

ملخص البحث

فيني ستي مستقيمة: استخدام نموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار لترقية قدرة التلاميذ

عليه (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثالث في مدرسة دار النهضة الدينية التكميلية

سوبانج)

إن تعليم اللغة العربية بمادة الحوار يحتاج إلى الاستراتيجيات والنماذج المناسبة وهي تكون وسيلة في نجاح التعليم. في الواقع، أن هناك مشكلات لتلاميذ باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. قدرة التلاميذ وميولهم في تعليم اللغة العربية منخفضة جدا وكثير منهم لا يحصل على أقصى القيمة. إن نماذج وطرق تعليم الحوار كثيرة ومتعددة، يختلف بعضها عن بعض باختلاف المداخل التي تستند إليها والأساليب التي تنفذ بها في عملية التعليم، ومن نماذج التعليم الحديثة المناسبة لتعليم الحوار نموذج الخريطة الذهنية. وهو أسلوب التعليم البصري، تذكير البصرية والحسية في نمط من الأفكار الصلة بالخرائط لتعليم تعظيم الخطة. تسهل الخريطة الذهنية الحفظ والفهم. فيجدر أهمية استخدام هذا النموذج لحل مشكلات في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار أو ترقية قدرة التلاميذ على الحوار.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الحوار قبل استخدام نموذج الخريطة الذهنية وبعد استخدامه في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة دار النهضة الدينية التكميلية سوبانج ومعرفة الأثر من استخدامه إلى ترقية قدرة التلاميذ على الحوار.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج المناسب له أهميته البالغة في التعليم لترقية النتائج المطلوبة فيه. ومن النماذج المستخدمة في التعليم نموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار فهو يؤثر في ترقية قدرة التلاميذ عليه. فقررت الكاتبة الفرضية أن هناك أثرا من استخدام نموذج الخريطة الذهنية إلى ترقية قدرة التلاميذ على الحوار. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*one group pre test & pos test design*). أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والدراسة المكتبية والاختبار من الاختبار القبلي والبعدي.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على الحوار قبل استخدام نموذج الخريطة الذهنية في الصف الثالث بمدرسة دار النهضة الدينية التكميلية سوبانج تدل على درجة منخفضة وهذه تحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٦١،٦ تقع بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على الحوار بعد استخدام نموذج الخريطة الذهنية في الصف الثالث بمدرسة دار النهضة الدينية التكميلية سوبانج تدل على درجة كافية. وهذه تحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٩،٨ تقع بين ٧٠-٨٠ معيار التفسير. وإن استخدام نموذج الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار يؤثر تأثيرا في ترقية قدرة التلاميذ على الحوار. وهذا يتحقق بكون قيمة (ت) الحسابية = ١٨،١٩ أكبر من قيمة (ت) الجدولية للمستوى ٥٪ = ٢،١٤. ومستوى التأثير على قدر ٥٩،٠ أو ٥٠٪ في درجة معدلة، لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير.