

ABSTRAK

Hafid Muslih. 3.212.2.1.030. 2018. "Pendidikan Islam untuk Anak Terlantar" (Penelitian di Balai Perlindungan Sosial Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat)

Islam adalah agama yang sempurna dan universal, syariat dan ajarannya sesuai untuk semua tempat dan zaman. Pada awal kemunculannya, Islam telah menggariskan panduan untuk golongan anak yang kurang bernasib baik, yaitu anak-anak terlantar yang disebabkan oleh kemiskinan kedua orang-tuanya atau faktor lainnya. Keberadaan anak terlantar menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat, karena jumlah mereka tahun ke tahun semakin bertambah.

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis; 1) Tujuan pendidikan Islam untuk anak terlantar; 2) Program pendidikan Islam untuk anak terlantar; 3) Proses pendidikan Islam untuk anak terlantar; 4) Evaluasi pendidikan Islam untuk anak terlantar; 5) faktor pendukung dan penghambat pendidikan Islam untuk anak terlantar, dan 6) Implementasi pendidikan Islam untuk anak terlantar di Balai Perlindungan Sosial Asuhan Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis dan kualitatif serta induktif dengan pendekatan fenomenologis sosial. Kemudian pengumpulan data penelitian dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan gabungan (triangulasi).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tujuan pendidikan Islam untuk anak terlantar di Balai Perlindungan Sosial Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat dilaksanakan dengan baik. Tujuan pendidikan Islam yang diselenggarakan oleh Balai Perlindungan Sosial Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat secara umum telah dinyatakan dalam nota akademik masing-masing balai; 2) Program pendidikan Islam untuk anak terlantar di Balai Perlindungan Sosial Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat mencakup: a) bimbingan kerohanian, b) olah raga, c) kesenian tradisional dan modern, d) bimbingan belajar (*bekerjasama dengan primagama*), e) keterampilan: tata boga, kesenian, kerajinan tangan dan olah raga, pembuatan telur asin, dan f) mengajarkan anak gemar menabung; dan pelayanan; 3) Proses pendidikan Islam untuk anak terlantar di Balai Perlindungan Sosial Anak Dinas Provinsi Jawa Barat melibatkan pendidik dan peserta didik berupa pola interaksi berkesinambungan. Proses pendidikan tersebut dapat terwujud karena komunikator dan komunikan sebagai variabel komunikasi dapat memahami secara bersama-sama program yang telah ditetapkan; dan 4) Evaluasi pendidikan Islam untuk anak terlantar di Balai Perlindungan Sosial Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat mencakup pelayanan fisik dan kesehatan yaitu proses pelayanan yang ditujukan untuk memelihara kondisi fisik dan kesehatan anak sehingga dapat melaksanakan peran sosialnya, untuk pelaksanaan kegiatan ini menjalin kerja sama dengan instansi terkait antara lain Puskesmas untuk pemeliharaan kesehatan dan tenaga profesi lainnya terutama untuk kegiatan senam, *out bound* dan lain-lain. Pelayanan mental spiritual dan psikososial yaitu ditujukan untuk meningkatkan keyakinan terhadap nilai-nilai agama yang dianutnya dan mampu menjalankan dalam kehidupan sehari-hari dalam kehidupan di masyarakat sebagai perwujudan orang beragama.

ABSTRACT

Hafid Muslih 3.212.21.030, 2018 Islamic Education for Neglated Children (A Reserch Study at Protection public Office of Children Social Direction of Social deaprtment in West java (*Balai Perlindungan Sosial Asuh Anak Dinas Sosial Provinsi Jawa Barat*))

Islam is the perfect and universal religion. Its requirement and teaching based on the condition and era in the firs existence, Islam has concerned to take after the neglated children caused by the lack of economic condition of thir parents or the other factors. The existence of neglated children influenced the unsafety people because in each year, the number of them got improvement largely.

The aim of this study is to analyze; 1) the purpose of Islamic education fof neglated chiddren, 2) Islamic education program for neglated children, 3) Islamic education process for nelgated children, 4) Islamic education evaluation for neglated children, 5) Advantage and disadvantage factor of Islamic education for neglated children, 6) Islamic education implementation for neglated children at Protection Public office of Children Direction Social of Social Department in West Java (Balai Perlindungan Sosial Asuhan Anak Dinas Sosial Provinsi jawa Barat).

This research study used analitical descriptive method as qualitiative design in inductive form by social phenomological approach then collected the data by observation, interview, documentation and triangulation analysis.

The result of this stuidy showed that; 1) the aim of Islamic education for neglated children at BPSAA of Social Department in West Java was carid out well. The aim of Islamic education was held by BPSAA of Social Department in West Java has been decided in academic note in each Public Office generally, 2) Islamic education program for neglated children at BPSAA of Social Departmentin West Java included; a) Spiritual guidance, b) physical exercise, c) Modern and traditional art, d) Teaching and learning guidance (coorporation with Primagama foundation, e) Skill; food science, art, hand industry, physical exercise, making eggs, and f) teaching children to care of saftey money and service; 3) Islamic education process for neglated children at BPSAA of Social department in West Java involved educator and students (children) such as the pattern of continued interaction. This education process could be achived because of communicator and recheiver as communicative variables could understand each other regarding with decided program; 4) Islamic education evaluation for neglated children at BPSAA of Social department in West java included physical service, health, spiritual and pshycosocial which focused on improving believe in religious values and they are able to carry out their believe in their daily life as the function of religious people; 5) facilitated existence as the supported factor which was needed by children had special spesification that made them more comfortable, the disadvantage factores are still lak of room facility, so it did not match with the other activities, and 6) Islamic education implementation at BPSAA of Social Department in West java such as service in RPSAA regarding with physical guidance mental, social, and skill on neglated children service.

ملخص

حافظ مصلح، 321221030، 2018: التربية الإسلامية للولد غير معتنى به (بحث في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية).

الإسلام هو دين كامل وشامل، شريعته وتعاليمه مناسبة في كل زمان ومكان. ومنذ نشأة الإسلام، قد أعدّ مصدرا ومنهجا للأولاد غير معتنى بهم، بسبب فقر والدهم وغير ذلك. وجود الأولاد غير معتنى بهم يؤدي إلى المشكلات عند المجتمع، لأن عددهم يزيد سنة بعد سنة.

الغرض من هذا البحث هو معرفة: (1) الغرض من التربية الإسلامية للولد غير معتنى به، (2) برنامج التربية الإسلامية للولد غير معتنى به، (3) عملية التربية الإسلامية للولد غير معتنى به، (4) التقويم من التربية الإسلامية للولد غير معتنى به، (5) العوامل المؤيدة والممانعة للتربية الإسلامية للولد غير معتنى به، (6) تنفيذ التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية، (7) التحصيل من التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية.

الولد هو منحة وأمانة أعطاها الله لوالديه، لذلك يجب عليهما المراجعة والحفظ عليه.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث وهي الطريقة التحليلية الوصفية والنوعية والقياسية بالمدخل على المظاهر الاجتماعية. وأسلوب جمع البيانات الذي قام به الباحث وهو المقابلة، والملاحظة، ودراسة الوثائق والانتقائية (النموذج المثالث).

ونتائج البحث هي: (1) الغرض من التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية يسير سيرا حسنا، لأنه مكتوب في المناهج الأكاديمية لكل من المصالح، (2) برنامج التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية يشمل على (أ) التوجيهات الروحية، (ب) الرياضة البدنية، (ج) الفنية القديمة والحديثة، (د) التوجيهات التعليمية (المشاركة مع فرمباغاما) (هـ) مهارة الطبخ، ومهارة فنية، ومهارة يدوية و رياضة بدنية، وصناعة البيض المملح، (ي) إرشاد الولد في اقتصاد المال و الخدمة. (3) عملية التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية تتكون من المعلم والمتعلم بوسيلة التعامل المثمر بينهم، وظهرت تلك العملية بوجود الاتصال الجيد بين جميع العناصر المرتبطة المعتمدة على البرامج المقررة. (4) التقويم من التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية يتأسس على خدمة ظاهرية وصحة وخدمة روحية ونفسية تتجه إلى ترقية القيم الدينية مع العمل في الحياة اليومية و إقامة وظيفته كإنسان المتدين، (5) العوامل المؤيدة وهي التسهيلات التي يحتاجها الولد وهي تسهيلات متفوقة يطمئن فيها الولد، العوامل الممانعة هي قلة الحجرات، الحجرة الواحدة تستعمل لمختلف النشاط، و (6) تنفيذ التربية الإسلامية للولد غير معتنى به في مكان الحماية الاجتماعية والحضانة لمصلحة الاجتماعية جاوى الغربية وهو الخدمة الاجتماعية مثل التوجيهات الظاهرية والباطنية والاجتماعية والمهارة للولد غير معتنى به،

7) التحصيل من التربية الإسلامية للولد غير معتنى به هو الولد يعرف الوظيفة والواجبة معرفة صحيحة في المدرسة أو في مكان الحماية، ويظهر ذلك في: أ) التعويد في الحياة الصحيّة والمرتبّة، ب) الشخصية المتفوقة، ج) الإنجاز الممتاز، د) الابتكار، هـ) السهولة في التكيف، ي) الأخلاق الكريمة.

