

## صورة تجريدية

إثنا فوجي جهادة : شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية و علاقتها بإنجازهم في درس الإنشاء داخل الفصل

(دراسة الحالة بمدرسة الأقصى المتوسطة المتكاملة - جاتي نانجور - سوميدانج)

إن تعليم اللغة العربية المثالي هو عملية التعليم التي يمكن التلاميذ أن يستوعبوا المهارات اللغوية الأربع استيعابا متكاملًا شاملاً ولكن في الحقيقة إن عملية التعقل والفهم واستيعاب مواد اللغة العربية المدروسة ليست من الأمور السهلة لأن تعليم اللغة الأجنبية أساسيا ليس من الأمور السهلة لكن تجد فيه المشكلات التي يواجهها المدرس والتلاميذ. وبمناسبة الحديث عن ذلك، إنّ في مدرسة الأقصى المتوسطة المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج هناك مشكلات في تعليم الإنشاء منها نقصان إنجاز التلاميذ فيه، حيث نقصان قدرة التلاميذ على تركيب الجمل وصعوباتهم في تعبير الأفكار نظاميا. وإحدى من المحاولات لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء وهي بطريقة إقامة الإنشاء اليومي، وهذا يهدف إلى أن يكون التلاميذ لهم فرص وفيرة لممارسة تدريب الإنشاء كل يوم. اعتمادا على ذلك، يعرف أن الشدة يعتبر بأنها تملك دورا هاما في مساعدة على نجاح التلاميذ في التعلم. والأغراض لهذا البحث هي معرفة شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية ومعرفة إنجازهم في

درس الإنشاء داخل الفصل ومعرفة العلاقة بينهما في مدرسة الأقصى المتوسطة المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن بين شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية وإنجازهم في درس الإنشاء داخل الفصل علاقة لأن الشخص لا يقدر على استيعاب مهارة الكتابة خاصة الإنشاء عمليا إلا بشدة التدريبات. فإذا يمارس التلاميذ أنفسهم شدة فيعرف إنجاز تعلمهم. والفرضية المقررة في هذا البحث هي أن هناك علاقة بين شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية وإنجازهم في درس الإنشاء داخل الفصل.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة وصفية بواسطة مدخل التحليل الارتباطي، والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والاختبار ودراسة الكتب، وتشمل هذه البيانات تحليلا منطقيا للبيانات النوعية وتحليلا إحصائيا للبيانات الكمية. والعينة المأخوذة هي سبعة وعشرون تلميذا.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية دلت على درجة عالية، كما دلت عليها القيمة المتوسطة المحسولة على قدر 80،3 في معيار التفسير. وحقيقة إنجاز التلاميذ في درس الإنشاء داخل الفصل دلت على درجة مستوى جيد كما دلت عليها القيمة المحسولة على قدر 70،14 في معيار التفسير. وحقيقة العلاقة بين شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية وإنجازهم في درس الإنشاء داخل الفصل في المدرسة الأقصى المتوسطة المتكاملة سوميدانج دلت على مستوى مرتفع ويدل عليها رقم معامل الارتباط المحصول على قدر 0،79 تقع بين 0،61-0،80. وتؤثر شدة التلاميذ في تدريب الإنشاء اليومي خارج الحصّة الدراسية في إنجازهم في درس الإنشاء داخل الفصل على قدر 38% وهناك عوامل أخرى على قدر 62% داخلية كانت أم خارجية تؤثر في إنجازهم في درس الإنشاء.