

## ABSTRAK

**Ani Rindiani, *Pelaksanaan Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah (Studi di MTS Ma'arif Cikeruh Jatinangor Kabupaten Sumedang), 2019.***

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan supervisi akademik Kepala Sekolah di MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor Kabupaten Sumedang yang belum maksimal. Secara umum persoalan tersebut meliputi kualitas dan kuantitas supervisi akademik dari Kepala Sekolah yang masih tergolong rendah, banyaknya tugas dan tanggung jawab Kepala Sekolah dan ketidaksiapan guru untuk di supervisi.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis program, implementasi, efektifitas program, kendala dan tindak lanjut program supervisi akademik Kepala Sekolah di MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor Kabupaten Sumedang.

Teori yang dipakai dalam penelitian ini menurut Glickman bahwa supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif analitik. Pengumpulan data melalui tehnik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari Kepala Sekolah dan Guru. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan uji keabsahan datanya dengan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa: (1) Pelaksanaan program supervisi akademik di MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor terdiri dari penentuan tujuan, pengembangan kurikulum, evaluasi perangkat pembelajaran, metoda mengajar, kegiatan pembelajaran, dan pengembangan pengalaman belajar siswa, (2) Implementasi supervisi yang dilakukan di MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor Kabupaten Sumedang dilakukan dengan langkah Pra-observasi, Observasi, dan Pasca-observasi, (3) Pelaksanaan supervisi akademik di MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor Kabupaten Sumedang sudah efektif karena banyak guru yang terbantu dalam mengembangkan kurikulum, mengikuti kegiatan KKG (Kelompok Kerja Guru), dan meningkatkan motivasi guru melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas), (4) Kendala pelaksanaan supervisi akademik di MTs ini meliputi kendala internal yaitu persaingan mutu sekolah yang semakin terasa berat dan kendala eksternal yang meliputi pengelolaan tingginya tuntutan akuntabilitas dari masyarakat, (5) Tindak lanjut supervisi akademik di sekolah ini terdiri dari pembinaan proses pembelajaran secara langsung dan pembinaan tidak langsung. Selanjutnya pemantapan instrumen supervisi akademik meliputi pembinaan proses pembelajaran dan pemantapan instrument supervisi. Pelaksanaan supervisi akademik kepala MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor telah dilakukan secara berkala dengan menggunakan instrumen supervisi akademik, dalam proses pelaksanaannya diperlukan lagi upaya-upaya peningkatan kualitas supervisi akademik dengan menggunakan strategi dan teknik yang tepat.

Kata Kunci : Program, *Supervisi, Akademik*

## ABSTRACT

*Ani Rindiani, Implementation of School Principal Academic Supervision Program (a Study at MTS Ma'arif Jatinangor, Sumedang Regency), 2019.*

This research is motivated by the implementation of supervision by the School Principal at MTs Ma'arif Jatinangor, Sumedang Regency, which has not been maximized, especially for teachers. In general, these problems include the quality and quantity of supervision of principals that are still relatively low, the number of tasks and responsibilities of school principals and the readiness of teachers to be supervised,

The purpose of this research is to find out and analyze the program, implementation, program effectiveness, constraints and follow-up of the school's academic supervision program in improving teacher performance at MTs Ma'arif Jatinangor.

The theory used in this study according to Glickman is that academic supervision is a series of activities helping teachers develop their ability to manage the learning process for the achievement of learning objectives.

This research uses a qualitative approach, with a descriptive analytic approach. Data collection through interview techniques, observation, and documentation. Data sources consist of: Supervisors, Principals, and teachers. Data analysis techniques through data reduction, data presentation, drawing conclusions, and testing the validity of the data with triangulation.

The results of this study indicate that (1) The implementation of the academic supervision program in this madrasa consists of setting goals, curriculum development, evaluation of learning tools, teaching methods, learning activities, and developing student learning experiences (2) Implementation of supervision conducted at this madrasa is carried out with the steps of Pra Observation , Observation, and Post Observation(3) The implementation of academic supervision in this madrasah has been effective because many teachers are assisted in developing curriculum, following KKG (Teachers Workgroup) activities, and implementing CAR (Classroom Action Research) (4) Obstacles to the implementation of academic supervision in MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor include internal constraints namely increasingly fierce school quality competition and external constraints that include managing the demands of accountability from the community that are higher (5) Follow-up academic supervision in this school consists of fostering the learning process which includes teaching direct development and indirect development. The next follow-up activity is the strengthening of academic supervision instruments, which includes the fostering of the learning process and strengthening of supervision instruments. The implementation of the academic supervision of the MTs Ma'arif Cikeruh Jatinangor has been carried out periodically, in the process of implementing it requires more effort to improve the quality of principals academic supervision.

**Keywords:** *Program, Supervision, Academic*

## التجريد

آني رندياني ، تنفيذ برنامج الإشراف الأكاديمي للمدرسة (دراسة في ويدا مدرسة ال ثان / معاريف جاتينانجور ، سومدينج ريجنسي) ، ٢٠١٩ .

يحفز هذا البحث على تنفيذ الإشراف من قبل مدير المدرسة في المدرسة الثانوية معاريف جاتينانجور ، سومدينج ريجنسي ، والذي لم يتم تعظيمه ، خاصة بالنسبة للمعلمين. بشكل عام ، تتضمن هذه المشكلات جودة وكمية الإشراف على مديري المدارس الذين لا يزالون منخفضين نسبياً ، وعدد مهام ومسؤوليات مديري المدارس واستعداد المعلمين للإشراف عليها ،

الغرض من هذا البحث هو اكتشاف وتحليل البرنامج والتنفيذ وفعالية البرنامج والقيود ومتابعة برنامج الإشراف الأكاديمي للمدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الثانوية معاريف جاتينانجور.

النظرية المستخدمة في هذه الدراسة وفقاً لجليكمان هي أن الإشراف الأكاديمي هو سلسلة من الأنشطة التي تساعد المعلمين على تطوير قدرتهم على إدارة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية ، مع منهج تحليلي وصفي. جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والوثائق. تتكون مصادر البيانات من: المشرفين والمديرين والمعلمين. تقنيات تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، واختبار صحة البيانات مع التثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تنفيذ برنامج الإشراف الأكاديمي في هذه المدرسة يتكون من تحديد الأهداف وتطوير المناهج وتقييم أدوات التعلم وأساليب التدريس وأنشطة التعلم وتطوير خبرات تعلم الطلاب (٢) تنفيذ الإشراف الذي تم في هذه المدرسة مع خطوات الملاحظة (الاجتماع المبدئي) ، الملاحظة (مراقبة التعلم) ، ما بعد الملاحظة أو المصالحة (٣) كان تنفيذ الإشراف الأكاديمي في هذه المدرسة فعالاً لأن العديد من المعلمين يتم مساعدتهم في تطوير المناهج الدراسية ، بعد أنشطة المجموعة العمل المعلم، وتنفيذ البحوث العمل الفصل (٤) تشمل العقبات التي تحول دون تنفيذ الإشراف الأكاديمي في المدرسة الثانوية القيود الداخلية وهي المنافسة الشرسة على نحو متزايد في المدارس والقيود الخارجية التي تشمل إدارة متطلبات المساءلة من المجتمع الأعلى (٥) متابعة الإشراف الأكاديمي في هذه المدرسة تتكون من تعزيز عملية التعلم التي تشمل التدريس والتنمية المباشرة والتنمية غير المباشرة. يتمثل نشاط المتابعة التالي في تعزيز أدوات الإشراف الأكاديمي ، والتي تشمل تعزيز عملية التعلم وتعزيز أدوات الإشراف.

الكلمات المفتاحية: برنامج ، إشراف ، أكاديمي