

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خليفة البحث

لا شكّ ولا ريب أنّ القرآن الكريم في الاصطلاح الشرعيّ بأنّه كلام الله تعالى المعجز، المنزّل على النبيّ محمّد عليه الصّلاة والسّلام بواسطة الملك جبريل عليه السّلام و تلاوته من العبادة. وقد اعتقد المسلمون بأنّ القرآن هو كلام الله تعالى المحقّق و الموجود طول العصور.

ويتحدّث القرآن عن أشياء مختلفة هي تعاليم الله وترتبط مباشرة بحياة الكثير من الناس. و القرآن الكريم جاهز للاستخدام ، وهذا يعني أن المفاهيم المختلفة التي طرحها القرآن لم ترتبط ارتباطاً مباشراً بمختلف المشكلات المعنوية. على الرغم من أن القرآن يتحدّث عن أشياء كثيرة ؛ مثل قضية الألوهية و تاريخ الماضي و التعليم، ولكن القرآن ليس كتاباً لاهوتياً و لا كتاباً تاريخياً و لا كتاباً تعليمياً هكذا.

حريّ بالذكر أن القرآن لا يغير فيه نصًّا ، لكن تفسيره للنص يتغير دائمًا ،  
وفقاً لسياق الفضاء البشري والزمان . نظراً لأن القرآن يفتح نفسه دائماً للتحليل  
، يتم إدراكه وتفسيره باستخدام العديد من الأدوات والأساليب والطرق  
للكشف عن المحتويات الحقيقية للقرآن كما لو أنه يدخل نفسه ليتم تشريحه .  
ولكن كلما زاد التشریح بدأ الناس لا يعرفون . وكلما زاد عدد مرات الدراسة ،  
بدأ المعنى أكثر ثراءً منه . من يدعي أنه يعرف الكثير من القرآن ، فنحن نعرف  
أنه يعرف القليل . (عمر شهاب ، ٢٠٠٣ : ٣) .

قال مناع القطان (١٩٧٣ : ٩) إن القرآن الكريم معجزة الإسلام الباقية  
ويؤكد لها تقدم العلوم والمعارف على الدوام . أنزل الله القرآن الكريم على رسول  
الله محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى  
الصراط المستقيم . وقد بلغه الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه العربيين  
حتى يقدروا على فهم آيات وهم يستطيعون على سؤاله صلى الله عليه وسلم  
عنها .

يذكر الأزرقاني (١٩٩٣ : ٣٣٢) الجوانب المعجزة للقرآن بما يصل إلى ستة  
عشر نموذجًا . يتم تناول ثلاثة جوانب تغطي الجوانب الأخرى ، وهي جوانب

العلوم والشريعة واللغة. معجزة القرآن من الناحية العلمية ، والتي هي إشارة معقدة لبعض العلوم الطبيعية التي تطرق إليها القرآن الكريم ، لا تتعارض بأي حال مع آخر الاكتشافات القائمة على البحث العلمي . من ناحية الشريعة القرآنية هي المصدر الرئيسي للعاليم الإسلامية المليئة بالقوانين التي تحكم حياة الإنسان فيما يتعلق بالله، إخوانه من البشر ، وجميع مخلوقاته. لذلك يمكن الاطلاع على القانون الذي يغطي مجال العقيدة والأخلاق والعبادة والأفعال في المصدر الأصلي في القرآن.

معجزات في الجوانب اللغوية ، أن القرآن له أسلوب لغوي مميز لا يمكن تقليده حتى من قبل الكتاب العرب ، بسبب الترتيب الجميل الذي يختلف عن كل ترتيب باللغة العربية. إنهم يرون أن القرآن يستخدم لغتهم، لكنه ليس الشعر أو النثر أو الشعر. يظهر القرآن بلغة أدبية عالية لا مثيل لها بالنتائج الموجودة قبله وبعده. الجانب المعجزة للقرآن من حيث هذه اللغة ، أن القرآن ينحدر مع لغة جميلة وساحرة تحتوي على خاصية عالية لا توجد في أي دوائر وأي أدب بين القوافل العربية (ماسبوكين ، ٢٠١٢ : ١٧١).

كما هو المعروف أن القرآن الكريم منزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية ، كما قد أكد تبارك و تعالی في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

القرآن هو معجزة بكل معانيها والألفاظها . معجزات في الألفاظ والاسلوب . و حرف واحد في مكانه هو معجزة يحتاج إليها الآخر في رباط كلمة ، وكلمة في مكانها هي أيضاً معجزة في جملة ، والجملة الموجودة هي أيضاً معجزة في السورة . لقد كان معجزة من حيث بيان (شرح ، خطاب) ونزاهة (جديلة) . سيجد فيه القارئ صورة للحياة من أجل الحياة والطبيعة والبشر . إنها معجزة في معانيها كشفت عن حجاب الطبيعة الإنسانية ومهمتها في هذا الكون (مناح القطان ، ١٩٧٣ : ٢٦٢-٢٦٣) .

والمعجزات في القرآن لها جوانب مختلفة ، أحدها الجوانب اللغوية . تحتوي لغة القرآن على جمال مستخدم اللغة ولها معنى مهم في جذب القارئ المستمعين .

كما هو المعروف أن لغة القرآن الكريم عربية، ومن يريد فهمه فعليه أن يستوعب على القواعد اللغوية كعلم النحو (*sintaksis*) والصرف (*morfologi*)

والاشتقاق (*derivasi*) والبلاغة (*style bahasa*) وأن يفهم أساس اللغة العربية وذوق أساليبها وأسرارها وما أشبه ذلك من فروع العلوم العربية. (محمد نور إخوان، ٢٠٠٢: ١٠)

بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً الانتباه إلى المعاني الواردة في القرآن ، وفي هذه الحالة يجب أن تكون هناك دراسة للمعنى حتى يتسنى استيعاب الرسائل الإلهية والتعاليم الأساسية الواردة في القرآن ، وفي هذه الحالة دراسة علم المعنى وهي يتم العلم (دلالة) . (فخرورزي ، ٢٠٠٤ : ٤) .

من المعروف أن اللغة العربية غنية بالمفردات (شهاب الدين، ٢٠٠٥: ٤٥) . وتنوع الكلمات والمعاني. ولها علاقة بعضها لبعض، مترادفاً ( *sinonim* ) كان أو مشتركا (*polisemi*) لفظياً أو متضادا (*antonim*) . وهذا كله يدل على أن القرآن الكريم معجزة.

كما قد سبق ذكره أن القرآن معجزة بكل المعاني الواردة في الكلمات ولوردات اللغة. فيما يتعلق بمعجزة القرآن من هذا الجانب من اللغة وموقع اللغة العربية كلغة القرآن وكذلك اللغات التي تحتوي على العديد من المفردات بما في

ذلك مفردات المتضادات (الأضداد) ، ثم في القرآن هناك كلمات في شكل المتضادات (الأضداد) .

ينقسم المتضاد على قسمين، المتضاد عند العلماء السابقة والحادثين .  
 (مسئل زاجل :٩، ٢٠٠٠) . و متضاد وفقاً للعلماء السابقين هو كلمة لها معنيان وأضداد . مثل لفظ الحميم معناه البرد والنهار . وعند الحادثين ، توجد كلمتان مختلفتان في النطق ومتضادتان في المعنى . مثل لفظ قريب وبعيد . ولكن أن يبحث هذا المتضاد عند العلماء الحادثين . (أحمد محمد قدور :٣١٨:١٩٩٦) .  
 و من بين الكلمات في القرآن الكريم التي تُظهر المتضادات هي كلمات الطيب والخبيث . إذا نظرنا إلى القاموس ، فإن معنى الطيب والخبيث جيد والسيء .

من المحقق أن لفظ الطيب والخبيث من ناحية علم الصرف له صيغ (bentuk) كثيرة من الأسماء والأفعال ومعاني مختلفة لبعضها بعضاً . وها هو يدل على أن فهم كلمات القرآن الكريم ليس أمراً سهلاً . لذلك إذا كانت صيغ الكلمات مختلفة فكانت معان مختلفة . بالرغم من أن الاختلافات قليلة ولكن المعنى سيكون مختلفاً (عبد الخير، ٢٠٠٢ : ٣٩) . وبجانب ذلك مما يلزم على أن

يكون البحث عن المعنى (أمين الدين ، ٢٠٠٣ : ٥٣ ) أو ما يسمى هذا البحث علم الدلالة على حد سواء معجميا (*makna leksikal*) كان ونحويا (*makna gramatikal*) كان ويحتاج إلى التحليل التركيبي و المعجمي والسياقي (*makna kontekstual*).

علاوة على ذلك ، فإن الباحثين مهتمون جداً بدراسة معجزات القرآن فيما يتعلق بمناسبة لفظ الطيب والخبيث في القرآن على سبيل المثال . المائدة: ١٠٠ .

قُلْ لَا يَسْتَوِي الْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَبِيثِ فَاتَّقُوا اللَّهَ  
يَأُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ١٠٠

بقدر ما هو معجمي ، فإن الخبيث تعني سيئ ، متوسط ، شر ، مؤلم ، مزعج ، مريض ، كل ما هو حرام ، مكسور ، باطل ولاغ . في حين أن الطيب يعني جيدة ، لذيذة ، لطيفة ، عطرية ، كل شيء تنبعث منه رائحة طيبة ، جيدة .

في السياق ، يعني معنى لفظ الطيب والخبيث في المائدة الآية ١٠٠ ، أن الله أمر النبي محمد بالتمييز بين الخير والشر من كل شيء . الكافرون ليسوا نفس المؤمنين ، المتمردين ليسوا نفس الذين يطيعون ، الناس الجاهلون ليسوا هم الذين يعرفون .

قيمة التعليم المتضمنة في هذه الفقرة هي قيمة الاعتقادية، العلمية، والخلوقية. لأنه في هذه الآية ، لا يتم تفسير الأغلبية كمقياس للحقيقة والخير ، فكل إنسان له سبب ، لكن معظمهم لا ينطبق وفقاً لحسه السليم . معظمهم يفضلون التصرف وفقاً للأغلبية وليس بسبب العقل . ليس السعادة والأمانة التي تستند إلى العقل ، ولكن أيضاً الإيمان والتقوى ، بحيث يعرف البشر ويختارون

الحقيقة بناءً على المعايير الإلهية .  
 UNIVERSITAS ISLAM Negeri  
 SUNAN GUNUNG DJATI  
 BANDUNG

بجانب أن للقرآن فضيلة في جوانبها اللغوية ، لديها أيضاً فضيلة في محتوى تعاليمها ، بحيث يمكن استخدامها كمرجع رئيسي ، بما في ذلك المراجع في التعليم .



التعليم نشاط مهم يقوم به الجميع تقريباً من مستوى المجتمع. التعليم كشيء مهم لا ينفصل حقاً عن العديد من الآراء والافتراضات حول معنى وتعريف التعليم الحقيقي. وبشكل أكثر تحديداً ، يستمد التعليم من القوانين والتعاليم الدينية ، أي التعليم الإسلامي .

إن منزلة القرآن في قيم التعليم الإسلامي هو المصدر الأكثر أصالة وقوة للأخلاقيات والقيم ، لأن تعاليم القرآن مطلقة وعالمية. كل من محتويات توحى أو ترتيب وأيضاً تحتوي على القيم التي تحتوي على المحظورات. تتألف القيم القرآنية على نطاق واسع من قيمتين ، وهما قيمة الحقيقة (الميتافيزيقية والعلمية) والقيمة الأخلاقية. ستوجه هاتان القيمتان الأشخاص في تعزيز حياتهم وسبل عيشهم

(سعيد عجيل ، ٢٠٠٥: ١٧).  
UNIVERSITAS ISLAM. SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

اعتماداً على البيان السابق أراد الكاتب أن يبحث عن هذه المسألة على التحقيق في موضوع البحث: "دلالة أفاظ الطيب والخبث في القرآن الكريم

(تحليلية دلالية موضوعية وقيمها التربوية)"

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على ما قد سبق بيانه، فتحقيق البحث الذي قرره الكاتب في صورة الأسئلة الآتية:

١ . ما المعنى المعجمي ( *makna leksikal* ) للفظ الطيب والخبيث في القرآن

الكريم؟

٢ . ما المعنى السياقي ( *makna kontekstual* ) للفظ الطيب والخبيث في

القرآن الكريم؟

٣ . ما القيم التربوية ( *nilai-nilai pendidikan* ) من استعمال لفظ الطيب

والخبيث من جهة التحليلية الدلالية ( *analisis semantik* ) في القرآن

الكريم؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الثالث: أغراض البحث

فالأغراض لهذا البحث هي:

١ . معرفة لمعاني المعجمية للفظ الطيب والخبيث في القرآن الكريم

٢ . معرفة المعاني السياقية للفظ الطيب والخبيث في القرآن الكريم

٣. معرفة القيم التربوية من استعمال لفظ الطيب والخبيث من جهة

التحليلية الدلالية في القرآن الكريم الكريم ؟

### الفصل الرابع : فوائد البحث

المنافع النظرية:

١. يرجى أن تزيد نتيجة من هذا البحث نفعا في التربية وتسهم الفكر عن

مزايا اللغوية في القرآن الكريم

٢. يرجى أن تزيد من هذا البحث نفعا في قيمة التربية في القرآن الكريم

المنافع العملية :

١. الجامعة : إعطاء المنافع لتوسيع العلوم والمعارف

٢. للمدرس : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

أ- إعطاء المنافع بصلاح عملية التعليم و التعلم بوسيلة التعليم على

طريقة السمعية والبصرية .

ب- إعطاء المنافع على ترتيب عملية التعليم و التعلم على نظر المهارة

اللغوية .

## الفصل الخامس: أساس التفكير

القرآن هو الكتاب المقدس الوحيد في العالم الذي لا مثيل له. ولن ينتهي تفردُه أبداً. لأن تفرد القرآن دليل على صحته ولا يتوقف في تفرد الكلمة فحسب ولكن التفرد أيضاً في الحروف.

عندما نلاحظ معجزة القرآن وننتبه من حيث كلماته ، سنجد على سبيل المثال كلمتين مختلفتين أو أكثر ولكن المعنى معاكس. هذا في علم الدلالة يسمى "متضاد" (الأضداد). توفيق الرحمن : بحث في كتابه ، "الأضداد" عبارة عن كلمتين أو أكثر "معناه" معاكس. يُطلق عليه "اعتبار" لأن الطبيعة المعاكسة للكلمتين المجهولي الهوية هي نسبية للغاية. هناك كلمات معاكسة تماماً ، مثل كلمة الحياة مع الموت ، بعضها ليس مطلقاً ، مثل كلمة الطيب (حسن) والخبيث (سيئ). ليس شيء سيئ سيئاً للغاية، هكذا أيضاً فليس جيداً بالضرورة.

المشكلة التي اعتمدها المؤلفون في هذه الدراسة حول آيات القرآن التي تحتوي على قائمة بكلمات الطيب والخبيث. في هذه المشكلة ، توجد علاقة وثيقة بدراسة الدلالة.

في دراسة أضيّق ، تم مناقشة مشكلات الفاظ والمعنى في علم المعاني ، وهو فرع من اللغة النظرية. غالبًا ما يشير اللغويون إلى علم المعاني بمصطلح "علم اختراع" (دلالة) .

علم الدلالة هو فرع من اللغويات التي تدرس المعنى . يقول أمين الدين (٢٠٠٨ : ١٥) أن الدلالة تحتوي على معنى دراسة المعنى . بينما يشير عبد الشاعر (١٩٩٠ : ٢) إلى أن الدلالة هي مجال للدراسة في علم اللغة يدرس المعنى أو المعنى في اللغة . الكائنات التي تمت مناقشتها في الدراسة الدلالية هي كل المعاني الموجودة في اللغة .

بالنسبة لأنواع علاقات المعنى ، يشير تاج الدين نور (٢٠١٧ : ٥٦-٥٧) إلى أن علاقات المعنى تصنف إلى:

١ . دراسة الأصوات (*Fonologi*) التي تتألف منها اللغة، ويتناول ذلك

تشرح الجهاز الصوتي لدى الإنسان، ومعرفة إمكانات النطق المختلفة

الكامنة ووصف أماكن النطق ومخارج الأصوات في هذا الجهاز،

وتقسيم الأصوات الإنسانية إلى مجموعات، تظهر في كل مجموعة منها

خصائص معينة، ودراسة المقاطع الصوتية، والنبر (*Stressing*)

والتنغيم (*Intonation*) في الكلام، والبحث عن القوانين الصوتية التي تكمن وراء إبدال الأصوات وتغييرها . كل ذلك يتناوله فرع خاص من فروع اللغة وهو علم الأصوات .

٢ . دراسة البنية (*Morfologi*) أو البحث في القواعد المتصلة بالصيغ، واشتقاق الكلمات (*derivasi kata*) وتصريفها، وتغيير أبنية الألفاظ للدلالة على المعاني المختلفة وهو ما يدرس عند العرب باسم بعلم الصرف .

٣ . دراسة نظام الجملة (*Sintaksis*) من حيث ترتيب أجزائها وأثر كل جزء منها في الآخر وعلاقة هذه الأجزاء بعضها ببعض، وطريقة ربتها وهذه تسمى بعلم النحو .

٤ . دراسة دلالة الألفاظ أو معاني المفردات (*Semantik*) والعلاقة بين هذه الدلالات والمعاني المختلفة والحقيقي منها والمجازي والتطور الدلالي وعوامله ونتائجه ونشوء الترادف والإشتراك اللفظي والأضداد وغير ذلك . وهذه تسمى بعلم الدلالة .

٥ . البحث في نشأة اللغة الإنسانية (*Psikolinguistik*) فهو أحد دراسة علم

اللغة الذي يقارن اللغات ويدرس تطور اللغة من وقت لآخر ويراقب  
أحوال كيفية تغير اللغات ويكشف سبب تغيرها .

٦ . علاقة اللغة بالمجتمع الإنساني والنفس البشرية (*Psikososiolinguistik*)

. تتكون من علم النفس والاجتماع واللغة . إضافة إلى ذلك أنها  
دراسة اللغة المصاحبة لحالة نفسية المجتمع .

٧ . البحث في حياة اللغة وتطورها (*Linguistik Deskriptif*) لكل النواحي

من علم الصوت وعلم الصرف وعلم اللغة وعلم الصرف وما أشبه  
ذلك من العلوم اللغوية .

في هذه الحالة ، سيناقش الباحث المعارضة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً  
بسلسلة كلمات الطيب والخبيث . أما عند النظر إليها من القسمة ، فتتضمن

هاتان الكلمتان العلاقة المعارضة / التشریحية وهي التشرح / المعارضة بين

الكلمات أو الوحدات المتكاملة . وهذا يعني وجود كلمة واحدة بسبب وجود

كلمات أخرى تصبح المعارضة . بمعنى آخر ، أزواج الكلمات موجودة في وقت

واحد . بدون وجود واحد منهم ، الآخر غائب أيضاً (محمد عین وإمام أنصاري، ٢٠١٤: ٦٩) .

ينقسم المتضاد على قسمين، المتضاد عند العلماء السابقة والحادثين . (مسئل زاجل : ٩، ٢٠٠٠) . متضاد وفقاً للعلماء السابقين كلمة لها معنيان وأضداد . مثل لفظ الحميم معناه البرد والنهار . وعند الحادثين ، توجد كلمتان مختلفتان في النطق ومتضادتان في المعنى . مثل لفظ قريب وبعيد . ولكن أن يبحث هذا المتضاد عند العلماء الحادثين . (أحمد محمد قدور : ٣١٨: ١٩٩٦) .

تستخدم اللغة في وظائف متعددة في مواقف وظروف مختلفة بحيث يصبح المعنى أنواع مختلفة ، ويمكن تمييزه استناداً إلى عدة معايير ووجهات نظر . يعتمد أحدهما على نوع الدلالة التي يمكن تمييزها بين المعجم المعجمي والمعنى النحوي (عبد الشاعر ، ٢٠٠٢ : ٦٠) في كتاب آخر أضيفت معاني السياق (عبد الشاعر ، ٢٠٠٣ : ٢٨٩) .

وقسم أحمد مختار عمر (١٩٨٨ : ٣٦) أنواع المعنى في اللغة العربية إلى خمسة أقسام وهي: المعنى الأساسي (*Makna Dasar*) والمعنى الإضافي (*Makna*) (*Konotasi* والمعنى الأسلوبية (*Makna Stilistika*) والمعنى النفسي (*Makna*)



*Personal* والمعنى الإيحائي (*Makna Piktorial*) . وأراد الكاتب أن يبحث معنيين

منها في هذه الرسالة وهما: المعنى المعجمي (*Makna Leksikal*) والمعنى السياقي  
(*Makna kontektual*)

وسمى عبد الخير (٢٠٠٣: ٢٨٩) أن المعنى وهو المعنى الحقيقي أو

المحسوسي أي يدرك بالحسي أو الحواس ويكون في المعاجم الأساسية.

المعنى السياقي لعبد الكريم مجاهد (١٩٦٧: ١٥٧) هو معنى اللغة التي

يمكن فهمها استناداً إلى بيئة المستخدم للغة بحيث يمكن أن تكون كلمة واحدة

مجموعة متنوعة من المعاني حسب الغرض من المتكلم.

فيما يتعلق بسلسلة لفظ الطيب والخبيث في آيات القرآن ، فإن المعنى

السياقي أكثر ملاءمة لدراسة معنى . وذلك لأن الغرض من تحليل السياق هو

التعبير عن معنى كلمة المستخدمة في القرآن المرتبطة بالأحداث التي تكمن

وراءها . حتى لا يكون من الخطأ فهم معنى الالفاظ وتكون قادراً على تقديم

معنى واضح .

الحديث عن الطيب والخبيث لا ينفصل عن قيم التعليم ، خاصة قيم

التربية الإسلامية لأن ما يدرسه هو كتاب القرآن الكريم الإسلامي . ذهب أحمد

تفسير (٢٠٠٤) إلى أن التربية الإسلامية إجمالاً هي التربية التي مصدرها الشرائع الدينية. وفي فرصة أخرى قال ماريما (١٩٩٨) التربية الإسلامية وسيلة للرياضة الجسمية والروحية على أساس شريعة الإسلام (هيري غوناوان، ٢٠١٤: ٩).

إن موقع القرآن في قيم التعليم الإسلامي هو المصدر الأكثر أصالة وقوة للأخلاقيات، لأن تعاليم القرآن مطلقة وعالمية. كل من محتويات توحى أو ترتيب وأيضاً تحتوي على القيم التي تحتوي على المحظورات. تتألف القيم القرآنية على نطاق واسع من قيمتين ، وهما قيمة الحقيقة (والعلمية) والقيمة الأخلاقية. ستوجه هاتان القيمتان الأشخاص في رعاية حياتهم (سعيد عجيل ، ٢٠٠٥).

تتكون القيمة من ثلاثة رئيسية ، وهي قيمة الاعتقادية، والخلقية ، والعمالية. (عبد المجيب وجوزيف مزكير ، ٢٠٠٦: ٣٦).

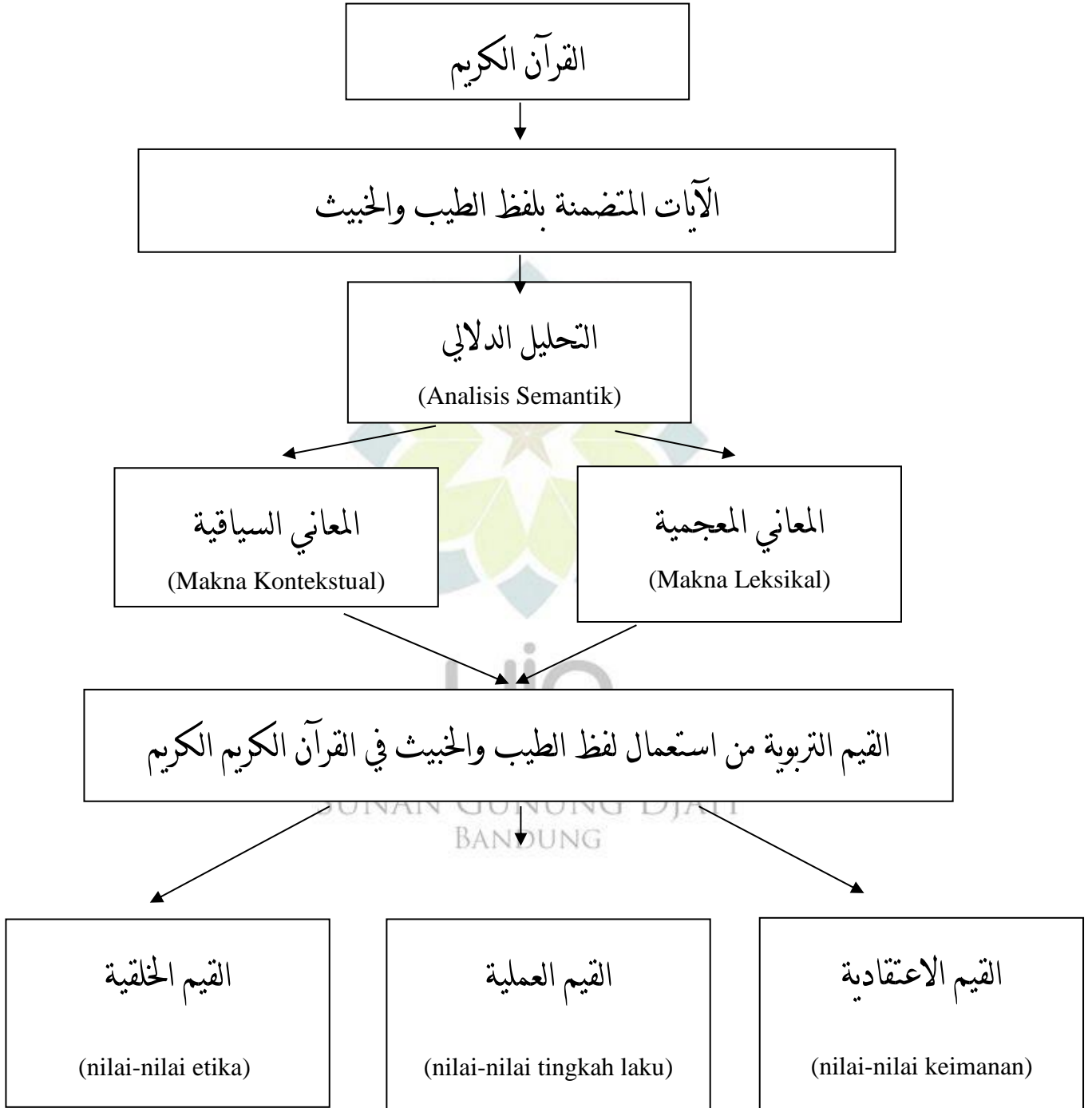
١. القيم "الاعتقادية" ، أي القيم المتعلقة بالتعليم الديني مثل الإيمان بالله سبحانه وتعالى ، والملائكة ، والكتب ، والرسول ، واليوم الآخر ، والقدر الذي يهدف إلى تنظيم المعتقدات الفردية.

٢ . القيم الخلقية ، التي هي تعاليم عن الأشياء الجيدة والسيئة ، والتي تتعلق بالسلوك البشري والأفعال . تسمى الأخلاق الأخلاق . تشير هذه الأخلاق إلى الأخلاق والأخلاق التي تهدف إلى تخلص أنفسهم من السلوك الحقيق وتزين أنفسهم بسلوك يستحق الثناء . تشمل هذه القيمة المساعدة والرحمة والامتنان والجمالة والمغفرة والانضباط والوفاء بالوعود والأمانة والمسؤولية وغيرها .

٣ . القيم العملية ، وهي مرتبطة بالتعليم السلوكي اليومي الجيد والمتعلق:

- تعليم العبادة ، وهو التعليم الذي يحتوي على علاقة بين الله .
- التعليم في التربية ، وهو التعليم الذي يحتوي على علاقات بين البشر على المستويين الفردي والمؤسسي . يتكون هذا القسم من تعليم الشخصية والمدانية .

فأساس التفكير السابق يصور الكاتب كما في الصورة التالية:



الصورة الأولى : صورة أساس التفكير

## الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

بعد ما بحث الكاتب عن البحوث التي تناسب بهذا البحث فوجد  
الكاتب بعض البحوث التي تناسب بحسه مما يلي:

١. مفهوم العزيز والحكيم في القرآن الكريم ( دراسة تحليلية عن ألفاظ العزيز  
والحكيم وتضمينها التربوي)

لقد أنجز هذا البحث بعض طلبة شعبة تعليم اللغة العربية لكلية  
التربية التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج  
للسنة الأكاديمية سنة ألفين وأربعة عشرة ميلادية باسم أئي فطريا  
ألفه. أنها لقد نهيت من بحثها في السنة ألفين وثمانية عشرة ميلادية . أن  
المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث  
دراسته . كانت الدراسة دراسة تحليلية دلالية عن الألفاظ المتضاد في  
القرآن الكريم وعلاقتها بتربية . والفرق بينهما من جهة الكلمة التي  
سيبحثها الكاتب.

٢. مفهوم المعروف والمنكر في القرآن الكريم ( دراسة تحليلية دلالية وتضمينها التربوي).

لقد أنجز هذا البحث بعض طلبة شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية سنة ألفين وعشرة ميلادية باسم نائية نور الجنة. أنها لقد نهيت من مجتها في السنة ألفين وأربعة عشرة ميلادية . أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب من حيث دراسته . كانت الدراسة دراسة تحليلية دلالية عن الألفاظ المتضاد في القرآن الكريم وعلاقتها بتربية . والفرق بينهما من جهة الكلمة التي سيبحثها الكاتب .

٣. معاني ألفاظ اليسر والعسر وما يشق منهما في القرآن الكريم ( دراسة تحليلية دلالية وتضمينها التربوي).

لقد أنجز هذا البحث بعض طلبة شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية سنة ألفين وأربعة عشرة ميلادية باسم تينا أسماء الحسنى همزة . أنها لقد نهيت من مجتها في السنة ألفين وثمانية عشرة

ميلادية . أن المناسب بين هذا البحث والبحث الذي سينجز الكاتب  
من حيث دراسته . كانت الدراسة دراسة تحليلية دلالية عن الألفاظ  
المتضاد في القرآن الكريم وعلاقتها بتربية . والفرق بينهما من جهة  
الكلمة التي سيبحثها الكاتب .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG