

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة، وهو حبل الله المتين، من تركه من جبار قصمه الله ومن ابتغى الهدى في غيره أضله الله، وهو ذكر الحكيم، من قال به صدق ومن عمل به أجر ومن حكم به عدل ومن دعا إليه هدي إلى صراط مستقيم. قال الله تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور " (ابراهيم: ١) أى من الضلالة إلى الهداية. وقوله : " إهدنا الصراط المستقيم " (الفاتحة : ٦) أى دين الحق. وإن في القرآن الكريم كنوزا وأساليباً بديعة من الإعجاز وهو من عناصر البلاغة. فالقرآن الكريم هي معجزة الخالدة وآخر كتب السماوية الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه. فقد اعتنى به العلماء اعتناء خاصاً منذ الرعيل الأول للمسلمين ، وتناولوه قراءة وحفظاً وتعليماً وتفسيراً، وإبرازاً لغامضه وما خفي من المعاني، وإظهاراً لوجوه بيانه، ومعرفة لأسباب نزوله، وناسخه ومنسوخه، ورسمه، وتاريخ نزوله

وتدوينه إلى أن نضجت العلوم والفنون، وتقدم موكب الحضارة والتمدن، فتشعبت العلوم والفنون، فأصبح كل فرع متشعب يصب في مصبه.^١

والبلاغة هي من أهم عناصر القرآن ومن تعريفها كما يعبر شيخ علي جريم ومصطفى أمين : **تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.**^٢

البلاغة هي العلم الذي تعلم به عن كيف ترعي الكلمة أو تركيب الكلام العربي البديعي وتمتلك معنى الواضح، والأسلوب المستخدم أيضا يجب أن يلائم بمقتضى الحال. واتفق البلاغيون أن يقسموا موضوعها على ثلاثة أقسام كل واحد منها مستقل بمباحثها، وهي المعاني، والبيان والبديع. يحتوى المعاني على كلام خبر وكلام إنشاء، فصل ووصل، مسواة، إيجاز، وإطناب. ويحتوى البيان على التشبيه والمجاز والكناية. ويحتوى البديع على المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية.^٣

وعلم البيان هو العلم يعرف به إيراد المعنى الواحد بطرق مختلفة في وضوح الدلالة عليه. وعلم المعاني هو علم يعرف به

^١ شيخ محمد على الصابوني، التبيين في علوم القرآن، (باكستان : مكتبة البشرى)، طبعة الأولى ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م، ص. ٣
^٢ علي جارم ومصطفى أمين، بلاغة الواضحة، (مصر : دار المعارف) بلا سنة، ص ٨.
^٣

أحوال اللفظ العربيّ التي بها مطابق مقتضى الحال. وعلم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام، بعد رعاية تطبيقه على مقتضى الحال ووضوح الدلالة.⁴

أما من أمثلة الآيات القرآنية التي تحتوى فيها البلاغة منها كما يلي:

١. من أمثلة الآيات القرآنية التي تحتوى فيها البيان

قال الله تعالى : "وأشربو في قلوبهم العجل بكفرهم" (البقرة : ٩٧) هذه الآية (إستعارة مكنية) شبه حب العبادة العجل بمشروب لذيذ سائغ الشراب. وقال تعالى : "كمثل ريح فيها صر أصابت حرث قوم ظلموا أنفسهم فأهلكته" (آل عمران : ١١٧). هذه الآية (تشبيه تمثيل) شبه ماكانوا ينفقون في المفاخر وكسب الثناء. وقال تعالى : "كتاب أنزلناه اليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور" (إبراهيم : ١) هذه الآية (إستعارة) استعار الظلمات للكفر والضلال والنور للهدى والإيمان. وقال تعالى : "واني كلما دعوتهم لتغفر لهم جعلو اصابعهم في آذانهم" هذه الآية (مجاز مرسل) حيث اطلق الكل واريده به الجزء. قال تعالى : "قالت ربي أنى يقول لي ولد ولم يمسنى بشر" (ال عمران

⁴. K.H. A. Wahab Muhsin, Drs. T. Fuad Wahab, *Pokok-pokok Ilmu Balaghah*, (penerbit ANGKASA; Bandung), thn. 1986.

(٤٧ :) هذه الآية (كناية) كنى عن الجماع بالمس كما كنى عنه بالحرث واللباس والمباشرة. "في قلوبهم مرض فزادهم الله مرض ولهم عذاب اليم بما كانوا يكذبون" (البقرة : ١٠) هذه الآية (كناية) أي في قلوبهم شك ونفاق فزادهم الله رجسا فوق رجسهم، وضلالا فوق ضلالهم، والجملة دعائية قال ابن أسلم : هذا مرض في الدين، وليس مرض في الجسد، وهو شك الذي دخلهم في الإسلام فزادهم الله رجسا وشكا. كناية عن النفاق لأن المرض فساد للبدن والنفاق فساد للقلب.

٢. من أمثلة الآيات القرآنية التي تحتوى فيها المعاني

قال الله تعالى : "خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين" (إيجاز قصر) الفاظ قليلة وافية بالعرض من غير حذف. وقال تعالى : "وجاء ربك والملك صفا صفا" (الفجر : ٢٢) هذه الآية (إيجاز حذف) أي وجاء أمر ربك. وقال تعالى: "إياك نعبد وإياك نستعين" (الفاحة: ٥) هذه الآية (قصر) أي نخصك بالعبادة والاستعانة. "كذلك يضرب الله الحق والباطل" (الرعد : ١٧)

هذه الآية (إيجاز حذف) أي أمثال الحق وأمثال الباطل.

٣. من أمثلة الآيات القرآنية التي تحتوى فيها البديع

قال الله تعالى : "وما أموالكم ولا أولادكم بالتي تقرّبكم
 عندنا زلفى..". (سبا : ٣٧) هذه الآية (التفات) من الغائب إلى
 المخاطب. وقال تعالى : "ويمح الله الباطل ويحق الحق بكلماته"
 (الشورى : ٢٤) والآية " يعمرهم بالمعروف وينهاهم عن
 المنكر، ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث "(الأعراف :
 ١٥٧) (مقابلة) الحق – الباطل، المعروف – المنكر، الطيبات –
 الخبائث. وقال تعالى : وهو الحكيم الخبير(سبا : ١)، وهو الرحيم
 الغفور (سبا : ٢) (المبالغة) على وزن فعيل، على وزن فعيل
 وفعول. قال الله تعالى في سورة الروم الآية : ٥٥ "ويوم تقوم
 الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة كذلك كانوا
 يؤفكون" (جناس تام) كلمتين تجانس احد هما يعني الكلمة
 الساعة - ساعة. وقال تعالى في السورة التوبة : ٨٢ "فليضحكوا
 قليلا وليبكوا كثيرا جزاء بما كانوا يكسبون" (مقابلة) أى في
 الكلمة يضحكوا – يبكوا. تلك من أمثلة البيان والمعاني والبديع
 في القرآن الكريم.

وزارة الدين باعتبارها إحدى المؤسسات الحكومية لديها مسؤولية تشكيل المجتمع الإندونيسي المتدين والمتناسق والذكي والمستقل والجسدي والمزدهر كما هو مذكور في رؤيته .

وفي تطبيق لمناهج الدراسية 2013 كمكمل لمناهج ٢٠٠٦ (مناهج مستوى الوحدة التعليمية)، ركزت المديرية العامة للتربية الإسلامية على وجه الخصوص مديرية التربية المدرسية على موضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية من أجل تشكيل جيل ذكي وداخلي ومزدهر . فطلع كتاب مادة الدراسية التخصص العربي للبرامج الدينية للصف الثاني عشر (علم البلاغة).

المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ كمكمل المناهج الدراسية لعام ٢٠٠٦ (KTSP) يعتقد أنها أصلية باعتبارها "عاصمة" مخططة واستراتيجية تقترب من هدف التعليم الإسلامي. من بين الجهود المبذولة لتوضيح محتويات الروضة - ١٣ توفير الموارد التعليمية ، أي الكتب هو كتب المعلمين وكتب الطلاب.

فأما الغرض من تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر من برنامج الدينية وكذلك في المؤسسات الأخرى، والتي تهدف بشكل عام للطلاب للحصول على ثلاث كفاءات، وهي

الكفاءة اللغوية (اللغويات)، الكفاءة التواصلية والكفاءة الثقافية (العربية).⁵

يعد كتاب الكتب الدراسية لإصدار التخصص باللغة العربية التابع لوزارة الدينونة بجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٦ عند الباحثة وفقاً و مناسباً جداً لتدريسه في الفصل الثاني عشر في اطار تزويد الطلاب بأساسيات البلاغة قبل دخولهم إلى الجامعة الإسلامية. والآن بالطبع سوف يكون أكثر ارتفاع الطلاب في فهم اللغة العربية. رغم أن هناك في الواقع العديد من الطلاب الذين لا يفهمون دروس البلاغة ، وهي تخصص دروس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر البرامج الدينية بجانب تفسير علم التفسير وفقه أصول الفقه وعلم الكلام، وذلك بسبب اختلاف خلفيات الطلاب. بينما البلاغة هي واحدة من العلوم المهمة جدا لفهم وكشف معجزات القرآن. وهي دراسة تحتوي على نظريات البلاغة. من الصعب فهم دروس علم البلاغة بالفعل، خاصة بالنسبة للأشخاص الذين ليس لديهم المعرفة الأساسية باللغة العربية ، مثل علم النحو و الصرف ، لأن الطلبة لو يريدون أن يستطيعوا فهم علم البلاغة يجب أن يكون لهم أساس علمي من

⁵ Direktorat Penmad Diirjen Pendidikan Islam, *Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum* 2013, (Penerbit Kemnag RI : Jakarta), thn. 2016

النحو و الصرف، تعد البلاغة أيضاً دراسة اللغة العربية التي يدرسها عادة طلاب برنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال على مستوى الكلية، وعادة ما يتم تدريسها في مستوى الخامس. بينما في الفصل الثاني عشر ، تم تدريس برامج دينية بلاغة في تخصص اللغة العربية.

ومع ذلك، ترى الباحثة أنه لا تزال هناك النقائص في التخصص في كتاب اللغة العربية للبرامج الدينية للصف الثاني عشر التي نشرتها وزارة الدينونة الإندونيسية في عام ٢٠١٦، بما في ذلك أكثر من أمثلة الشعر المقدمة وأقل من أمثلة على آيات من القرآن. لذا قامت الباحثة بمبادرة تنمية مادة البلاغة في كتاب اللغة العربية في البرنامج الديني من الصف الثاني عشر الذي نشرته وزارة الدينونة في عام ٢٠١٦ من خلال تحليل آيات القرآن الكريم التي تحتوي على البلاغة (البيان ، المعاني ، والبديع) وتطبيقها على تدريس التخصص اللغة العربية في الصف الثاني عشر من البرنامج الديني. وبهذه الطريقة من المتوقع أن يساعد الطلاب في تسهيل للصف الثاني عشر برامج الدينونة في فهم علم البلاغة (تخصص اللغة العربية).

استنادًا إلى الشرح السابق، يعتبر الباحثة أن هذه المشكلة مهمة جدًا ومثيرة للاهتمام للدراسة من أجل إيجاد حلول للمشاكل الحالية. لذلك الموضوع المناسب لهذا البحث هي: "تنمية مادة بلاغة في درس اللغة العربية للبرنامج التخصصي (تحليل محتوى لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر، من خلال المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادًا على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة أسئلة البحث الآتية :

١. كيف تكون الحالة الموضوعية لتدريس البلاغة (تخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية؟
٢. كيف تكون الحالة الموضوعية لمادة البلاغة (كتاب التخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية؟

٣. كيف تكون المزايا والعيوب لمادة البلاغة (كتاب التخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية؟

٤. كيف التنمية لمادة البلاغة (كتاب التخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على أسئلة البحث السابق، فإن الأغراض من هذا البحث هي :

١. معرفة الحالة الموضوعية لتدريس البلاغة (التخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية.

٢. معرفة الحالة الموضوعية لمادة البلاغة (كتاب التخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية.

٣. معرفة المزايا والعيوب لمادة البلاغة (كتاب التخصص اللغة العربية) في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية.

٤. معرفة التنمية لمادة البلاغة (كتاب التخصص اللغة العربية
(في الصف الثاني عشر للبرنامج العلوم الدينية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على الأهداف البحثية المراد تحقيقه، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فائدة في المعرفة العلمية، وخاصة في مجال العلوم البلاغة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. أما فوائد هذا البحث هي كما يلي :

١. إثراء كنوز المعرفة العربية من خلال دراسة القرآن من خلال الإتجاه علم البلاغة.

٢. مساعدة المعلمين في توفير فهم لطلبة الصف الثاني عشر من البرامج الدينية من خلال تقديم أمثلة من الآيات التي تحتوي على البلاغة.

٣. تقديم مساعدة جيدة في العلوم وتوفير التنوير للطلبة المدارس والجامعي الذين يرغبون في فهم علم البلاغة.

٤. كمادة للتنمية ومتابعة لأبحاث البلاغة.

الفصل الخامس : إطار الفكر

من أجل تطبيق منهج ٢٠١٣ كـمـكـل لمناهج ٢٠٠٦ (KTSP)، ركزت المديرية العامة للتربية الإسلامية بشكل رئيسي على مديرية التربية والتعليم في المدارس على التربية الدينية الإسلامية (PAI) واللغة العربية من أجل تشكيل جيل ذكي ومزدهر ولد جسديًا، ثم نشر مواد تدريس التخصص باللغة العربية للصف الثاني عشر دينية (علم البلاغة). يعتبر هذا الكتاب وفقًا ومناسبًا جدًا لتدريسه في الفصل الثاني عشر من أجل تزويد الطلاب بأساسيات البلاغة قبل دخولهم إلى الجامعة الإسلامية. والآن ، تعد البلاغة من المناهج الدراسية في الصف الثاني عشر من المدارس الدينية العليا، مما سيعزز بالتأكيد فهم الطلاب للغة العربية.

بنظر إلى علم البلاغة أو ما يسمى بعلم الخطابة في كثير من الأحيان كوسيلة لاستخدام اللغة للحصول على أهداف جمالية. يتم الحصول عليها من خلال الإبداع في التعبير عن اللغة، وهذه هي الطريقة التي يعالج بها المتحدثون اللغة كوسيلة للتعبير عن الأفكار التي يقصدونها. يعكس التعبير عن اللغة مواقف ومشاعر المتحدث ، ولكن أيضًا في نفس الوقت يقصد به فهم مواقف ومشاعر القارئ كما ينعكس في جمال السرد. وبالتالي ، يجب أن

يكون الكشف عن اللغة فعالة. المقصود بالفعالية هو القدرة على دعم الأفكار بشكل صحيح مع احتواء الجمال على أنه عمل فني. تنقسم البلاغة إلى ثلاث دراسات هي: علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع. علم بيان هو فن في إعداد وكشف التفاهم مع مجموعة متنوعة من التعبيرات الجميلة والأساليب التحريرية. العلم المعاني هو علم يعرف به احوال الكلمات العربية التي يتحدث بها المتحدثون بحيث تكون هذه الشروط متوافقة مع مقتضى الحال (الوضع والحال) للمحاور. العلم البديع هو العلم الذي يناقش كيفية جمال التعبيرات اللغوية بعد التعبير عنها بأسلوب لغوي جميل وتكييفها مع سياق الخطاب. والحقول الثلاثة الموجودة في البلاغة هي النهج (تحليل السكين) في هذه الدراسة. أولاً ، علم البيان، في اللغة ، بيان يعني "كشف" أو "واضح". بينما في علم البلاغة، فإن علم البيان هو دراسة طرق للتعبير عن فكرة مع أنواع مختلفة من المحررين. وفقاً للإمام الأخضرى، فإن علم بيان هو العلم الذي يدرس إجراءات الكشف عن معنى باستخدام تفسير مختلف لترتيبات الجملة⁶

⁶ Zainuddin dan Nurbayan, *Pengantar Ilmu Balaghah*, (Bandung: Rafika. Meditama Maknun, (Jombang: Darul Hikmah, Juz Tsani, 2007), hal 15.

تم تطوير علم البيان لأول مرة بواسطة أبو عبيدة بن المثاني (٢١١ هـ). وكأساس لتطوير هذه المعرفة ، كتب كتابًا بعنوان مجاز القرآن. ثم بعد ذلك جاءت الشخصيات البارزة في هذا العلم ، وهي: عبد القاهر الجرجاني. استمر هذا العلم في تطويره وصقله من قبل العلماء التالية ، مثل: الجيزة بن معنز، قدامة، وأبو هلال العسكري⁷. مجال دراسة علم البيان هو التشبيه ، المجاز، والكناية. أما التشبيه هو ممثلة شيء مع شيء آخر، فإن المجاز هو استمرار للتشبيه، وهو جانب المساواة بين شيئين، ولكن في المجاز حذف أحد طرفيه، ثم في الكناية تبحث الجملة التي يتم التعبير عنها بقصد من لوازمه، ولكن يُسمح به معناها الحقيقي. ولهذا العلم ايضا أن يساعدنا في التعبير عن فكرة أو شعور من خلال أشكال الجملة والأسلوب المتنوعة وفقًا لمقتضى الحال. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI. BANDUNG

والثاني هو المعاني ، وكلمة المعاني هي صيغة الجمع لكلمة المعني. كلمة المعاني تعني معنى أو معنى. يعرفه خبراء العلوم على أنها تعبيرات من خلال الكلام حول شيء موجود في العقل أو يُسمى أيضًا صورة للعقل. في حين أن المصطلح "علم

⁷. Zainuddin dan Nurbayan, Pengantar Ilmu Balaghah, (Bandung: Rafika. Meditama Maknun, (Jombang: Darul Hikmah, Juz Tsani, 2007), hal 16

المعاني" هو عبارة عن دراسة لأمر تتعلق باللفظة أو الكلمات العربية التي تتوافق مع متطلبات الوضع والظروف. "علم المعاني هو علم يعرف به احوال اللفظ العربي التي بها مطابق لمقتض الحال".

تم تطوير علم المعاني أولاً من قبل عبد القاهر الجرجاني. وموضوع علم المعاني هو الجمل التي تتحدث العربية. بالطبع، يهدف اكتشاف هذا العلم إلى الكشف عن معجزات القرآن والحديث وأسرار الفصاحة في الجمل العربية، الشعر والنثر. إلى جانب ذلك، فإن موضوع دراسة المعاني هو نفسه تقريباً مثل النحو. تنطبق القواعد التي تنطبق وتستخدم في علم النحو وتستخدم أيضاً في علم المعاني. الفرق بينهما في المنطقتهما. علم النحو هو أكثر مفرد (قائمة بذاتها) بينما العلم المعاني أكثر التركيب (يتأثر بعوامل أخرى). هذا وفقاً لكلام حسن تمام، أن مهمة علم النحو تحمل فقط كلمات الكلمة بقدر لا يتخطى الرقم الآخر. كلام العربي هو من موضوعة في دراسة علم المعاني. في تطورها ، أن تقسيم الكلام إلى قسمين ، هما: كلام إنشاء وكلام خبر.

الثالث علم البديع، البديع عنداللغة جيد، جميل، جيد جدًا. وفقاً للشروط ، وهي: "علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعايته مطابقة ووضوح الدلالة " معرفة طرق تكوين كلمة طيبة بعد الحفاظ على هدف آخر (مطابقة ووضوح الدلالة). ثم الطريق لتشكيل الكلام الجيد هو نوعان ، هما رعاية اللفظ ومعناه.⁸

مواد البلاغة التي تقدم في الدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر من البرامج الدينية. منشورات RI لعام ٢٠١٦ هي كما يلي : الفصل الأول البلاغة و موضوعاتها. الفصل الثاني التشبيه (بليغ وتمثيل). الفصل الثالث الإستعارة التصريحية والإستعارة المكنية. الفصل الرابع الإستعارة التمثيلية والأمثال. الفصل الخامس المجاز مرسل وعلاقاته : الجزئية والكلية، والسببية والمسببية، والمحلية. الفصل السادس الكناية والتعريض. الفصل السابع إيجاز؛ إيجاز القصر وإيجاز الحذف. الفصل الثامن قصر. الفصل التاسع التكرار. الفصل العاشر الإلتفات. الفصل الحادي عشر السجع والجناس التام. الفصل الثاني عشر الطباق والمقبلة. الفصل الثالث عشر المبالغة.

⁸ Al Ahdhori, Abdul Rahman, *Jauhar Maknun*, Terj : Ahmad Sunarto, Surabaya: mutiara ilmu, 2009, hal 118

وبالتالي، فإن إطار الفكر الذي صورت الباحثة هو كما يلي:

الرسم البياني



الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

دراسة البلاغة، وخاصة علم بيان ليست الأولى، وتشمل العديد من الدراسات الحالية دراسة ابن سمسول الهدى بعنوان "موضوعة علم البلاغة" بشكل عام تتناول هذا البحث موضوع الدراسة ونطاق علم البلاغة، مثل البلاغة والفاصلة والمعاني، و البيان و البديع.

بحث مصطفىة في رسالته علمية الجمعية حول جوانب علوم البيان في قصيدة بردة من قبل الإمام البوشيري والتعلم البديل. حللت هذه الدراسة علم البيان في ابيات القصيدة التي كتبها بوشيري وكيفية تدريسها.

بحث Hendrawanto و In Suryaningsih في دورية الأزهار الإندونيسيا سلسلة العلوم الإنسانية، Vol. 4 رقم 1 مارس 2017 بشأن علم البلاغة : تشبيهه في مخطوطات "شرح في بيان المجاز والتشبيه والكناية". بشكل عام، يناقش هذا الباحثان تاريخ علم البلاغة وتعريف وفروع علم البلاغة وأوصاف المخطوطات وتحليل التشبيه في المخطوطات.

بحث Luluk Hidayat، جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا (2016). كلية الأدب والعلوم الإنسانية في رسالته الجمعية "المجاز والجماله في سورة البقرة". بشكل عام ، يناقش هذا الباحث علم البيان الذي يعد جزءًا من علوم البلاغة ، وينقسم علم بيان إلى ثلاث أجزاء، التشبيه والمجاز و الكناية. لكن الباحث يحدد البحث فقط على المجال المجاز.

بحث Miftakhul Maesaroh مطالعة المادة الدراسة اللغة العربية دروس اللغة العربية (من خلال مدخل العلمي للمنحج 2013)

المدرسة الثانوية الإسلامية في الصف X وزارة الدينية
الجمهورية الإندونيسية سنة ٢٠١٤.

بحث H. Deden Hidayat، جامعة شريف هداية الله الإسلامية
الحكومية جاكرتا (2008). كلية اللغة العربية وآدابها في
رسالته علمية الجمعية "إعجاز القرآن بالنظر إلى أسلوب
الإستعارة" (دراسة بلاغة عن سورة البقرة وآل عمران
والنساء وسورة المائدة). تبحث هذه الرسالة علمية الجمعية
"إستعارة" في سورة البقرة وآل عمران والنساء وسورة
المائدة والآثار التي سببتها.

وقد كان هناك الكثير من المقالات حول مناقشات المعرفة
بلاغة وبيان كما ناقشتها أديتيا الرحمن حول علم البيان، وتلميذ
NU Aswaja، الباب الثاني المجاز، وغيرها.

حتى الآن، عثر الباحثة على العديد من الدراسات حول علم
البلاغة، وستقوم الباحثة بإجراء بحث حول تنمية مادة
البلاغة في درس اللغة العربية للبرنامج التخصصي
(تحليل المحتوى لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر
من خلال المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣) لأنه لم
يقم أحد بذلك