدرة التلاميذ على الحوار

- ١ . مفهوم قدرة التلاميذ على الحوار ٣٦
- ٢ . المؤشرات القدرة على الحوار ٣٨
- ٣ . العوامل المؤثر في القدرة على الحوار ٤٠

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته	٤٣
الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها	٤٥
١ . نوع البيانات	٤٥
٢ . مصادر البيانات	٤٥
الفصل الثالث: مكان البحث	٤٦
الفصل الرابع : : تعيين مجتمع البحث والعينة	٤٧
الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات	٤٧
١ . المقابلة	٤٧
٢ . الملاحظة	٤٨
٣ . دراسة الوثائق	٤٩
٤ . الاختبار	٤٩
٥ . دراسة الكتب	٥١

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام نموذج الخريطة الذهنية لترقية قدرة التلاميذ

عليها في مدرسة دار النهضة الدينية التكميلية سوبانج

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة دار النهضة الدينية

التكميلية سوبانج

أ . تاريخ نشأة المدرسة دار النهضة الدينية التكميلية سوبانج ٦٠

ب . أحوال المدرسين و الموظفين و التلاميذ ٦١

ج . أحوال الوسائل و التسهيلات ٦٤

ح . تعليم اللغة العربية في مدرسة دار النهضة الدينية التكميلية سوبانج

٦٥

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على مادة الحوار قبل استخدام

نموذج الخريطة الذهنية ٦٦

الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل

المجموعات ٧٢

الفصل الرابع : فرق نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد

استخدام نموذج الخريطة الذهنية ٧٩

الباب الخامس

الإختام

الفصل الأول : النتائج ٩٠

الفصل الثاني : الاقتراحات ٩١

المراجع ٩٣

الملاحق ٩٦



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG