

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

تعتبر مهارة الكلام كمهارة ثانية من مهارات اللغة الأربع التي تقع بعد الاستماع. وتكون مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الهدف الأساسي اليوم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قدرة المتعلم أو الطالب على التكلم بالعربية الجيدة<sup>٢</sup>. مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لإلقاء الأفكار مثل الاستفهام والإجابة والرأي والاقتراح والنقد والرغبات أو العواطف إلى المخاطب بهدف تعويد الطلاب للتعبير الصحيح باللغة الصحيحة<sup>٣</sup>.

ينبغي أن تتم عملية تعليم مهارة الكلام في مرح وبهجة. تعلم اللغة العربية، لا سيما مهارة الكلام عمل شاق، يكلف المرء جهداً في الفهم وفي التدريب المكثف

<sup>٢</sup> عبد الوهاب رشيدى، استراتيجية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين باللغة العربية من خلال التدريبات المكثفة للأصوات العربية، مقالة في مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص. ٦٢٧

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), h.135

المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، ولتنمية مهاراتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج التعليم.<sup>٤</sup>

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب طالبي اللغات. وإذا لم يكن الطالب قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام.<sup>٥</sup>

بناء عن ذلك إن مهارة الكلام هو المهارة الإنتاجية والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة العربية. لكن الواقع، إن تعليم مهارة الكلام تحت سيطرة المدرس ولا يتيح الفرصة إلى الطلاب ليشتروا بالنشاط في أنشطة التعليم والتدريبات حتى أنهم لم يستطعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعرون مملا عند التعليم.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (رياض: دار المريخ، ١٩٨٣)، ص. ٩

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع)، ص. ٢١٤

<sup>٦</sup> محمد كامل رما أنصار، تدريس مهارة الكلام باستخدام البطاقة لطلب المستوى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مقالة في مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص. ٥٣٤

وعن هذه الظاهرة، قد نقل رما أنصار عن نور هادي، أنه استطاع الطالب أن يتعلم جيدا إذا يشترك اشتراكا نشيطا في كل عملية في غرفة التعليم وأتيحت له الفرصة النفيسة لاكتشاف الأشياء بنفسه. وأن يعرض الطالب حصيلة التعلم على صورة ما يعلّم وما يمكن القيام به.<sup>٧</sup>

فعدم إيتاح الحرية عند التعبير للطلاب مما يجعلهم غير متحمسين في تعليم اللغة. بسباب أنهم يخافون التعبير الحرّ ويستحيون من الأخطاء في الكلام. فاتضح أن كل الطلاب يحتاجون إلى فرصة لحرية التعبير عن شيء في أفكارهم ومشاعرهم بلا استحياء ولا خوف من الأخطاء في الكلام.

وذكر في بعض البحوث العلمية، أن الكفاءة في استخدام اللغة كأداة الاتصال هي إحدى الأسس الرئيسية لنجاح الأفراد في حياتهم<sup>٨</sup>. ولكن هناك توجد مشكلات في تعليم مهارة الكلام. فأحدى المشكلات الموجودة هي ضعف كفاءة الطلاب ومهارتهم للاتصال باللغة المدروسة. وهذا بسباب أنهم يتعلمون التركيب النحوي أكثر من استخدام اللغة اتصاليا. وأما إحدى وظائف اللغة فهي للاتصال أو لتعبير الأفكار والمشاعر. فكيف إذا لم يستطع الطالب على التعبير في مهارة

الكلام؟

<sup>٧</sup> نور هادي في رما أنصار، تدريس مهارة...، ص. ٥٣٥

<sup>٨</sup> Subur, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan STAIN Purwokerto, Vol.13 No.02, Mei-Agustus 2008, h. 214

وقد ذكر سابقا، وجود المدرس الذي يسيطر على أنشطة الفصل يجعل الطلاب سلبياً. وكان دور الطلاب كموضوع التعليم كالكأس الفارغ حتى يعتمد التعليم على المدرس (teacher centered) كمصدر التعلم. وذلك يجعل التعليم ثابتا ولا متطورا. ولذلك يُحتاج تعليم اللغة العربية الفعّال لا سيما في تعليم مهارة الكلام كي يقدر الطلاب اتصالا جيدا كأهداف أساسية من تعليم مهارة الكلام.

فنجاح التعليم يحتاج إلى العوامل، واحدها في اختيار المدخل التعليمي المناسب لكي يكون التعليم ناجحا وجيدا. وهناك توجد مدخل التعليم الذي يمكن استخدامها كأساس تعليم اللغة العربية. وبعضها المدخل الإنساني (humanistik)، والمدخل بأساس الوسائل التعليمية، والمدخل السماعي - الشفهي، والمدخل التحليلي وغير التحليلي، ومدخل التعليم الحقيقي (pembelajaran aktual)، والمدخل الاتصالي (komunikatif)<sup>9</sup>.  
 وغالبا، في تعليم اللغة مدخلان هما المدخل التركيبي (struktural) والمدخل الاتصالي (komunikatif)<sup>10</sup>. فالمدخل التركيبي يركّز على تركيب الكلمات المناسبة

<sup>9</sup> Radhiyah Zainudin dalam Abd. Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) h. 35-39

<sup>10</sup> M.F. Patel dan Praveen M. Jain, *English Language Teaching: Methods, Tools, and Techniques*, (Jaipur: Sunrise, 2008), h. 89-90

لتكوين الجملة الصحيحة. أما المدخل الاتصالي فهو كل تطبيقي من التركيب في تعلّقه بالمعنى وهو مستخدم للاتصال بين الأفراد.

كان المدخل الاتصالي أكثر تركيزاً على استيعاب المهارات اللغوية من استيعاب التركيب اللغوي أي أنه أكثر تركيزاً على كفاءة الاتصال<sup>١١</sup>. وفي مخبري اللغة، قد أدى هذا المدخل الطريق الجديد الفعال في مجال تعليم اللغة الثانية ويعد كالمدخل التكملي بتميز معين. ومنها أن هدفه الأساسي هو تدريب الطلاب على استعمال أو استخدام اللغة العربية مباشرة باستيعابهم أيضاً على قواعد اللغة العربية<sup>١٢</sup>.

من البيانات المذكورة فيعرف الباحث أن المدخل الاتصالي مدخل مناسب في تعليم مهارة الكلام. وهذا بسبب أن المدخل الاتصالي مدخل التعليم الذي يركّز على الطلاب بهدف أو غرض الرئيسي في ترقية كفاءة الاتصال باللغة المدروسة (اللغة العربية).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

كان هذا المدخل لا يلقي الكفاءة القواعدية أو التركيبية إلى الطلاب فحسب، ولكنه يلقي المهارة الاجتماعية بحيث يستعيب الطلاب على شيء الذي يريدون أن يقولوا، وكيف يقولون ومتى يقولون وأين يقولون؟ وهذا بهدف استيعاب كفاءة أو

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، سعوتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص. ١٧١

<sup>١٢</sup> Abdul Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) h. 38

قدرة الاتصال ذات المعنى<sup>١٣</sup>. ولأن الرسالة المنطوقة بالكلام مناسب بما يريد الشخص أن يتكلمه بوسيلة كلماته.

وكذلك إن تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام مناسب بوظيفة اللغة الحقيقية وهي وظيفة اتصالية<sup>١٤</sup>. وقد رأى الباحث أن معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث بجاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكيا منشا الحكم" الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج معهدان عصريان الذان فيهما بيئة لغوية وطبعا فيهما تعليم مهارة الكلام بتطبيق المدخل الاتصالي أيضا<sup>١٥</sup>.

معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث بجاتي نانغور سوميدانج فله نشاطه اللغة الخاصة للمحدثة كل ليل بعد صلاة العشاء وزيدت بنشاطه اللغة في حفظ المفردات عقب صلاة الصبح وتعليم مهارات اللغات الأربع كل يوم بعد صلاة العصر إلا يوم الجمعة. وأيضا كل الأسبوع من يوم الجمعة نشاطه اللغة بالمحاضرة التي يخطب فيه الطلاب بثلاث لغات إحداها باللغة العربية.

<sup>13</sup> M.F. Patel dan Praveen M. Jain, *English Language Teaching: Methods, Tools, and Techniques*, (Jaipur: Sunrise 2008) h. 94

<sup>14</sup> Dadan Djuanda, *Studi tentang Penerapan Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Terpadu dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VI SDN Suka Maju Kabupaten Sumedang*, Jurnal Pendidikan Dasar, No. 10, Oktober 2008

<sup>15</sup> المقابلة مع مدرس اللغة بمعهد "الأقصى" العصري الإسلامي جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكيا منشا الحكم" الإسلامية الموحدة سكروانج بواهدوا سوميدانج.

وأما معهد "أذكياء منشأ الحكم" الإسلامي الموحد سكرانج بواهدوا سوميدانج  
 فله أنشطة كثيرة داعمة لمهارة الكلام. هناك تعليم اللغة العربية من يوم الإثنين حتى  
 يوم السبت الذي يسمى بالمدرسة المعلمين الإسلامية منذ الساعة السابعة حتى  
 الساعة أحد عشرة والنصف نهاراً. وأيضاً حفظ المتن عن كتب الإسلامية كالفقه  
 وقواعد اللغة في كل ليل بعد صلاة العشاء. وبعد صلاة الصبح تعليم وحفظ القرآن  
 الكريم.

فلذلك يرغب الباحث في تأليف رسالة الماجستير بالعنوان "تعليم مهارة الكلام  
 بالمدخل الاتصالي (دراسة تقابلية في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث  
 جاتي نانور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم" الإسلامي الموحد  
 سكرانج بواهدوا سوميدانج)".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUNAN GUNUNG DJATI  
 BANDUNG

الفصل الثاني: حدود البحث

كما أن توسّع مضمون هذا البحث، فيحدّد الباحث كتابة هذا البحث في الأمور

التالية:

أ. الحدود الموضوعية

يحدّد الباحث حدوداً موضوعية بثلاثة أمور وهي تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي، وتطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي وكذلك تقوم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي.

ب. الحدود الزمانية

كان الباحث يحدّد زمان البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، والباحث يبدأ الملاحظة في ٢ فبراير ٢٠١٩ م إلى عمل تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها في ١٧ مايو ٢٠١٩ م.

ج. الحدود المكانية

يحدّد الباحث مكان البحث للطلاب من الصف الثاني بمعهد "الأقصى" الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم" الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### الفصل الثالث: مسائل البحث

نظراً إلى احتياجات البحث السابق، فأراد الباحث تقديم مسائل البحث الآتية:

أ. كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى"

الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم"

الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج؟

ب. كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى"

الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم"

الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج؟

ج. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى" الإسلامي

الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم" الإسلامي

الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج؟

د. كيف اختلاف تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى"

الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم"

الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج؟

#### الفصل الرابع: أهداف البحث

وفقا لمسائل البحث السابق، فوجد الباحث أغراض البحث كما يلي:

أ. لوصف تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى"

الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم"

الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج.

ب. لوصف تطبيق تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى"  
الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم"  
الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج.

ج. لوصف تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد "الأقصى"  
الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ الحكم"  
الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج.

د. لوصف اختلاف تقويم تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بمعهد  
"الأقصى" الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكياء منشأ  
الحكم" الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج.



## الفصل الخامس: فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية وفوائد تطبيقية كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث سهما للخزانة العلمية عن أهمية تخطيط

المدخل الاتصالي وتطبيقه وتقويمه في تعليم مهارة الكلام.

ب. أما الفوائد التطبيقية فكما يلي:

١. للمؤسسة

أن تكون نتائج هذا البحث نافعةً كمادة الملاحظة الفكرية لترقية جود  
تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة الكلام في معهد "الأقصى"  
الإسلامي الحديث جاتي نانور سوميدانج ومعهد "أذكيا منشأ الحكم"  
الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج.

٢. للمدرّس

أن تكون نتائج هذا البحث نافعةً للمدرّس في اختيار المدخل وتعيينه  
وكذلك تطبيقه وتقويمه لتعليم مهارة الكلام حتى ترتقي قدرة الطلاب في  
الاتصال باللغة العربية الصحيحة.

٣. للطلاب

أن تكون نتائج هذا البحث نافعةً للطلاب في ترقية جودة مهارة الكلام

باللغة العربية.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

٤. للباحث

أن تزيد نتائج هذا البحث خبرة ومعرفة ومهارة للباحث في تطوير مهارة

الكلام خاصة بالمدخل الاتصالي.

٥. للباحث القادم

أن تكون نتائج هذا البحث أساساً لأداء البحث العميق في اليوم

المستقبل الذي يتعلق في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي.

## الفصل السادس: توضيح المصطلحات

لسهولة أداء البحث والابتعاد عن خطأ الفهم في تفسير الموضوع، فيوضّح

الباحث المصطلحات الموجودة في موضوع البحث نظرياً وعملياً.

أ. التوضيح النظري

مهارة الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له

دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم فقط<sup>١٦</sup>. أما

المدخل الاتصالي في تعليم اللغة فبدأ من النظرية التي تكشف أن اللغة هي

الاتصال وغرض تعليم اللغة لتطوير كفاءة أو قدرة الاتصال<sup>١٧</sup>. هو المدخل

الذي يركز على تعليم اللغة على اللغة ذاتها ووظائفها وكذلك الكفاية الاتصالية

وليس على البني النحوية<sup>١٨</sup>.

ب. التوضيح العملي

<sup>١٦</sup> أحمد فؤاد عليان في محمد كامل رما أنصار، تدريس مهارة الكلام باستخدام البطاقة لطلب المستوى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مقالة في مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص. ٥٣٤

<sup>١٧</sup> Jack C. Richards dan Theodore S. Rodgers, *Approches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2001) h. 187

<sup>١٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، سعوتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص. ١٧١

أما التوضيح العملي من موضوع هذا البحث فالدراسة الوصفية الكيفية عن عملية تعليم مهارة الكلام الذي يطبق المدخل الاتصالي ويحتوي على تخطيطه وتطبيقه وتقويمه واختلافه للطلاب من الصف الثاني المتوسط في معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد سكروانج بواهدوا سوميدانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢٠١٩ م.

### الفصل السابع: البحوث السابقة

أما البحوث السابقة من الباحثين التي تتعلّق بهذا البحث فهي:

أ. إسنيانار. ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة بنجكولو الثانوية الحكومية ٤ بالمدخل الاتصالي. ونتيجة هذا البحث تدل أن تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي من طريقة لعبة الدور يمكن على ترقية كفاءة الطلاب في الكلام<sup>١٩</sup>. والفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو في تركيز البحث. كان التركيز في السابق بطريقة لعبة الدور.

ب. ديدي أفريزال. ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الطريقة الاتصالية في مدرسة "جاء الحق" المتوسطة، سنتوت على باسا الإسلامية بنجكولو. أما

<sup>19</sup> Isnainar, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2012-2013 dengan Pendekatan Komunikatif*, (Tesis, Universitas Bengkulu, 2013).

نتيجة هذا البحث فتدلّ أن تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن على تركية مهارة الكلام للطلاب من الصف الأول<sup>٢٠</sup>. والفرق بين البحث السابق والقادم في استخدام المصطلح الطريقة والمدخل.

ج. مي نزار. ترقية كفاءة الاتصال باللغة العربية في تعليم النحو بالمدخل

الاتصالي للطلاب في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليمية جامعة سوسكا ريباو الإسلامية الحكومية. أما نتيجة هذا البحث فهي فتدلّ أن المدخل الاتصالي في تعليم النحو يمكن على ترقية الكفاءة الاتصالية للطلاب<sup>٢١</sup>. والفرق بين البحث السابق والقادم في تعليم النحو وتعليم مهارة الكلام.

د. حسين السيارى. تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي من خلال المفهوم

الجديد للحرفي في المدارس الابتدائية في تابوك السعودية، رسالة الماجستير. أما

نتيجة هذا البحث فهي أن هناك نقصان في مفهوم جديد للحرفي والدوافع

بين المنهج الدراسي التقليدي والعصري في طبقة مبنية. المزايا من هذا البحث

<sup>20</sup> Dedi Efrizal, *Improving Students Speaking Thought Communicative Language Teaching Method at MTs J-alhaq, Sentot Ali Basa Islamic Boarding School of Bengkulu Indonesia*, (International Journal of Humanities and Science, Vol.2, No.20, October, 2012).

<sup>21</sup> Mainizar, *Meningkatkan Kompetensi Komunikasi Bahasa Arab dalam Pembelajaran Nahwu Melalui Pendekatan Komunikatif pada Mahasiswa Jurusan PBA FTIK UIN Suska Riau*, (Jurnal Sosial Budaya, Vol.8, No.02, Juli-Desember 2011).

تطور الاحتراف والاستعداد الأكاديمي لدى الطلاب في الجامعات<sup>٢٢</sup>. والفرق بين البحث السابق والقادم هو أما البحث السابق يركّز المدخل الاتصالي في المفهوم الجديد للحرفي ومزايا تطبيقه.

هـ. هاشم أشعري، جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم موجوكرطا. المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية. كان هذا البحث من المجلد السادس، العدد الأول يونيو ٢٠١٨ م بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. أما نتيجة هذا البحث فهي أن للكفاية الاتصالية في تعليم اللغة بالنسبة لهذا المدخل الاتصالي أربع كفايات فهي الكفاية النحوية Grammatical Competence ، وكفاية تحليل الخطاب Discourse Competence، والكفاية الاستراتيجية<sup>٢٣</sup>. والفرق بين البحث السابق والقادم هو أما البحث السابق يركّز الكفاية النحوية هي الفرع المسؤول عن المواد المعجمية وقواعد الأصوات والنحو والصرف والدلالة، وكفاية تحليل الخطاب هي مكملة للكفاية النحوية، فكفاية الخطاب مهمتها الأساس الاهتمام بالعلاقات اللغوية بين الجمل، والكفاية الاستراتيجية هي

<sup>22</sup> Husain Alsaisari, *Teaching Arabic Though Communiative Language Teaching Approaches Informed by New Understandings of Literacy in Primary School in Tabuk, Saudi Arabia*, (Tesis, Sidney: Western Sidney University, 2015).

<sup>٢٣</sup> هاشم أشعري، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، (التدريس: المجلد السادس، العدد الأول، يونيو ٢٠١٨).

عبارة عن مجموعة من القدرات العامة التي توظف كل عناصر الكفاية اللغوية

في عملية استخلاص المعنى.

ولسهولة الفهم في الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة وكذلك موقف

الباحث، فكان الباحث يكتب شكل القائمة كما يلي:

جدول البحوث السابقة والفرق بينها بهذا البحث

الرقم	العنوان	الباحث	النتيجة	الفرق
١	ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر في بنجكولو الثانوية الحكومية بالمدخل الاتصالي	إسنيانار، رسالة الماجستير، ٢٠١٣. Tesis, universitas Bengkulu	إن تعليم مهارة الكلام بالمدخل التصالي من طريقة لعبة الدور يمكن على ترقية كفاءة الطلاب في الكلام.	في تركيز البحث. كان التركيز في السابق بطريقة لعبة الدور.
٢	ترقية مهارة الكلام الطلاب من خلال الطريقة الاتصالية في	ديدي أفريزال، ٢٠١٢ International Journal of Humanities and Science	إن تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن على ترقية مهارة الكلام للطلاب من الصف الأول.	في استخدام المصطلح الطريقة والمدخل.

			مدرسة "جاء الحق" المتوسطة، سنتوت على باسا الإسلامية بنجكولو	
في تعليم النحو وتعليم مهارة الكلام.	إن المدخل الاتصالي في تعليم النحو يمكن على ترقية الكفاءة الاتصالية للطلاب.	مي نزار، ٢٠١١. Jurnal Sosial Budaya UIN Suska Riau	ترقية كفاءة الاتصال باللغة العربية في تعليم النحو بالمدخل الاتصالي للطلاب في قسم اللغة العربية التربية والتعليمية جامعة سوسكا ريباو الإسلامية الحكومية	٣
هو أما البحث السابق فيركّز المدخل الاتصالي في المفهوم الجديد للحرفي ومزايا	إن هناك نقصان في مفهوم جديد للحرفي والدوافع بين المنهج الدراسي التقليدي والعصري في طبقة مبنية.	حسين السيارى، رسالة الماجستير، ٢٠١٥.	تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي من خلال المفهوم الجديد للحرفي	٤

تطبيقه.	المزايا من هذا البحث تطور الاحتراف والاستعداد الأكاديمي لدى الطلاب في الجامعات.	Tesis, Sidney: Western Sidney University	في المدارس الابتدائية في تابوك السعودية	
أما البحث السابق فيركز الكفاية النحوية، وكفاية تحليل الخطاب هي مكملة للكفاية النحوية، والكفاية الاستراتيجية هي عبارة عن مجموعة من القدرات العامّة التي توظف كل عناصر الكفاية اللغوية في استخلاص المعنى.	إن للكفاية الاتصالية في تعليم اللغة بالنسبة لهذا المدخل الاتصالي أربع كفايات فهي الكفاية النحوية Grammatical Competence، وكفاية تحليل الخطاب Discourse Competence، والكفاية الاستراتيجية.	هاشم أشعري، التدريس: المجلد السادس، العدد الأول. يونيو ٢٠١٨	المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية	٥

وكان موقف الباحث هنا لأداء البحث العلمي لكتابة رسالة الماجستير في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي. يعني أن الباحث يخصّ مهارة الكلام وليست المهارة الأخرى في تعليم اللغة العربية. وأيضاً، يركّز الباحث على تخطيط تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي وتطبيقه وتقويمه واختلافه في موقعي البحث المختارين، وهما معهد "الأقصى" الإسلامي الحديث جاتي نانغور سوميدانج ومعهد "أذكيا منشأ الحكم" الإسلامي الموحد سكروانج بواهدو سوميدانج.

### الفصل الثامن: ترتيب البحث

يتكوّن ترتيب هذا البحث من ستة أبواب فهي:

الباب الأول المقدمة. يبحث الباحث في هذا البحث خلفية البحث التي تحتوي فيها تعارف المسائل المبحوثة، ثم حدود البحث وتحتوي على الحدود الموضوعية والحدود الزمانية والحدود المكانية، ومسائل البحث التي فيها أسئلة وإجاباتها في موقع البحث، وأغراض البحث التي فيها الأغراض المرجوة من مسائل البحث، وعليها فوائد البحث نظريةً وتطبيقيةً، فتوضيح المصطلحات نظريةً وعمليةً، وكذلك البحوث السابقة، وثم في أخير الباب الأول فهو تنظيم البحث.

كان الباب الثاني فهو النظريات. هذا الباب سيجد النظريات عن تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي. ويكون هذا الباب أساساً نظرياً لأداء البحث في موقعه.

وفي الباب الثالث، كان الباحث يشرح طريقة البحث التي فيها نوع البحث ومدخله وحضور الباحث بحدود وقته، وموقعي البحث المختارين، ويذكر أيضا الباحث مصادر البيانات وكيف طريقة جمع البيانات، ويشرح أسلوب تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات، وثم في الأخير يشرح الباحث خطوات أداء البحث.

أما الباب الرابع فيقدم الباحث عرض البيانات وتحليلها، وهي البيانات التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد الأقصى ومعهد أذكاء منشأ الحكم من تخطيطه وتطبيقه وتقييمه، ثم المباحث ومقارنة بين موقعي البحث.

والباب الخامس فهو الخاتمة التي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.