

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pemikiran	10
F. Hipotesis Penelitian	12
G. Hasil Penelitian Relevan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kemampuan Berpikir Kreatif	15
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	15
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	16
3. Contoh Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	16
B. Pembelajaran Matematika	20
C. Pembelajaran <i>Osborn Parne</i>	21
1. Model Pembelajaran	21
2. Pengertian Pembelajaran <i>Osborn Parne</i>	22
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Osborn Parne</i>	23

	Halaman
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Osborn Parne</i>	23
D. Geogebra	24
1. Pengertian Geogebra	24
2. Keunggulan Geogebra	25
E. Sikap <i>Self Esteem</i> Terhadap Matematika	25
F. Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kubus dan Balok	27
G. Sejarah dan Filosofi Berpikir Geometri	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	34
1. Tempat dan Waktu Penelitian	34
2. Populasi dan Sampel	35
C. Instrumen Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Teknik Analisis Data	46
F. Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMAHASAN	65
A. Deskriptif Data	65
B. Hasil Penelitian.....	66
C. Pembahasan	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	33
3.2 Weiner Desain Penelitian.....	34
3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	36
3.4 Kriteria Validitas Soal	38
3.5 Hasil Validitas Item Soal Tipe A	39
3.6 Hasil Validitas Item Soal Tipe B	39
3.7 Interpretasi Nilai Reliabilitas	39
3.8 Analisis Reliabilitas Soal A dan B.....	40
3.9 Klasifikasi Daya Pembeda.....	40
3.10 Analisis Daya Pembeda Soal Tipe A.....	41
3.11 Analisis Daya Pembeda Soal Tipe B.....	41
3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	41
3.13 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tipe A	42
3.14 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tipe B	42
3.15 Rekapitulasi Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tipe A	42
3.16 Rekapitulasi Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tipe B	43
3.17 Hasil Analisis Angket Secara Keseluruhan	44
3.18 Teknik Pengumpulan Data.	46
3.19 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	47

	Halaman
3.20 Hasil Perolehan ANOVA	60
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
4.2 <i>Pretest dan Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	67
4.3 Statistik Deskriptif data N-gain Kemampuan Berpikir Kreatif	67
4.4 Uji Normalitas Data N-gain Secara Manual	70
4.5 Uji Normalitas Data N-gain Menggunakan SPSS.....	71
4.6 Uji Homogenitas Data N-gain Secara Manual	71
4.7 Uji Homogenitas Data N-gain Menggunakan SPSS.....	72
4.8 Uji <i>t-independent</i> Data N-gain Secara Manual.....	73
4.9 Uji <i>t</i> Data N-gain Menggunakan SPSS.....	73
4.10 Skor Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	74
4.11 Kriteria Pembagian Kelompok PAM Siswa.....	75
4.12 Statistik Deskriptif Data <i>Posttest</i> Ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM siswa	76
4.13 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> berdasarkan Tingkat PAM Secara Manual	82
4.14 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> berdasarkan Tingkat PAM dengan Menggunakan SPSS	83
4.15 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> berdasarkan Tingkat PAM	85
4.16 Uji Anova Dua Jalur Data <i>Posttest</i> berdasarkan Tingkat PAM Secara Manual	83
4.17 Uji Anova Dua Jalur Data <i>Posttest</i> berdasarkan Tingkat PAM dengan Menggunakan SPSS.....	86
4.18 Uji <i>Post Hoc Tukey</i> Data Berdasarkan PAM	87
4.19 Nilai <i>self esteem</i> yang menunjukkan rasa percaya diri terhadap kemampuannya pada pelajaran matematika	90

4.20 Nilai <i>self esteem</i> yang menunjukkan keyakinan bahwa dirinya mampu memecahkan masalah matematika	91
4.21 Nilai <i>self esteem</i> yang menunjukkan kesadaran akan kekuatan dan kelemahannya dirinya dalam belajar matematika.....	91
4.22 Nilai <i>self esteem</i> terhadap menghargai diri sendiri ketika berhasil dalam pelajaran matematika.....	92
4.23 Nilai <i>self esteem</i> terhadap diri bahwa dirinya bermanfaat untuk teman dan keluarganya dalam Belajar Matematika	93
4.24 Nilai <i>self esteem</i> terhadap sikap yang positif dalam belajar matematika.....	93
4.25 Nilai <i>self esteem</i> terhadap kesungguhan dalam memecahkan masalah matematika.....	94
4.26 Nilai <i>self esteem</i> terhadap kemauan dalam belajar matematika karena keinginannya sendiri.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Salah Satu Pengerjaan Siswa Pada Soal No 1	5
1.2 Salah Satu Pengerjaan Siswa Pada Soal No 2	6
1.3 Kerangka Pemikiran.....	12
3.1 Desain penelitian.....	63
4.1 Nilai Rata-rata N-gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	68
4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelas Pembelajaran <i>Osborn Parne</i> berbantuan geogebra	68
4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelas Pembelajaran <i>Osborn Parne</i> berbantuan geogebra Berdasarkan Persenan	69
4.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelas Konvensional.....	69
4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelas Konvensional Berdasarkan Persenan	69
4.6 Rata-rata Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Berdasarkan Kategori PAM	77
4.7 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Osborn Parne</i> Kategori Tinggi.....	77
4.8 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Osborn Parne</i> Kategori Tinggi Berdasarkan Persenan	78
4.9 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Osborn Parne</i> Kategori Sedang.....	78
4.10 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Osbor Parne</i> Kategori Sedang Berdasarkan Persenan	78
4.11 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Osborn parne</i> Kategori Rendah	79

4.12 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Osborn Parne</i> Kategori Rendah Berdasarkan Persenan	79
4.13 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Kategori Tinggi	79
4.14 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Kategori Tinggi Berdasarkan Persenan	80
4.15 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Kategori Sedang	80
4.16 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Kategori Sedang Berdasarkan Persenan	80
4.17 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Kategori Rendah	81
4.18 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Kategori Rendah Berdasarkan Persenan	81
4.18 Jawaban salah satu siswa untuk soal nomor 1.....	96
4.19 Jawaban salah satu siswa untuk soal nomor 2.....	97
4.20 Jawaban salah satu siswa untuk soal nomor 3.....	98
4.21 Jawaban salah satu siswa untuk soal nomor 4.....	99
4.22 Jawaban salah satu siswa untuk soal nomor 5.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Halaman
A.1 Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	111
A.2 Soal Uji Coba	115
A.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Soal	117
A.4 Kisi-kisi Tes PAM.....	130
A.5 Soal Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	131
A.6 Kunci Jawaban Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	133
A.7 Kisi-kisi <i>Self Esteem</i>	134
A.8 Angket <i>Self Esteem</i>	136
A.9 Hasil Analisis Uji Coba Soal	138
A.10 Hasil Analisis Uji Coba Angket	150
LAMPIRAN B	
B.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	163
B.2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	165
B.3 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	166
B.4 Angket <i>Self Esteem</i>	175
B.5 RPP Kelas Eksperimen	176
B.6 RPP Kelas Kontrol	185
B.7 Lembar Kerja Siswa (LKS)	197
LAMPIRAN C	
C.1 Data PAM, <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i>	204
C.2 Pengelompokan PAM.....	206
C.3 Analisis Data N-gain.....	208

	Halaman
C.4 Analisis Data Posttest	227
C.5 Rekap Jawaban Angket	286
LAMPIRAN D	
D.1 Beberapa Hasil Uji Coba Soal	288
D.2 Beberapa Hasil Lembar Kerja Siswa.....	291
D.3 Beberapa Hasil PAM	295
D.4 Beberapa Hasil <i>Pretest</i>	297
D.5 Beberapa Hasil <i>Posttest</i>	301
D.6 Beberapa Hasil Angket <i>Self Esteem</i>	305
LAMPIRAN E	
E.1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tentang Pembimbing Skripsi	307
E.2 Surat Permohonan Uji Coba Soal	308
E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal.....	309
E.4 Surat Permohonan Izin Penelitian	310
E.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	311