

تعليم القراءة بوسيلة الأوراق المقطعة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها
(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفلاح الثانوية
الإسلامية بيكاسي)

مرسالة

مقدمة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد :

مصباح المنير

رقم التسجيل :

١١٥٢٠٣٠٠٦١

كلية التربية والتعليم

جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

٢٠١٩/٥١٤٤٠م

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول . خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز الحكم التي يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو المشاعر بين أفراد من نفس المجتمع. وفقاً لعلبكي (١٩٩٠: ٢٧٢) في كتاب أجيف حيرماون، فالغة هي عبارة عن نظام يتكون من الرموز، ويمكن محاولة تغييره للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد. مع تعريفات أخرى، تعتبر اللغة أداة تواصل بشري كوسيط في نقل أفكارهم. اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم التي تتميز بتفردتها مقارنة باللغات الأخرى. حتى اللغة نفسها هي أداة موحدة بين البلدان. بحيث يظهر مصطلح اللغة الدولية، أي اللغة المستخدمة كوسيلة للتفاعل بين بلد وآخر.

و اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية، وهي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون و

اللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمون
بفتها لغة الإسلام (محمد على الخولى ٢١: ١٩٩١)

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل خاصة في بلدنا في
إندونيسيا، لأن اللغة العربية ليست لغة ذات أولوية يتم استخدامها للتواصل مع
بعضها كما أنها اللغة الثانية بعد اللغة الأم في بلدنا. من المؤكد أن قبول شيء
جديد أمر بالغ الصعوبة سواء من حيث تعميقه. وهذا ما أكده أيضاً رأي أومي
محمود وعبد الوهاب مرونيدي (٢٠٠٨: ٩٥) لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لبناء
موقف وحالة جديدة في الشخص ليكون قادراً على التفاعل والتواصل مع اللغة
الأجنبية.

يختلف تعلم اللغة العربية (اللغة الأجنبية) عن اللغة الأم، لذلك يجب أن
تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة أو النماذج
أو المواد وعملية تنفيذ التدريس. (نانانج قاسم ٢٠١٦: ١٨)

من المعلوم إن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف
وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل نشط كان (لفظي) أو سلمي
كان (الكتابة) (أولين نوحى، ٨٣: ٢٠١٢)

قال أجياف حرماون (١٢٩ : ٢٠١٤) كانت للغة العربية أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . لكن اليوم ، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في إتقان هذه المهارات الأربع ، لأن إتقان المهارات الأربع ليس بالأمر السهل ، بالطبع ، يجب أن يكون هناك ممارسة في كل من مهاراته . لا يمكن فصل أسباب المشكلات المذكورة من الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والنماذج والوسائل التي يستخدمها المعلم لدعم التعلم . وكذلك الاهتمام و التشجيع يصبحان المانع في إتقان المهارات اللغوية ، خاصة في اللغة العربية .

ومن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي القراءة (قال سيد فينوشييارو ١٩٧٣ : ١١٩) ، فإن القراءة تفهم معنى ومعناها الوارد في اللغة المكتوبة . القراءة هي واحدة من النوافذ لمعرفة جميع المعلومات في هذا العالم . أما تعليم القراءة فهو إحدى المواد اللغوية المتعلقة بالقراءة وهو من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية . تعليم القراءة يساعد الطلاب أن لا يكونوا مخطئين في قراءة الكلمات والجمل ويمكنهم فهم المواد التي ألقاها المعلم

أثناء عملية التدريس . ومن المشاكل المذكورة لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية

فإن التحصيل الدراسي هو تحقيق الحصول على تغيير السلوك يميل إلى الاستقرار من عملية التعليم (أسيف جهاد وعبد الحارس ١٤ : ٢٠٠). لذلك تعتبر نتائج التعليم مرجعاً مهماً للغاية في التعليم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان المواد التي تم تسليمها بواسطة المعلم . يمكن أن يكون هذا تديراً وجهداً حتى يتمكن المعلم من تحسين تعلمه حتى تكون النتائج التي يتم الحصول عليها جيدة .

للسائل تأثير إيجابي وتأثير قادر على تغيير مواقف الطلاب وسلوكهم تجاه التغيير الإبداعي والديناميكي . باستخدام وسائل التعلم ، يمكن تقليد الشفوية والمكتوبة في عملية التعلم بوسائل تعليمية متنوعة . مع توافر وسائل التعلم ، يمكن للمدرسين إنشاء مجموعة متنوعة من المواقف الدراسية ، وتحديد مجموعة متنوعة من أساليب التدريس وخلق مناخ عاطفي صحي بين الطلاب .

يقترح همالك (١٩٨٦) أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد مرغبات واهتمامات جديدة ، ويولد دافعاً وتحفيزاً لأنشطة التعليمية ، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب .

استناداً إلى تحصيل المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية وحتى معلم الصف الثامن من مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بكاسي ، فإنه في عملية تعليم اللغة العربية ، لا تزال هناك حاجة للتحسين في شكل أساليب أو وسائل . بحيث تنشأ مشاكل في الطلاب . من بينها: يجد الطلاب صعوبة في قراءة ، وقراءة النصوص العربية ، لا يزال اهتمامهم بالدراسة غير موجود . ويستند كل ذلك إلى تحصيل الدراسي الطلاب في المواد العربية التي لم تصل بعد إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، ويتضح ذلك من معايير الحد الأدنى من الاكتمال التي يجب أن يتحقق من قبل الطلاب هو ٧٠ .٠ لمواد اللغة العربية في مدرسة الفلاح الثانوية بكاسي ، في الواقع يتحقق نتائج معايير الحد الأدنى من الإكتمال في مادة اللغة العربية هي ٦٠ .٥ .

استناداً إلى الواقع الموضح ، فإن السبب انخفاض الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، واهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وعدم قدرة الطلاب على

قراءة أحدهم ، هو استخدام الأساليب والوسائل لتعليم اللغة العربية الأقل تنوعاً والتي تجعل الطلاب يشعرون بالملل، وبالتالي فإن الطلاب أكثر عرضة للعمل أو الدروس غير الدروس العربية. وذلك لأن المعلم لا يستخدم الأساليب والوسائل الخاصة لجذب إهتمام الطلاب في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ولا ينزال المعلم في حيرة من أمره في التكيف بين الطلاب الذين تمكنوا من القراءة مع من لم يفعلوا ذلك .

لذلك، في حل وجود المشكلات المذكورة ، يجب أن يكون هناك ابتكار وحلول للطرق ووسائل الإعلام التعليمية باللغة العربية، وخاصة في المادة القراءة التي يمكن أن تجذب إهتمام الطلاب وتربد من قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، بحيث تربد لتحصيل تعليم الطلاب في تعلم القراءة. يقدم الباحث أحد الجهود لترقية تحصيل تعلم الطلاب بوسيلة مثيرة للاهتمام وذات صلة وتحديدًا باستخدام الوسائل الأوراق المقطعة. استنادًا إلى الافتراضات، تعد وسائل الأوراق المقطعة عبارة عن ورقة يمكنها عرض الرسائل التي يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها ، وتعتبر أوراق المقطعة إحدى الوسائل التي يقدمها خبراء اللغوى في العالم لدعوة المزيد من الفرح والتعلم الشيق. ثم اختيار الأوراق

المقطعة لأن هذه الوسائل ليست مثيرة للاهتمام فقط وتجعل الطلاب مبدعين وأيضاً لأن جعل هذه الوسائل سهل وغير مكلف . وسائل الإعلام مفيدة للغاية للمعلمين لممارسة المهارات اللغوية .

لمزيد من دراسة المشكلة ، أجرى الباحث بحثاً بعنوان " تعليم القراءة بوسيلة الأوراق المقطعة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي)

الفصل الثاني . تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث مايلي :

١ . كيف تحصيل الدراسي الطلاب قبل استخدام وسيلة الأوراق المقطعة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي ؟

٢ . كيف تحصيل الدراسي الطلاب بعد استخدام وسيلة الأوراق المقطعة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي ؟

٣ . كيف ترقية التحصيل الدراسي باستخدام وسيلة الأوراق المقطعة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي؟

الفصل الثالث . أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يالى:

١ . معرفة تحصيل الدراسي الطلاب قبل استخدام وسيلة الأوراق المقطعة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي

٢ . معرفة تحصيل الدراس الطلاب بعد استخدام وسيلة الأوراق المقطعة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي

٣ . معرفة ترقية التحصيل الدراسي باستخدام وسيلة الأوراق المقطعة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بيكاسي

الفصل الرابع . فوائد البحث

من المتوقع أن يفيد هذا البحث عالم التعليم من الناحية النظرية والعملية .

١ . نظريا

أ . تقديم المساهمات النظرية في إدارة التعلم المتعلقة بدوافع المتعلمين ونتائج التعلم .

٢ . عمليا

أ . من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة إعلامية للمعلمين فيما يتعلق بالإعلام

ودوافع التعليم فيما يتعلق بقراءة القراء

ب . من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كموطىء قدم في عملية التعليم والتعلم في المدرسة

ج . إضافة البصيرة والمعرفة للباحثين والقارئ العامين بوسيلة او مرق المقطعة

الفصل الخامس . أساس التفكير

التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية

اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات

لدى الطلاب . بمعنى آخر، أنه عملية لمساعدة الطلاب على التعليم جيدا أو عملية

لتعليم الطلاب ، والتي يمكن صياغتها كعملية كاملة من قبل الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع البيئة: (قالت توتك مرحاواتي ٣٩ : ٢٠١٥) التعليم هو نفس الأنشطة التعليمية. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلم من أجل نقل المعرفة للطلاب. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مكونات مختلفة (سنجاي، ١٩٦، ٢٠٠٨).

لإنشاء التعليم الكامل ، يجب على وجود وسائل التعليم القادرة على جذب الانتباه وتحفيز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم ودعم ترقية تحصيل الدراسي الطلاب على الأقل. أكد إبراهيم (١٩٨٢ : ١٢) على وظيفة أو دور وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم ، منها:

١. يمكن تجنب اللفظية
٢. توليد الاهتمام أو الدافع
٣. جذب الانتباه
٤. التغلب على مساحة والوقت وحجم القيود
٥. تنشيط الطلاب في التعليم

٦ . جعل التحفيز الفعال للتعليم .

استناداً إلى الأمور الآتية، لترقية تحصيل الدراسى لدى الطلبة، لا بد أن يكون فيه الإبداع فى الوسائل أو الطريقة. من أهم وجود وسائل تعليمية، لأنها وسيلة وبنية تحتية لدعم تنفيذ أنشطة التعلم، بما فى ذلك عملية التعلم فى التعليم اللغة العربية تحتاج إلى اهتمام جميع الأطراف، وخاصة المدير والمعلم المعنى نفسه. بحيث سيكون لوجود مرافق وبنية تحتية مناسبة تأثير على تحسين قطاع التعليم بمختلف أشكاله ومظاهره. من وسائل التعليم المتنوعة، هناك وسائل التعليم الجذابة و المطابقة لترقية التحصيل الدرسي لدى الطلبة و هي وسيلة الأوراق المقطعة.

الأوراق المقطعة هي عبارة عن قطعة من الورق يمكنها عرض رسائل يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها (أجيف حيرماون ٢٠١٨: ٢٨٨)

يعد التعلم المستخدم هذه الوسائل فعالاً للغاية لإثارة جوء التعلم لدى الطلاب لأن التعلم باستخدام الأوراق المقطعة لا يستخدم الوسائل المرئية فحسب، بل يتطلب أيضاً أسلوباً حركياً حتى لا يصبح التعلم جامداً.

كانت أهمية استخدام الأوراق المقطعة لترقية التحصيل الدراسي لأن هذه الوسائل يقدم على تطهير الطلاب قراءة النصوص وفهم المعنى . لأن تعلم القراءة في جوهره ليس بعيداً عن كل ذلك، توفر هذه الوسائل أيضاً يدافع وتجذب انتباه وتوضح المفاهيم المجردة لتكون ملموسة لدى الطلبة ، وكلها تؤثر إلى ترقية التحصيل الدراسي .

وأما تحصيل الدراسي هو عملية لتغيير السلوك أو تمكن من المعرفة التي يمتلكها الشخص لعمية التعلم التي يقوم بها (شارح ريل ٢٣:٢٠١٠) .

كثير من العوامل المؤثرة على تحصيل الدراسي الطلاب ، وهناك عوامل يمكن تغييرها مثل كيفية التدريس، وجودة التصميم، والنماذج ، وما إلى ذلك . هناك أيضاً عوامل يجب قبولها مثل عوامل خلفية الطالب، ومراتب بيئة المدرسة، إلخ. (سوحريظانو في أمريكنتو، ٥٥:٢٠٠٦) .

لتنفيذ تعلم اللغة العربية في مادة القراءة تحقق التحصيل الدراسي الجيدة، من الضروري إنشاء عملية تعليم وتعلم يمكنها جذب الانتباه وتوفير الحافز وأن لا تكون مملة .

بوجود وسائل الأوراق المقطعة يرجى إلى ترقية التحصيل الدراسي. لأن هذه الوسائل تدور إلى سهولة الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية ، وجعل الطلاب أكثر نشاطاً ، وإضافة اهتمام الطلاب ودوافعهم في التعلم .

لا يستبعد احتمال أن تكون وسائل الأوراق المقطعة مناسبة لترقية تحصيل الدراسي، بما في ذلك تعلم القراءة ، لأن هذه الوسائل مناسبة لتعلم القراءة ، خاصة إذا نظرنا إلى الخطوات والتطبيقه . من المتوقع أن يواصل الطلاب ممارسة القراءة حتى يتسنى لهم القراءة جيداً وصحيحاً وأن يكون لهم تأثير على ترقية تحصيل الدراسي، وذلك من خلال وسيلة الأوراق المقطعة .

تعليم القراءة باستخدام الأوراق المقطعة

١. يحترم المعلم موضوعاً واحداً
٢. توزيع المدرس قطع الأوراق إلى الطلاب بشكل عشوائي على الطلاب
٣. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يحفظوا كل جملة من الرأس في لحظة
٤. لا يُسمح للطلاب بكتابة أي شيء أو إظهار جملهم للآخرين
٥. يطلب المعلم من الطلاب تجاهل أو حفظ جملة الجملة على الورقة
٦. يطلب المعلم من الطلاب إنشاء مجموعات، ويتم توجيههم لإعادة ترتيب الجمل غير المنظمة في قصص كاملة
٧. في نهاية الخطوة، يتم مشاركة نص القصة الأصلية



التحصيل الدراسي للطلاب بمادة القراءة

الفصل السادس . الفرضية

الفرضية هي افتراض أساسي أو تخمين مؤقت حول شيء تم إجراؤه لشرح شيء مطلوب للتحقق (سرجان ٢١٩ : ١٩٨٩) ويمكن أيضاً تفسير الفرضية كإجابة مؤقتة لمشكلة بحث تحتاج إلى إثبات حقيقتها . يعبر الفرضية عن الإجابات المؤقتة بناءً على الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمفترضات) المستخدمة في إطار الفكر . إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة

يحددها الباحث ، ولكن لا يزال يجب إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل الحقيقة (سوح رسم أمريكي كطت ٢٥: ٢٠٠٦)

تشتمل المشكلة قيد الدراسة على متغيرين هما المتغيرات (١) تعلم القراءة بواسطة الأوراق المقطعة X و (٢) ترقية تحصيل الدراسي Y .
 H_a : هناك ترقية على التحصيل الدراسي الطلاب باستخدام وسيلة الأوراق المقطعة .

H_o : لا توجد ترقية التحصيل الدراسي الطلاب باستخدام وسيلة الأوراق المقطعة .

لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥٪. لذلك لا اختبار حقيقة الفرضية ، يتم استخدام معايير الحساب التالية: إذا تم رفض الجدول، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_o)، مما يعني وجود زيادة. إذا تم جدول أكبر من ت حسابية ، يتم قبول فرضية فارغة (H_o) ، مما يعني عدم وجود زيادة.

الفصل السابع . الدراسات السابقة المناسبة

١ . بحث إجرائى فى تطبيق أساليب لعب الأدوار لترقية نتائج تعلم قراءة
الدمروس باللغة العربية حول موضوع الحوار لطلاب الفصل السادس فى
المدرسة الإصلاح دكو فاتج سيرين كتيبها سيتى مرحمة فضيلة
كلية المعهد التربوي للدين الإسلامى الحكومى الشيخ سيربون
.٢٠١٢ .

يهدف هذ البحث لترقية نتائج تعلم القراءة لدى الطلاب، بالنظر إلى
الواقع ، أن وجود الاهتمام فى المدرسة الإصلاح دكو فاتج سيرين
بقراءة اللغة العربية لقليلة جدا، بوجود طريقة لعب الأدوار تزيد اهتمام
الطلاب على قراءة اللغة العربية، لأن هذه الطريقة بها لعبة تجعل الطلاب
مهتمين باتباعها .

٢ . بحث إجرائى على فعالية إستخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة فى تعليم
القراءة على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكىء يالا
بلوميك الشرقية كتبه شمس الهادي الجامعة الإسلامية الحكومية
مالانج ٢٠٠٩ .

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام بطاقة الأسئلة و الأجابة فى تنمية المهارات لقراءة لدى الطلبة . أهمها مهارة فهم المعلوماتى التفضيلية, وفهم الأفكار الرئيسية فى الجمل . بناء على هذا الهدف , يرجى أن يكون هذا التطبيق المقترح نموذجاً بديلاً يمكن إستخدامه فى تعليم اللغة العربية .

٣ . عند المجلة (لوسيانا) حجم ٧, نمرة ٢, يولي-ديسمبر ٢٠١٧ على الموضوع إستخدام وسيلة الأورق المنزقة لترقية كفاءة الطلبة فى تركيب الجمل المفيدة كتبه مسلم فى الجامعة الإسلامية الحكومية ابند أتسيه .

يهدف هذا البحث لترقية كفاء الطلبة فى تركيب الجمل المفيدة بوجود صعوبة الطلبة على تركيب الجمل, وسيلة الأورق المنزقة واحد من الوسائل الفعالى مما يجعل من السهل على الطلاب تركيب الجمل .

٤ . بحث إجرائى على تعليم اللغة العربية باستخدام تقنيات إنتاج الأسئلة لترقية نتائج تعلم الطلاب فى المدرسة الراشدية يفصل العاشر الثنوية

باندونج كتبها عنزبرة احلام ثمرة بجامعة الإسلامية الحكومية باندونج

. ٢٠١٨

يهدف هذا البحث لمعرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام تقنيات إنتاج الأسئلة لدي الطلبة بحيث على أن الطلبة لم تكن فصيحة لقراءة النص فى مادة القراءة, إستنادا إلى ذلك , فحفز الباحث على تطبيق تقنيات إنتاج الأسئلة لتكون وسيلة لترقية مهارة القراءة.

بعد أن قام الباحث بتفتيش البحث, وجد الباحث الموضوع الذى كام مناسباً بموضوع هذا البحث عن تعليم القراءة بوسيلة الأوراق المقطعة لترقية تحصيلى التلاميذ الدراسي فيها . ولكن هناك التفريقات من الفاعل كان أو من المكان كان.