

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها بعض في محاولة لتحقيق أهداف التعليم المعين. يعتبر عملية التعليم كمحاولة لتغيير سلوك الطلاب. يحدث تغيير السلوك بعد أن يتعلم الطلاب درسا معيناً أو يسمى بنتائج التعلم. كانت نتائج التعلم تبدو في الشكل التغيير السلوك بوساطة مؤشرات التعليم (توتي حياتي، ٢٠١٣: ١١).

عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة تتكون من إعداد وتنفيذ وتقييم التعليم، أي سلسلة متكاملة لا ينفصل بعضها عن بعض (أمان، ٢٠١١: ٨). في الخطوة الإعداد، يقوم المدرس بإعداد برامج التعليم التي تشمل تعيين الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والوسائل والتقييم؛ أما خطوة التنفيذ فهي خطوة تطبيق خطة التعليم؛ وخطوة التقييم هي خطوة الأنشطة التي تهدف إلى تعرف بنجاح التعليم. نتائج التقييم هي مدخلات لعملية تطوير البرنامج التالية (محمد عيني، ٢٠٠٦: ١٠).

تقييم التعليم هو عملية تعيين النتيجة أو اعطاء تقدير عن نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم أو تدبير التعليم. يعتبر التقييم والتقويم عملية مهمة جدا في أنشطة التعليم الرسمي، وفي هذه الحالة المدرسة، خاصة تقييم عن نتائج التعلم لمعرفة درجة قدرة الطلاب ونجاحهم في عملية التعليم (ديرمان، ٢٠١٤: ٢).

التقويم عملية وقائية علاجية، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. فلا بد أن ينظر إلى عملية التقويم على أنها جزء متكامل من عملية التعليم والتعلم وبدونها لا تتم الفائدة المرجوة (حمدي شاكر، ٢٠٠٤: ٢٧).

في الحقيقة نتائج التعلم للطلاب هي تغييرات في السلوك بعد المرور بعملية التعليم. السلوك كنتيجة التعليم بعبارات عامة اشتمل على مجالات المعرفية والوجدانية والنفسية، أما النتائج التعليمية في المنهج ٢٠١٣ فتشتمل على المجالات الواقفية والمعرفية والمهارات). يقوم تقييم نتائج التعليم باستخدام إختبار نتائج التعلم، وخاصة نتائج التعلم المعرفية فيما تتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقا لأهداف التربية والتعليم (ديرمان، ٢٠١٤: ١٦).

الاختبار هو طريق يمكن استخدامه بمناسبة التقييم في التربوي، تحتوي على مجموعة أو عينة ممثلة من الأسئلة أو المهام تتضمن مفردات سبق دراستها يستخدمها المدرس بطريقة منظمة يطلب من الطلاب الاستجابة لها تحريريا أو شفها أو عمليا لتحديد مدى تحصيل الطالب والأصل في الاختبار وسيلة لا غاية لمعرفة نواحي القوة والقصور وبفحص استجاباته تحصل على قيمة عددية لخصائص أو صفات هذا الطلاب ولا يوجد تدريس بدون اختبار وكذلك حال الاختبار لا يفصل عن عمل المدرس (حمدي شاكر، ٢٠٠٤:١٠٦).

وبالنسبة للاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، كانت الأسئلة الإختبار الختامي صنعتها وزارة الشؤون الدينية مع الإشتراك من MGMP اللغة العربية جوى الغربية. على الرغم من ذلك فمن الممكن أن يتصفح الأسئلة لكشف وأكد على جودة الأسئلة اللغة العربية في الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

نشأت السؤال من هذه الاختبار الختامي هل كانت الأسئلة اللغة العربية في الاختبار الختامي استجابت لمعايير التقييم أو يمكن استخدامها كأداة لقياس مستوى فهم الطلاب، لأن إحدى من أهداف تقييم نتائج التعلم هو الحصول على

صورة واضحة عن التنمية والمعرفة والمهارات وموقف الطلاب؛ الصورة التي يمكن استخدامها كمرجع في تحديد الخطط أو التحسينات للمستقبل.

كان تقييم الأسئلة يهدف على تحليل الأسئلة الجيدة والأسئلة العكسية والأسئلة السيئة. بتحليل الأسئلة يمكن الحصول على معلومات عن قبح الأسئلة وتعليمات لإجراء تحسينات (دريانتو، ٢٠١٢: ١٧٩). لذلك، لمعرفة جودة أسئلة الاختبار الختامي، تحتاج إلى مطاعة أسئلة الاختبار الختامي. كميّ تحليل الأسئلة ينطبق على تحديد خصائص الأسئلة التي تشمل: (١) صلاحية الأسئلة (٢) ثبات الأسئلة، (٣) مستوى الصعوبة الأسئلة، (٤) مميزات الأسئلة، و (٥) انتشار اختيارات الإجابات.

بناء على نتائج مقابلة باحثة مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج وبعد الاطلاع على أوراق إجابات الطلاب في الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، كان لا يزال معظم من الطلاب يحصلون النتيجة أقل من المتوسط في الاختبار الختامي. ظهر فرق النتيجة الاختبار الختامي بالمقارنة مع تقييمات قبلها باستخدام الأسئلة المكتوبة مدرس اللغة العربية.

على هذا الأساس، فاهتمت الكاتبة بإجراء البحث عن تحليل أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ بهدف لمعرفة صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات الإجابات؛ ومعرفة توافق أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بالمواد المدروسة الطلاب ومعرفة متابعة من المدرسة نحو اصلاح نتيجة التعلم للطلاب في الاختبار الختامي. تحت الموضوع: "جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية (دراسة تحليلية وصفية في الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فالمشكلات التي تريد الكاتبة تقديمها

في هذا البحث هي:

١. كيف كانت جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ من ناحية صلاحية الأسئلة

وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار
اختيارات الإجابات ؟

٢. كيف كان توافق أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بالمواد
المدرسة في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية
شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٣. كيف كانت متابعة من المدرسة نحو اصلاح نتيجة التعلم للطلاب في
الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بمادة المدرسة في الصف السابع
بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة
الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما أغراض هذا البحث فهي:

١. معرفة جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف
السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج
للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ من ناحية صلاحية الأسئلة وثبات
الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات
الإجابات.

٢. معرفة توافق أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بالمواد المدروسة في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

٣. معرفة متابعة من المدرسة نحو اصلاح نتيجة التعلم للطلاب في الاختبار الختامي في درس اللغة العربية بمادة المدروسة في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المرجو أن يكون هذا البحث يعطى الفوائد التالية:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث له دور في المفاهيم النظرية وتوفر مدخلات المعلومات في تطبيق دراسة عن تقييم الأسئلة المواد اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

يمكن للطلاب أن يجعلوا نتائج هذا البحث كمتقياس لتحسين الجهد ودافع التعليم، وكذلك يمكن معرفة جودة السؤال وتوافقه مع المادة التي تقدمها المدرس من قبل.

ب. للمدرسين

يمكن للمدرسين أن يعرفوا قدرته كمدرسين، إما في النقائص أو المحاسن، ويعرفون قدرات طلابهم بمناسبة الأسئلة المقدمة. وبالتالي يمكن للمدرسين أن يحسنوا نقائصهم وترقية محاسنهم.

ج. للمدارس

يرجى أن يكون هذا البحث المراجع للمؤسسات التعليمية أن تهتم بجودة الأسئلة اللغة العربية، حتى يمكن للمدارس أن تقيم أسئلة ذات جودة عالية ليتم اختبارها على طلابها.

د. للباحثة

زيادة المعرفة والفكرة للباحثة عن الكيفية والمعايير صناعة الأسئلة الجيدة والصحيحة، وعمليات لتقييم نتائج التعلم، وطرق تقييم نتائج التعلم للطلاب.

الفصل الخامس : أساس التفكير

عملية التعليم هي عملية أو تفاعل بين المعلم والطلاب من أجل نقل المعرفة، حتى يعرف من لم يعرف ويفهم من لم يفهم ويفقه من لم يفقه التي تأسس على مجارب وتغيير سلوك فرد. تتضمن مكونات التعليم الأهداف والموضوع والطرق والأدوات وموارد التعلم وأنشطة التعليم وتقييم التعليم.

من الواجب أن يكون تقييم التعليم وفقا للمواد المدروسة. كانت في المدرسة الابتدائية هو دراسية محفوظة. أما في المدرسة المتوسطة، فالفهم أكثر من الحفظ. و في المدرسة الثانوية يتحول إلى شؤون تحليلية - التركيبية - مشكلية. وترتب كل منها على الجوانب التقييم، أي كلما ارتفع مستوى التعليم، فجوانب قياس يؤدي إلى ارتفاع مستوى المعرفي (سوحارسيمي أريكتو، ٢٠١٨:٢١٦).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

من الناحية النظرية، كان الطلاب في فصل واحد مجموعات غير متجانسة. عندئذ، إذا أصيب الاختبار فظاهر نتيجتها في المنحنى الطبيعي. معظم الطلاب في المنطقة الوسطى، جزء صغير في جهة اليسرى المنحنى، وجزء صغير في جهة الأيمن المنحنى.

إذا كان الوضع بعد تحليل نتائج الاختبار ليس كما هو المرجو في المنحنى الطبيعي، لا شك في أن يوجد "شيء" مع أسئلة الإختبار. إذا حصل معظم الطلاب على إصابة قبيحة، فهذا يعني أن الاختبار قد يكون صعبا. وبالعكس، إذا حصل معظم الطلاب على إصابة جيدة، فهي تدل على أن الاختبار سهل. بالطبع سيكون تفسير أسئلة الاختبار مختلفا إذا كان هذا الاختبار قد تم إعدادها حتى يؤدي شروط كالاختبار.

بالحصول على معلومات حول نتائج الاختبار، فيساعد المدرس في تقييم موضوعي عن الإختبار المكتوب. أما طرق لتقييم الإختبار منها:

١. فحص بصدق الأسئلة التي مكثها، وأحيانا الحصول على إجابات عن غموض الأوامر أو اللغة، ومستوى الصعوبة، وغيرها.
٢. يمارس تحليل الأسئلة (تحليل المادة). كان تحليل الأسئلة منهجا نظاميا الذي يوفر معلومات محددة عن الأسئلة في الاختبار. أما فوائد تحليل الأسئلة كما يلي:

- أ. يساعد المدرس في تحديد الأسئلة السيئة.
- ب. حصل على المعلومات التي يمكن استخدامها لإكمال الأسئلة التالية.
- ج. حصل على لمحة عن حالة مكتوبة.

٣. يمارس تحليل الصلاحية. كان أهم صلاحية الاختبارات صناعة المدرس هي صلاحية المناهج الدراسية. لإجراء التحقق تحليل الصلاحية المناهج الدراسية، يجب أن تعين أهداف كل جزء من الدرس الخصوصي والواضح حتى يمكن أن تتطابق كل سؤال مع كل هدف من الأهداف المحددة.

٤. يمارس تحليل المصدقية. إحدى من المؤشرات للاختبارات التي حصل على الثبات العالي أن معظم أسئلة الاختبار لها المميزات العالية (سوحارسيمي أريكتو، ٢٠١٨: ٢١٩-٢٢٢).

من البيان السابق، يعرف أن تحليل الأسئلة يهدف إلى تعيين الأسئلة الجيدة والعكسية والسيئة. بتحليل الأسئلة متناول معلومات عن قبح السؤال وتعليمات لإجراء تحسينات. يقال في كتاب سوحارسيمي أريكتو (٢٠١٨) أن قياس الأسئلة أن يكون جيدا كما يلي:

١. مستوى الصعوبة

الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي ليست من السهلة جدا أو ليست من الصعبة جدا. إن الأسئلة السهلة لا تهيج الطلاب على ترفع جهودهم لحلها، على العكس الأسئلة الصعبة ستجعل الطلاب يأسون وليس لديهم الحماس للمحاولة مرة أخرى لأن خارج المدى.

كان العدد يدل على صعوبة السؤال وسهلتها يسمى بقائمة الصعوبة. كبر قائمة الصعوبة بين ٠،٠٠ حتى ١،٠. هذه القائمة تدل على مستوى الصعوبة الأسئلة. السؤال بقائمة الصعوبة ٠،٠ دل على أنه سهلا، على العكس قائمة ١،٠ دل على أنه صعبا.

١،٠ _____ ٠،٠

سهلا صعبا

من حيث التقييم، قائمة الصعوبة أعطى رمز P ، الخلاصة من كلمة الحصة (*proporsi*). مع ذلك فالسؤال بـ $P = ٠,٧٠$ أسهله من السؤال بـ $P = ٠,٢٠$.

٢. مميزات

مميزات الأسئلة هي قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب الأذكياء (ذوي الكفاءة العالية) و الطلاب اغبياء (قدرة منخفضة). العدد يدل على كبر مميزات يسمى بقائمة التمييز، مختصر بـ D .

علاوة على قائمة الصعوبة، يدور قائمة التمييز بين ٠،٠٠ حتى ١،٠٠. الفرق أن قائمة الصعوبة لا تعرف على علامة سالبة (-)، ولكن قائمة التمييز لها علامة سالبة. علامة سالبة في قائمة التمييز مستخدمة إذا كان السؤال "تنقلب" تدل على جودة الطلاب، أي طالب

ذكي يسمى غباء و طالب غباء يسمى ذكي . مع ذلك، هناك ثلاث نقاط على لقائمة التمييز، منها:

$$-1,00 \longleftrightarrow 0,00 \longleftrightarrow 1,00$$

قائمة التمييز العالية قائمة التمييز المنخفضة قائمة التمييز السالبة

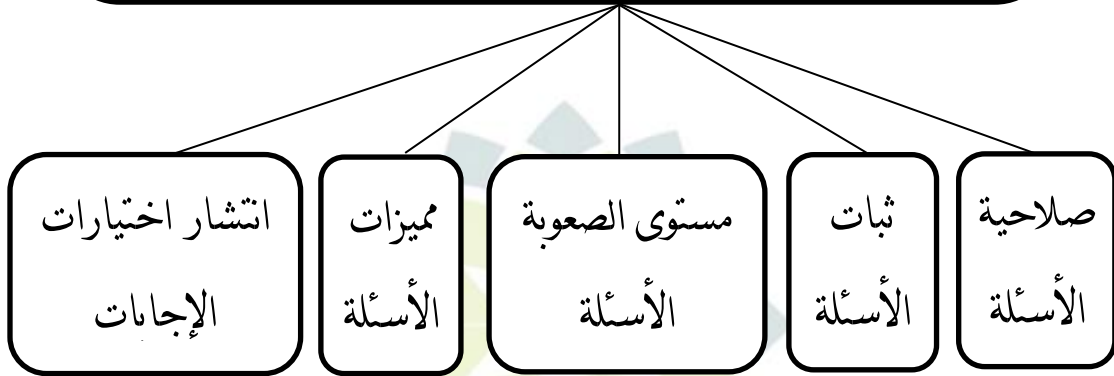
٣. مخطط أجوبة الأسئلة

مخطط أجوبة الأسئلة هو توزيع الطلاب في تحديد اختيارات الإجابات في الأسئلة الاختيارات. تواجد مخطط أجوبة الأسئلة عن طريق حساب عدد الطلاب يختارون اختيارات الإجابات أ، ب، ج، و د أو لا يختارون أي اختيارات (فراغ). من حيث التقييم يسمى بـ *omit*، مختصر بـ *o*. بنظر مخطط أجوبة الأسئلة معروف (١) مستوى الصعوبة الأسئلة، (٢) مميزات الأسئلة، و (٣) انتشار اختيارات الإجابات.

بناء على أساس التفكير سابقا، فصورة فكرية هذا البحث كما

يلي:

جودة أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية
(دراسة تحليلية وصفية في الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى
الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩)



الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

١. رحمة دينية سوليسياواتي . ٢٠١٣ . تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان باتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ . جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا .

كانت المشكلات من هذه الرسالة هي جودة بنود الأسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على طلاب الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان باتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ من ناحية

صحية ووثيقية وقابلة التفريق ووظيفة الموارد ودرجة الصعوبة ومدى ملائمة بنود الأسئلة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. دلت نتيجة هذا البحث على أن أسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على طلاب الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية ببونجان باتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ فيها أسئلة صحيحة من ٢٢ سؤالاً اختيارياً و ٥ أسئلة شرحية؛ وأن وثوقية الأسئلة الخيارية ٠,٨٣ بمعنى أنها عالية. أما وثوقية الأسئلة الشرحية فهي ٠,٥٧ بمعنى أنها غير موثوقة بها؛ وأن درجة صعوبة معظم بنود الأسئلة الخيارية كافية. وأن قابليتها للتفريق المقبولة ٢١ سؤالاً؛ وأن وظيفة الموارد ٩٨ إلى ١٢٠ موارد وهي جارية جيد. فالأسئلة كلها تمكن أن يقاس بها كل كفاءات يجب أن يحصلها الطلاب في ذلك الفصل الدراسي ولكنه قلت جودة الأسئلة حتى لا يمكن أن تدخل في البنك السؤال إلا ٦ أسئلة منها وهي رقم ٩ و ١١ و ١٥ و ١٦ و ٣٩ و ٤٠. وذلك لسبب قلة المعرفة عن طريقة إعداد الأسئلة الموافقة بقواعد الإعداد الجارية.

٢. نور العين. ٢٠١٧. تحليل الأسئلة الخيارية في درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فوربالنجا. معهد الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

كانت المشكلات من هذه الرسالة هي جودة الأسئلة الخيارية في درس اللغة العربية في الصف الحادية عشرة الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فوربالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ من ناحية صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة ووظيفة الموارد. دلت نتيجة هذا البحث على أن أسئلة اللغة العربية في الصف الحادية عشرة الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فوربالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ فيها أسئلة صحيحة من ٢٦ سؤالاً وأسئلة غير صحيحة من ٢٤ سؤالاً؛ وأن وثبات الأسئلة ٧٨،٠ بمعنى أنها عالية. كانت من ٥٠ سؤالاً هناك ٢٣ الأسئلة بمستوى الصعوبة المتوسطة و ١٢ أسئلة بمستوى الصعوبة الصعبة و ١٥ أسئلة بمستوى الصعوبة السهلة. وكانت من ٥٠ الأسئلة هناك ١٧ أسئلة بمميزات قبيحة و ١٤ أسئلة بمميزات كفاية و ١٧ أسئلة بمميزات جيدة وسؤالان بمميزات جيدة جداً. وأن أسئلة بوظيفة الموارد عموماً جيدة هي ٦ أسئلة منها وهي رقم ١٣ و ١٧ و ٢١ و ٣٢ و ٣٤ و ٤٨.

٣. عبد المطلب. ٢٠١٣. تحليل الأسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣. يومية العربية جزء ٥ رقم ٢ يوليو - ديسمبر ٢٠١٣.

كانت المشكلات من هذه المجلة هي جودة أسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ من ناحية صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة ومميزات الأسئلة وانتشار اختيارات الإجابات. دلت نتيجة هذا البحث على أن أسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ فيها صلاحية عالية جدا وثبات عالي بقائمة الثبات ٧٣،٠. ولها مستوى الصعوبة المتوسطة، هناك ٨٪ سؤالا سهلا جدا و ٢٦٪ سؤالا سهلا و ٥٢٪ سؤالا متوسطا و ١٢٪ سؤالا صعبا و ٢٪ سؤالا صعبا جدا. ومن ناحية مميزات الأسئلة العامة يقال أن ٧٦٪ من أسئلة اللغة العربية في الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لها قدرة على التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب اغبياء. أما من ناحية انتشار

اختيارات الإجابات فعامة يقال أن ٦٨٪ من أسئلة اللغة العربية في الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لها انتشار اختيارات الإجابات فعاليا .

وينطلق من ذلك، هناك طرف آخر تحالف للدراسات السابقة منها الدراسة الأولى لرحمة دينية سوليسياواتي حلت ملائمة بنود الأسئلة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وحلت الأسئلة باستخدام برنامج إحصائي *Microcat Model Iteman Versi 3,00* و *Anates Versi 4.0.5* ، أما الكاتبة ستحلل توافق الأسئلة بالمواد المدروسة وستحلل أسئلة بتحليل يدوي باستخدام برنامج إحصائي *Anates Versi 4.0.9* . والدراسة الثاني لنور العين هي حلت الأسئلة الخيارية في درس اللغة العربية في الصف الحادية عشرة الدينية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية فوربالنجا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦، أما الكاتبة ستحلل أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ وستحلل أسئلة بتحليل يدوي باستخدام برنامج إحصائي *Anates Versi 4.0.9* . والدراسة الثالث لعبد المطلب هي تحليل أسئلة الامتحان النهائي الوطني الموحدة للمدارس الدينية (UAMBN) لمادة اللغة العربية للطلاب مدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ وحلل الأسئلة باستخدام برنامج إحصائي

Anates versi 4.0.2، أما الكاتبة ستحليل أسئلة الاختبار الختامي في درس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "مفتاح الهدى" الثانوية الإسلامية شيكادوت باندونج للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ وستحلل أسئلة بتحليل إحصائي يدوي أكده برنامج إحصائي *Anates Versi 4.0.9*. إحصائي *Anates Versi 4.0.9*.

