

## ABSTRAK

**NIDIA FAUZIATUROHMAH: “Profil Metakognitif Siswa Melalui *Metacognitive Learning Cycle 5E (Engagement Exploration Explanation Elaboration Evaluation)* Pada Materi Perubahan Lingkungan” (Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa Kelas X MA Negeri 1 Kota Bandung)**

*Metacognitive Learning Cycle 5E* merupakan model pembelajaran yang menekankan siswa untuk aktif dan setiap siklusnya selalu dipantau metakognitif siswa. Setiap siswa memiliki profil metakognitif yang berbeda-beda. Metakognitif dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan proses pembelajaran dan menganalisis profil metakognitif siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental*. Sampel dua kelas yaitu X MIA B sebagai kelas kontrol dan X MIA C sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan proses pembelajaran dengan *Metacognitive Learning Cycle 5E* memiliki nilai rata-rata aktivitas guru dan siswa sebesar 90.5%. Profil metakognitif siswa tanpa menggunakan *Metacognitive Learning Cycle 5E* memiliki nilai rata-rata 72.82 dengan kriteria baik dan indikator pemantauan pemahaman memiliki nilai rata-rata paling tinggi sebesar 76.85. Profil metakognitif siswa dengan menggunakan *Metacognitive Learning Cycle 5E* memiliki nilai rata-rata 75.38 dengan kriteria baik dan indikator strategi koreksi memiliki nilai rata-rata paling tinggi sebesar 77.78. Hasil tes akhir menunjukkan  $t_{hitung} = 1.097 < t_{tabel} = 2.010$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara profil metakognitif siswa pada kelas menggunakan *Metacognitive Learning Cycle 5E* dengan kelas tanpa menggunakan *Metacognitive Learning Cycle 5E*.

**Kata kunci:** Profil Metakognitif siswa, *Metacognitive Learning Cycle 5E*, Materi Perubahan Lingkungan

## ABSTRACT

**NIDIA FAUZIATUROHMAH: “Profil Metakognitif Siswa Melalui Metacognitive Learning Cycle 5E (Engagement Exploration Explanation Elaboration Evaluation) Pada Materi Perubahan Lingkungan” (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X MA Negeri 1 Kota Bandung)**

*Metacognitive Learning Cycle 5E is a learning model that emphasizes student to be active and each cycle always monitors the student’s metacognitive. Each student has a different metacognitive profile. Metacognitive in the learning process will help student’s problems solve.*

*The aims this study to describe the implementation of the learning process and analyze students’ metacognitive profiles.*

*The research methode used is Quasi Experimental. The sample is two classes namely X MIA B as the control class and X MIA C as the experimental class. Data colletion techniques using observation sheets and questionnaires.*

*The results of the study show that the implementation of the learning process with the Metacognitive Learning Cycle 5E has an average value of teacher and student activities of 90.5%. Metacognitive profiles of student without using the Metacognitive Learning Cycle 5E have an average value of 72.82 with good criteria and understanding monitoring indicators have the highest average value of 76.85. Metacognitive profiles of student using the Metacognitive Learning Cycle 5E has an average value of 75.38 with good criteria and correction strategy indicators have the highest average value of 77.78. The final test results show  $t_{count} = 1.097 < t_{table} = 2.01$ , so  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected.*

*Based on the research it can be concluded that there is no significant difference between the metacognitive profiles of student in class using Metacognitive Learning Cycle 5E with classes without using Metacognitive Learning Cycle 5E.*

**Keywords:** *Student Metacognitive Profile, Metacognitive Learning Cycle 5E, Chapter On Environmental Change*