

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا جدال في أن التعلم من أجزاء حياة الإنسان الذي يجري طول حياته في كل حال وموقف إما في المدرسة أو في بيئة العائلة أو في المجتمع (حسن بشري، ٢٠١٣: ١٣). وأما التعليم هو مساعدة المعلم لدى التلاميذ على اكتساب العلم والمعرفة واستيعاب المهارات و تكوين السلوك واعتقاد .

وبعبارة أخرى أن التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم جيد .
(نونو موليونو، ٢٠١٥ : ٤٣) . ومن عملية التعليم المستخدمة في المؤسسات المدرسية خاصة في المدرسة الإسلامية هي درس اللغة العربية . من حيث أن اللغة آلة إتصالية يستخدمها الإنسان ليقضى حاجاته كعامله مع الناس، و لتعبير الفكرة أو المشاعر . كما قال ابن جنّ: أنّ اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع المتجانسة . أما اللغة العربية هي أهم اللغات المسلمين لأنها لغة القرآن والحديث وهما مصدران للمسلمين في

حياتهم. وجعلت اللغة العربية كمادة الدراسة اللازمة بتعلمها إما دراسة اضافية أم دراسة مطلقة. وأما تعليم اللغة العربية هو نشاطة التعليم يقوم به المعلم حتى يتعلم التلاميذ اللغة العربية جيدا ويتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. (أسيف هير موان، ٢٠١١: ٣٢).

اللغة العربية لها اربع مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي الواقع هناك المشاكل المختلفة في تعليم اللغة العربية ويصعب التلاميذ في اكتساب النجاح في استيعابها. ومن تلك المشاكل هي:

- (١) إختلاف خلفية التلاميذ
- (٢) نقصان الدافعية في نفوس التلاميذ
- (٣) اعتقاد التلاميذ أن اللغة العربية صعبة
- (٤) استخدام المدرس الطرق التقليدية

ومن إحدى المشاكل في تعليم اللغة العربية التي يشعر معظم التلاميذ هي مهارة القراءة. فالقراءة هي اكتفاء التعريف والفهم محتويات مكتوبات ويلفظ او يفهم في القلب. (أسيف هيرموان، ٢٠١١: ١٤٣).

واستنادا إلى المقابلة مع معلم اللغة العربية بوني جايا أن هناك مشاكل يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة القراءة تنقسم إلى جانبين. أولاً، الجانب الخارجي هو (١) قدرة التلاميذ على قراءة النص غير فصيحة، ويسببها على اختلاف خلفيتهم (٢) نقصان كفاءة التلاميذ في نطق الحروف الهجائية (مخرج وتجويد).، و ثانياً، من حيث الجانب الداخلي نقصان قدرة التلاميذ على فهم النص لأنها نقصان في استيعاب المفردات حتى يشعر التلاميذ صعوبة لترجمة النص، تعيين الفكرة الأساسية حتى إجمال النص القراءة.

ونظراً إلى ما قد سبق بيانه أن تعليم اللغة العربية بمادة القراءة لا بد أن يحسنها المعلم. وبذلك تجرب الكاتبة لاستخدام إحدى الوسائل المختلفة هي الوسيلة المحسوسة " لعبة دولاب المعرفة ". تطلب هذه لعبة على جميع التلاميذ بدور فعال لإيجاب السؤال حيث إن كل التلاميذ لهم قسم لتدوير لعبتها في تعيين

نمرة السؤال الذين لابد ان يجيبوا التلاميذ . أضعف إلى ذلك، هذه لعبة تعود على تفكير باستعجال . ويسهلها فى فهم القراءة .

كانت هذه لعبة دولاب المعرفة يمكن أن يجعل التلاميذ يتعلمون مع اللعبة ولا تجعلهم مكتئبين . فى الحقيقة للتلاميذ مسؤولية إجابة الأسئلة ولكن إذا كانوا لا يستطيعون الإجابة فمن اللازم أن يكون المعلم معيناً لهم على تلك الأسئلة . وكذلك كانت هذه اللعبة يمكن أن يهتم التلاميذ بالأسئلة و الإجابة الآخرين التي تجعل على فهمهم من المواد المدروسة . فلذلك اعتقدت الكاتبة بأن هذه اللعبة مناسبة لتحليل هذا البحث لأن لديها فضيلة فى ترقية حماسة التلاميذ فى عملية التعليم وتطلب من التلاميذ اشتراكهم ذهنياً وعاطفياً و المناقشة بينهم .

إضافة إلى ذلك ترحو الكاتبة لكي تكون نتائج هذا البحث تأثر فى ترقية التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ .

اعتماداً على خلفية البحث السابقة ستبحث الكاتبة عن آثار لعبة دولاب المعرفة على قدرة التلاميذ فى فهم القراءة . فتبحث الكاتبة عن هذا البحث بالموضوع:

" استخدام لعبة دولاب المعرفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وأثره في تحصيل

التلاميذ الدراسي فيها"

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا الثانوية

الإسلامية باندوج الغربية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث مما يلي:

١ . كيف تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل استخدام

لعبة دولاب المعرفة للفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا الإسلامية

باندونج الغربية ؟

٢ . كيف تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد استخدام

لعبة دولاب المعرفة للفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا الإسلامية

باندونج الغربية ؟

٣ . كيف أثر استخدام لعبة دولاب المعرفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة

على تحصيل التلاميذ للفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا الإسلامية

باندونج الغربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرّرت الكاتبة أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة عرفة تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل

استخدام لعبة دولاب المعرفة للفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا

الإسلامية باندونج الغربية

٢ . معرفة تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد

استخدام لعبة دولاب المعرفة للفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا

الإسلامية باندونج الغربية

٣ . معرفة أثر استخدام لعبة دولاب المعرفة في تعليم اللغة العربية بمادة

القراءة على تحصيل التلاميذ للفصل السابع (أ) بمدرسة بوني جايا

الإسلامية باندونج الغربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي كما يلي:

وترجو الكاتبة بأن تكون نتائج هذا البحث نافعة نظريا كان أم عمليا.

١. الفوائد النظرية

لتحقيق ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة و
تطوير معارفهم

٢. الفوائد العملية. فهذه الفوائد تنقسم إلى أربعة وجهات فمنها :

أ. المؤسسة

فالفوائد عن نتائج استخدام لعبة دولاب المعرفة في تعليم اللغة العربية

بمادة القراءة، فيعين استخدام هذه اللعبة المؤسسة في توفير السياسة
للمعلمين لإعطاء المواد الدراسية إلى التلاميذ .

ب. المعلم

لسهولة المعلم في إيفهام المواد و لتحقيق أقصى قدر من الوقت إلى

أقصى حد من خلال تطبيق لعبة دولاب المعرفة

ج. التلاميذ

لترقية حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القراءة
ويتطلبهم أكثر نشاطا أثناء التعليم.

د. الباحثة

لمعرفة آثار استخدام هذه اللعبة ولمعرفة كيفية اختيار الوسائل المناسبة
الصحيحة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام
ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن أحد جوانب تعليم اللغة العربية لابد على
التلاميذ أن يتعلموا مهارة القراءة. ومهارة القراءة هي اكتفاء التعريف والفهم محتويات
مكتوبات ويلفظ أو يفهم في القلب. فالقراءة بمعنى العام تكون على أربعة أشياء
(١) معرفة رموز مكتوبة، (٢) فهم معنى المحتويات (٣) محاولة معاني المنشودة،
(٣) تحقيق المعنى في الحياة اليومية.

فمهاارة القراءة تحوي على جانبين . الأول، تغيير رمز الكتابة إلى الصوت .
 الثاني، التقاط معنى الوضع برموز الكتابة والأصوات . ومن الواقع أن مهاارة القراءة
 تقع على الجانب الثاني ولكن لا يجعل الجانب الاول غير مهم، لأن مهاارة فى الجانب
 الأول يؤسس من المهاارة الثانية . لانهما من الاغراض التي تكون تعليم اللغة العربية .
 بالرغم من أن أنشطة تعليم القراءة بالمعنى الأول قد تعطى منذ بداية المرحلة،
 ولكن من اللازم أن يتم تطوير هذه الأنشطة إلى المرحلة المتوسطة بل المتقدمة، من
 خلال القراءة قراءة جهرية .

فالقراءة بالمعنى الثاني هي عمل فكري . فالقارئ يستفيد من افكارهم
 وخبراتهم لإيجاد المعلومات التي ارادها الكاتب وفهمها ولا يكفى بتحليل رموز
 اللغة الواردة في خطوط الكتابة فحسب، بل بالبحث عن ما وراء تلك الرموز .

ومن أغراض القراءة بشكل عام، تنقسم إلى ثلاث أغراض (١) الغرض
 الفكري و المعرفي يعنى اكتساب المعرفة وتوسعها ، (٢) الغرض العملي يعنى
 الحصول على قيادة عملية شئى الصحيحة . و، (٣) الغرض الوجدنى والعاطفي
 يعنى استجاب مشاعر التلاميذ وعاطفهم (أحمد فؤاد افندي، ٢٠١٢ : ١٦٦)

وفي كتاب تقييم تعلم اللغة العربية (إمام أسروري، ٢٠١٢: ١٣١) أن

هناك بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة القراءة التي يمكن تكملها، وهي:

- أ . القراءة بسرعة و دقة .
- ب . تعيين معاني المفردات في السياق .
- ج . اكتشاف المعلومات الصريحة في النص .
- د . اكتشاف المعلومات الضمنية في النص .
- هـ . اكتشاف الفكرة الأساسية في النص .
- و . اكتشاف الفكرة الإضافية في النص .
- ز . ربط الأفكار الضمنية في النص .
- ح . استنباط الأفكار الأساسية .
- ط . فهم المقروء بالسرعة .
- ي . تعليق على القراءة .

كما من المعلوم أن المعلم له دور مهم في تكوين عملية تعليم فعالة وممتعة إما في تطبيق الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائل التي يمكن أن تدفع إلى نجاح التلاميذ في تحقيق عملية التعليم . ومن مبادرات المعلم عند التعليم استخدام

الوسائل لأنها من العوامل التي حثت التلاميذ على عملية التعليم بكل سرور . ومما يريد الأمر تعقيدا أن الإنسان يتذكر ٢٠ بالمئة مما سمعه، ٣٠ بالمئة مما شاهده و ٥٠ بالمئة مما شهدته و سمعه في الوقت نفسه . وقد ثبتت أيضا أن الإنسان يتعلم ٨٣ بالمئة عن طريق حاسة البصر، و ١١ بالمئة عن طريق حاسة السمع . (م . صبرى سوتيكنو وإيدا روسيدا، ٢٠٠٩ : ٧-٨).

ومن الوسائل يمكن استخدامها المعلم في تعليم القراءة ووسائل المحسوسة هي لعبة دولاب المعرفة . كما قال (فتح مجيب ونيلور رحماواتي، ٢٠١٢ : ٢٥) أن اللعبة هي الحاجة التي تأتي بشكل طبيعي في كل فرد و كل إنسان له غريزة لكسب المتعة والاكفاء وسعادة الحياة . ولإنسان إرادة ليجعل موقف حياتهم سعادة كل حين احدى تحليل لإعطاء المتعة والسعادة . ومن خصائص اللعبة كما قال إلياس الرفاعي مما يلي : (٢٠١٥ : ١٠٣)

١ . هناك مجموعة من القواعد الواضحة التي يجب أن يتفق عليها اللاعبون .

٢ . هناك هدف معين في تحقيقه او الواجبات المقررة بأدائها .

فالمراد باللعبة التعليمية هي الألعاب التي لها عناصر تربوية في شيء متعلق بها وكانت جزءاً من اللعبة نفسها . وبعبارة أخرى تعطى هذه اللعبة المنافع الحسنة لقصير الأجل أم لقصير العجل . تعتبر أن اللعبة تعطى الآثار النافعة بمدى قصير مثل جعل التلميذ مبتكراً ونشيطاً ورشيقاً . والمراد بقصير الأجل بأنها تعطى الآثار طول حياة التلاميذ مثل جعل التلميذ صابراً ومدققاً في تحليل مشاكله وفهما لموقف قلوب الناس وماأسبه ذلك . (فتح الجيب و نيدر رحمواني، ٢٠١٢:٣١) .

٣١:٢٠١٢،

إحدى من الألعاب التي يمكن تطبيق على التلاميذ في عملية التعليم هي لعبة دولاب المعرفة حيث إن هذه اللعبة هي وسيلة التعليم باستخدام أداة براجا الدائرة التي تنقسم إلى عدة قطاعات تحتوي على أرقام كتحديد من الأسئلة التي ستجب التلاميذ . فالخطوات في هذه اللعبة كما يلي:

جعل مجموعة من البطاقات مع الأسئلة على جانب واحد والأرقام على ظهره

٢. جعل " دولاب المعرفة " من الكرتون ثم تقسيم دولاب إلى قطاعات وفقا عدد بطاقات السؤال وإعطاء الأرقام فيها ثم جعل الأسهم من ورق الكرتون والأظافر الصنوبر . فكانت النتيجة النهائية مثل دولاب "تويستر"

٣ . التلاميذ يجلسون في دائرة كبيرة . تواجه بطاقة متناثرة أسفل تغطي البلاط مع أرقام واضحة مرئية .

٤ . يبدأ تلميذ ويأخذ دولاب ثم يدوره . فالأرقام معروضة إليه ثم يقف التلميذ ويأخذ البطاقة وفقا بالأرقام على دولاب ثم يجب الاسئلة التي كانت فيها .

٥ . تجري المناقشة موجزة بين المعلم وجميع التلاميذ . إذا اعتبر المدرس أن التلميذ قد أجاب صحيحة ودقيقة، فوضعت البطاقة مواجهة إلى فوق . الرقم قد إنتهى مباشرا . ولكن إذا كان الجواب غير كامل أو غير صحيح فوضعت البطاقة مواجهة إلى السفلى .

٦ . تعطى دولاب للشخص التالي . مع مرور الوقت المزيد من بطاقات مفتوحة . عندما تظهر الأرقام المحروقة ، فإعطاء دولاب للاعبين الآخرين حتى أن يكونوا تحريراً . إذا فكانت مسافة اللعبة سريعة (بول جينيس، ٢٠١٦ : ١٩٠-١٩١) .

ومن مزايا هذه لعبة دولاب المعرفة هي تحث على حماسة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وجعل التلاميذ فعالية ومفكرا وسعادة أثناء التعليم. وعيوبها من هذه لعبة تحتاج هذه اللعبة إلى أكثر الموعد في استخدامها. ولمعرفة تطور التلاميذ بعد تتبع التعليم يجب أن يكون التقييم. لذلك سوف يظهر آثار استراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم حيث يشار إليها بتحصيل الدراسي.

من المعروف أن التحصيل يتعلق كثيرا بنشاطات التلاميذ في التعلم وأن لكل نشاطات هدفا منشودا تتعلق بالحوائج، كذلك تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية. والهدف من نشاطات التدريس هو وجود تغير السلوك في النفس مثل المعرفة والمهارة والعادة والتكيف النفسي والدافعية والميول والاستجابة والنظر إلى الحياة والاهتمام بالشؤون الاجتماعية وغيرها. وكل من هذه التغيرات يسمى بالتحصيل الدراسي.

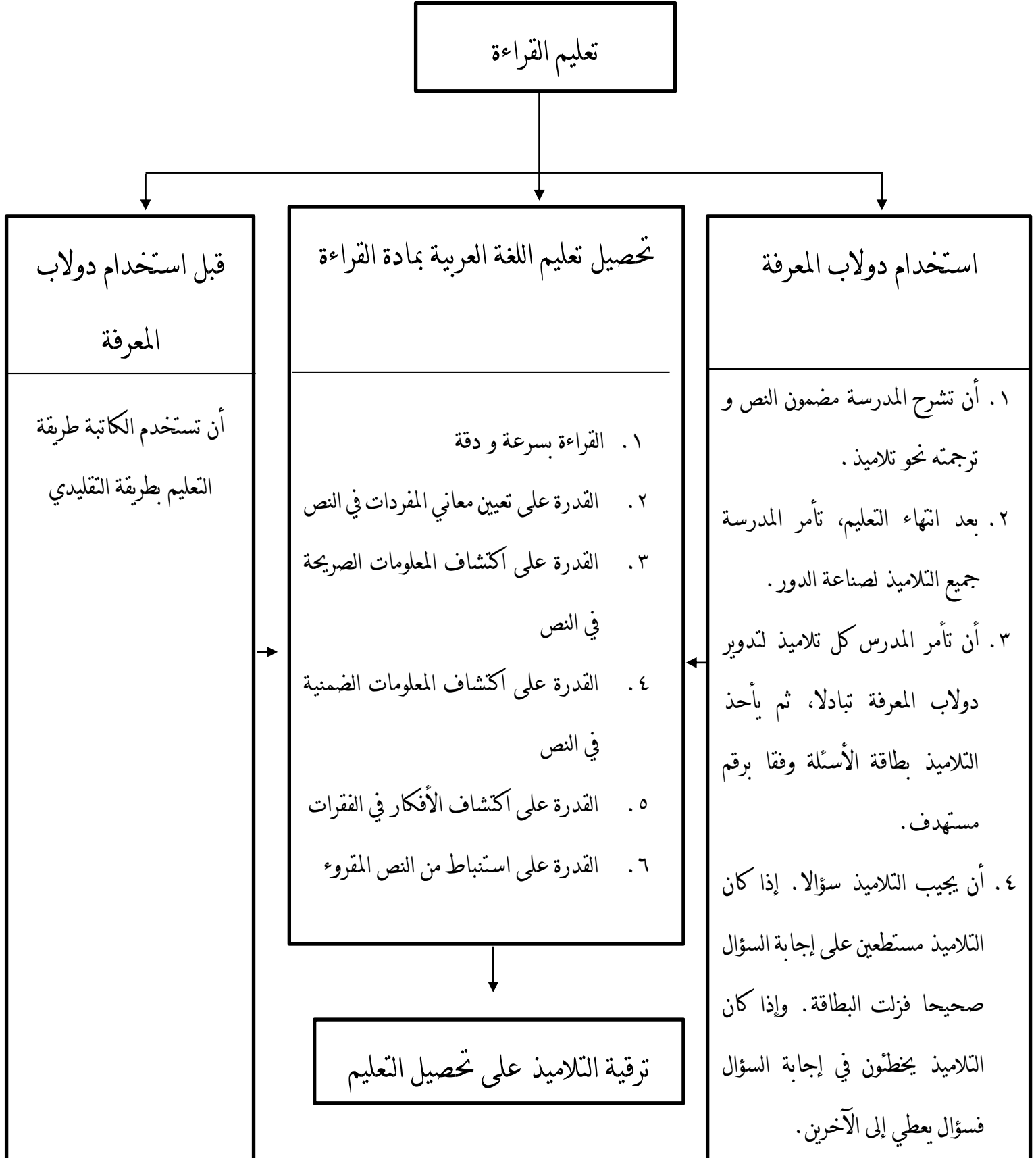
والمراد بالتحصيل الدراسي عند سفر يجنونو كما نقله محمد طبران وعارف مصطفى (٢٠١١: ٢٢) هو أنماط من الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات. كما قال زين العارفين (٢٠٠٩: ١٢) إن التحصيل نتيجة أي

كسب من استفادة من أنواع المجالات . وفي اللغة الإندونيسية التحصيل (prestasi) بالمعنى ما حصل عليه الفرد . وقال نانا سوجانا (٢٠٠٩: ٣٤) إن التحصيل الدراسي حقيقة تدل على استيعاب التلاميذ الأهداف الدراسية . فمن الاستيعاب هي مهارات التلاميذ بعد القيام بالدراسة .

إضافة إلى ما قد سبق بيانه من التعريفات تستنج الكاتبة أن التحصيل الدراسي هو كل ما حصل عليه التلاميذ بعد القيام بالدراسة . وكذلك كل ما فعله أحد حتى يحصل نتيجة من الفنون والرياضة أو كل ما حصل عليه ذاتيا .

ترجو الكاتبة في هذا البحث ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في مدرسة بوني جايا الثانوية الإسلامية بندونج الغربية . ولبيان أساس التفكير السابق عن استخدام لعبة دولاب المعرفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وأثره على تحصيل التلاميذ ستمثل الكاتبة في مخطط . هذا المخطط هو صور الذي يورد علاقة بين متقنين . هو متغير سيني و متغير صادي .

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق فتعرض الكاتبة الرسم البياني الآتي :



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها . وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير . إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيمي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥) .

ومن ثمّ لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على صيغة التالي:

H_a : وجود أثر استخدام لعبة دولاب المعرفة على تحصيل التلايد في فهم القراءة
 H_0 : عدم أثر استخدام لعبة دولاب المعرفة على تحصيل التلايد في فهم القراءة

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

❖ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية فالفرضية

المقدمة مردودة أي وجود ترقية التحصيل الدراسي .

❖ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة أي عدم ترقية التحصيل الدراسي .

الفصل السابع: الدراسة السابقة

البحث الأول كتبه سلماوتي (٢٠١١) تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعلم دولاب المعرفة لزيادة مخرجات التعلم للطلاب الرياضيات الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١١ فنجوران غادينج منطقة تافونج ريجنسي كمبار" .

إن شكل في هذا البحث هو منهج إجرائي يقوم بدورين و تتكون من ثلاثة اجتماعات في كل دورة . استنادا إلى نتائج البحث الذي يجري في الدورين، كانت نتائج التعليم منخفض في الدور الأولى بقيمة متوسطة بين ٥٩،٥١ والطلاب شمولية الكلاسيكية تصل ٥٩% من مجموع الطلاب بعد القيام إصلاح في الدور الثاني كانت هناك زيادة وفقا المجموعة موحدة من الباحثين هو متوسطة قيمة ٦٤،٦٢ وأكملها في النمط الكلاسيكي للطلاب بلغت ٨٥% .

بناء على نتائج هذا التحليل يكون قد خلص إلى أن الزيادة في نتائج تعلم الطلبة في مادة ثابتة حتى من خلال تطبيق نماذج تعلم عجلة الحظ . وبعبارة

أخرى، فإن هذا يشير إلى أن الدولة يمكن أن يقال في تحسين تعليم الرياضيات للنجاح.

البحث الثاني الرسالة بالموضوع "أثر استخدام استراتيجيات التعليم

بدولاب المعرفة على تحصيل التلاميذ الدراسي بمادة اللغة الإيدونيسية "

قد أنجزت هذا البحث إحدى الطلبة باسم المجدلفة لقسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية أن في هذا البحث تستخدم الكاتبة منهج البحث الكيفي. والطريقة المستخدمة هي تصميم شبه التجريبية مع تصميم مجموعة السيطرة نونكيفالنت. وبلغت العينة في هذا البحث ٢٠ طالبا.

وعينة البحث التلاميذ فصل الرابع (ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية كرامت بنجرمسين كمتغير التابع والفصل الرابع (د) كالفصل التجريبي.

وأظهرت نتائج البحث استنادا إلى تحليل البيانات أن قيمة الاختبار القبلي لها أدنى قيمة ٢٠ وأعلى قيمة ٦٠ بقيمة المتوسط الاختبار القبلي ٣٨,٦٧، في حين أن قيمة ما بعد الاختبار لها أدنى قيمة ٦٠ وأعلى هو ٩٣,٣٣ بقيمة المتوسط ما بعد الاختبار من ٧٤ ، ٦٧ .

بناءً على نتائج الحساب يمكن استنتاج أنه بعد استخدام استراتيجية تعليم دولاب المعرفة زاد، لذلك يمكن القول أن استراتيجية التعليم دولاب المعرفة الذي يعطيها إلى الفصل التجريبي أثر إيجابياً على تحصيل الدراسي وكانت إستراتيجية بديلاً في التعلم.

والبحث الثالث هو لأحمد جينر الراشدي تحت الموضوع " ترقية دوافع التعليم في تعليم التربية المدنية بمادة عهد القضاء باستراتيجية دولاب المعرفة على التلاميذ الفصل الرابع بمدرسة الهداية الابتدائية غادانج سدورجوا .

كانت طريقة البحث يستخدمها الكاتب هو منهج اجرائي ودلت نتائج البحث دافعة التعليم التلاميذ ترقية قبل استخدام دولاب المعرفة أن دافعة التعليم التلاميذ حصلت على قيمة المتوسط ٦٣ وبعدها حصلت على قيمة المتوسط ٧٤ (دور الأول)

وفي (الدور الثاني) دافعة التلاميذ حصلت على ترقية عالية بنتيجة ٨٠،٩ بقيمة المتوسط ٨٠،٥ ومن بيان السابق أن استخدام دولاب المعرفة جيد .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG