

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية لغة يعبر بها العرب عن أغراضهم وهي لغة القرآن الكريم والأحاديث (مصطفى الغلاييني، 2005: 7). اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث، فإن كلا من المصدر الرئيسي للتعاليم الدينية للإسلام (سيف الله، 2005: 111). في الصلاة من البداية إلى النهاية لا ينفصل عن استخدام اللغة العربية. مثال آخر عندما نقرأ القرآن، القاعدة، الحديث، الكلاسيكية أو المعاصرة هناك ترتيب الكلمات، وحظر، من كلمة عربيّة.

نحن، فلذا لن نبتعد عن استخدام اللغة العربية، كالصلاة من بدايتها الى نهايتها باستخدام اللغة العربية. ومثال آخر في قراءة القرآن والأحاديث العاصمة هي مهارات اللغة العربية المؤهلين. لأنه يجب على المسلمين أن يتعلموا علوم الدين، ثم في حد ذاته أكثر أو أقل المطلوبة لفهم اللغة العربية على الرغم فقط على المسائل المتعلقة بالعبودية، مثل الصلاة. والصلاة تستخدم قراءة عدة سور قصيرة من القرآن. دون وجود القدرة على العربية، وسوف يصبح المسلمين عمياء إلى دينهم. واحدة من المشاكل المتصورة من المسلمين غير العرب، بإندونيسيا هي الصعب في تعلم اللغة العربية. هم يعتبرون أن اللغة العربية مشكلة خطيرة، ليس فقط بسبب المواد التعاليم التي تعتبر معقدة جدا، ولكن أيضا وسائل تعلم اللغة العربيّة وتعليمها. قراءة ودراسة اللغة العربيّة، كذلك دراسة وقراءة الكتاب

الأصغر المكتوب بالعربية ليست من السهولة لجيّدتها يحتاج المتعلّم الى علم النحو والبلاغة وغيرها من العلوم اللغوية اللازمة.

اللغة العربية هي جزء من علوم الإسلام، على الرغم من منصبه كرئيس وصيلة الوسطاء لفهم العلوم الرئيسية في الدين الإسلامي، واللغة العربية ولكن حصلت على مكانة هامة بين العلوم وصيلة، وبالتالي فإن العلماء نولي اهتماما كبيرا للغة العربية (أبو حمزة يوسف الأثري، 2007: 1).

التعريف من علم النحو هو العلم الذي يتعامل مع الكلمات العربية الأساسية والنهائية حيث مبني الإعراب. مع بعلم النحو يمكننا أن نعرف شكل أواخر للكلمة كرفع، نصب، جر، (9:2005).

بعلم النحو تعرف به احوال الكلمات العربية مفردة ومركبة (2005: 9).

اللغة العربية هي جزء من علم الإسلام، على الرغم من منصبه كرئيس وصيلة الوسطاء لفهم العلوم الكبرى في الدين الإسلامي، واللغة العربية ولكن حصلت على هذا المنصب المهم بين العلوم وصيلة، وبالتالي فإن العلماء نولي اهتماما كبيرا للغة العربية (أبو حمزة يوسف الأثري، 2007 : 1).

النحو تعريف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، او نصب، او جر، او جزم، او لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة (9:2005).

اختار الباحث لأن الجماعات دراسة الكتاب "تعليم المتعلم" مجموعات الدراسة الكتاب "تعليم المتعلم" هو واحد من الكتب المرجعية في العالم الإسلامي وسائل مثل التعلم في إندونيسيا. وبالتالي، فإن العديد من المتعلمين سيتم دراسة هذا الكتاب، وجعل الإحالة. ويهدف هذا البحث إلى تسهيل أو مساعدة القراءة من الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، لتسهيل فهمه.

جملة الفعلية في مجموعات الدراسة الكتاب "تعليم متعلم" لديه الكثير من النصائح والنواهي، ثم أمر (حتمية) والنهي (حتمية) المستخدمة من الذان سيبحث فيهما الباحث. تتكون الجملة من فعل متعد، حتمية، والاستفهام. فعل ماضى هو الفعل الذي يدل على وجود الفعل التي وقعت في الماضي (2004:49). فعل المضارع هو فعل مما يدل فعل في الحاضر أو أن تأتي (2004:52). الضروري هو الفعل الذي يشير إلى أمر صادر على المستقبل. يركز المؤلف على حتمية، لأن في ذلك الكتاب مجموعات الدراسة والاقتراحات للمتعلم. وكانت اللغة المستخدمة في ذلك الكتاب نسهيلا للطلاب الذين يتعلمونه.

ان الضروري هو الجملة يتكون فيها فعل الأمر (2004:57). قال, سيف الله فعل أمر (حتمية) لإظهار وجود أمر للقيام بعمل أو بحث عن عمل شيء (2005:25). ورأيندي أن الضروري هو فعل الأمر الذي يقوم به في الوقت المستقبل (2012:2). لذلك، من هذه المفاهيم، يمكننا أن نستنتج أن

يبدأ به أنماط الجملة العادية المستخدمة الأساسية في دراسة الأدب اللغوي، الباحث يقدم من هذا الكتاب لدراسة الجملة الفعلية، ويتركز المزيد على البحوث في الضرورات التي يبحثها مؤلف هذا الكتاب، وهي:

فعل الأمر والنهي في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي

(دراسة نحوية)

الفصل الثاني: تحديد البحث

ركز الباحث على كتاب تعليم المتعلم يحتوي على فعل الأمر والنهي بالنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج علوم النحو. وأكثر تركيزاً، سيتم صياغته القضايا البحثية الأساسية التي تدور حول المسائل التالية:

1. ما الجملة الفعلية المضمونة في كتاب تعليم المتعلم؟
2. ما أنواع الجملة الفعلية المضمونة في كتاب تعليم المتعلم؟

الفصل الثالث: اغراض البحث وفوائده

1. لمعرفة الجملة الفعلية المضمونة بفعل الامر والنهي في كتاب تعليم المتعلم
 2. لمعرفة أنواع الجملة الفعلية من الامر والنهي في كتاب تعليم المتعلم
- واما فائدة هذا البحث هي نوعان فائدة نظرية وفائدة عملية:

أ. فائدة نظرية

1. لعملية نظرية علم من ناحية النحو خاصة.
2. توفير صور العلم من خل النهج العلم النحو.

ب. فائدة عملية

1. المساهمة في القراء، خاصة طلاب تخصص في الأدب و اللغة العربية والمجتمع

2. يقدم هذا البحث في حلقة دراسية لرسالة قسم اللغة العربية وادبها في كلية الآداب والعلوم الإنسانية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي بندونج.

الفصل الرابع: الدراسة السابقة

بعد القيام الباحث بالكتاب في المكتب، وخصوصا في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية سونان جونونج جاتي باندونج وكلية الآداب والعلوم الإنسانية مكتبة، بقدر الباحثين الذين يقومون بدراسة، وجدت بعض البحوث أطروحة السابقة المتصلة عبارة الفعل، ولكن مع وجوه مختلفة من الدراسة ما يلي:

إجاة صبرية، الأمر والنهي في سورة النساء دراسة علم المعاني، 2004.
كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد معنى عمرو والنحيوالشكل
الوارد في الرسالة سورة النساء. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية التي

هي قادرة على كشف كافة البيانات من خلال شرح درس والتحليل. بالإضافة إلى ذلك، والكتاب أيضا استخدام النهج هو النهج الأسلوبية إلى الأدب مع مفصل ومنظم، وكذلك الانتباه إلى كل جملة تحدث الشعراء أو الكتاب الآخرين

خير الدين، الأمر والنهي في سورة علي عمران دراسة البلاغة, 2006. واما أغراض هذا البحث هي لمعرفة معنى الأمر والنهي في السورة علي عمران. والطريقة المستعملة في هذا البحث هو طريقة وصفية بجمعها, واختيارها, وتحليلها. واستعمل الباحث المدخل نحو لأن تحليل البيانات الأمر والنهي.

اوجانج سيف الله, اللغة الشعرية في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي, 2007. واما أغراض هذا البحث هي لمعرفة معنى الأمر والنهي في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي. والطريقة المستعملة في هذا البحث هو طريقة وصفية بجمعها, واختيارها, وتحليلها. واستعمل الباحث المدخل نحو لأن تحليل البيانات اللغة الشعرية.

من الأمثلة أعلاه، كل باستخدام المنهج الوصفي. هناك نوعان من الأطروحات التي تستخدم نفس العنوان، ولكن الدراسات المختلفة. ثم عنوان أطروحة جنبا إلى جنب مع الكتاب الاعتراض بعناية، باستخدام مجموعات مذ الكتاب "تعليم المتعلم"، ولكن في عنوان مختلف من الملاحظات أعلاه، أن هناك

بعض الفجوات التي يجب الباحث التحقيق فيها، وهي العلاقة بين الكائنين من الدراسة، وبالتالي يكون شيء معقدة باستخدام كتاب بعنوان "شرح تعليم المتعلم" الذي ألفه الشيخ برهان الدين الزرنوجي.

الباحث يهتم اهتماما شديدا للبحث في كتاب شرح الشيخ برهان الدين "تعليم متعلم" يعمل من الألف إلى الياء الزرنوجي. لأن هذا الكتاب هو شرح "تعليم المتعلم" الكتاب من العلماء السابقة قادرين على البقاء على قيد الحياة حتى الآن، واللغة المستخدمة الجيدة الشعرية على الرغم من هذا الكتاب ليس من عمل الخيال الآداب. وكذلك استخدام اللغة سهلة يسهل بها المتعلم. "الشرح" تعليم المتعلم "هو عمل أدبي لا مثل لها"، وسوف يكون هناك أيضا رسالة جديدة من شأنها ان تنقل الى القارئ، وخاصة كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: الايطار الفكر

في بداية هذا البحث سيناقد البحث عن الخلفية الطبيعية، لأن نوع هذا البحث هو البحث النوعي، البحث النوعي هو إجراء البحوث في تعيين طبيعة الأمر ككل. والغرض من هذا البحث هو اظهار الحقائق ككل التي لا يمكن فهمها إذا تم فصلها عن السياق. السمة الرئيسية للبحوث النوعية هي الخلفية الطبيعية. بناء على رأي لينكولن (Lyncoln) وجوبا (Guba) أن الخلفية الطبيعية

تحتاج على عدة افتراضات: (1) الملاحظة مؤثرة على ما ينظر إليه، (2) السياق أمر بالغ منهم لتحديد الاختراع الذي له معنى لسياقات أخرى، (3) الجزئ من بنية القيمة السياقية هي محسومة بما هو المراد من هذا البحث. (موليوغ، 2008)

أن معنى الكلمات في العربية هي "kata" في الأندونيسيا "kalimat", وأما معنى الجملة في العربية على خارس الدين' العقب (1993:1) في اللغة العربية هي مع في الإندونيسيا. وفقا خارس الدين' العقب (1993:1) في اللغة العربية نفس الجملة. تتكون الكلمة العربية من ثلاثة أجزاء، وهي: إسم، فعل، وحرف. في هذا البحث، الباحث يركز على النوع الثاني، وهو الفعل أى فعل الأمر والنهي الواردان في كتاب "تعليم المتعلم". ينقسم الأمر إلى قسمين، وهما الصيغة والأدوة. وبالمثل النهي تنقسم أيضا إلى قسمين، وهما الصيغة والأدوة (توفيق الحكيم، 2003:29-38). على سبيل المثال امر الصيغة، وهويطابق بالوزن كمثل "اضرب" من الشخص بزيادة حرف نون الثقيلة والخفيفة الذي له معنى السفلى، لأنه لا يقترن الرسالة التي تعطي معنى الأمر العالى، .على سبيل المثال امر الأدوة، فعل مضارع الذي يبدأ بفعل لامر، مثل "لتعلم"، وزن فعل الأمر هو وزن فعل مضارع الذي يزال منه حرف المضارعة يقرأ به جزما. ثم حرف المضارع "الياء" يزال وآخر حرفه يسكن حتى يصعب له قراته "ينصر" فزاد به همزة

الوصل فصار "انصر" (2003:29). فعل النهي هو نوع سلمي منفعل الأمر. لجعل فعل النهي، يزداد فيه حرف "لا" ويزاد كذلك فيه حرف "ت" في أول فعل الأمر. (<http://arabindo.co.nr>) والمثال من فعل النهي "لا تفعل" له معنى السفلى لزيادة حرف يدل على الأمر العلى من الشخص مثل نون التوكيد الثقيلة والخفيفة.

تتكون الجملة عاما الى: المسند، والمسند اليه، والظرفيما يتعلق بالزائدة النحوية. اما الأسماء، والصفات، ويخص فئة النحوية. في حين أن الفاعل، المفعول، فيما يتعلق تقترن بالجملة. وجود من الجملة الصغرى هو يدعمه ترتيب الكلمات، أشكال الكلمة، و التجويد. والدور الثالث في اللغة لا يساوى بين لغة ولغة أخرى (بردينان:2012).

وأصغر وحدة في بناء الجملة، وعملت الكلمات دورها في الجملة، وهو علامة من خصائص الجملة، وتوحد وتوصل وحدات أو أجزاء من وحدات الجملة. كلمات كوحدات الجملة، وقد تميز نوعين من كلمات مليئة كلمات وصيفة. كلمة كاملة هي الكلمة فيها التي لها معنى معجمي، لديها إمكانية لتجربة عملية التشكل، وهي الفئة المفتوحة، ويمكن أن تقف وحدها كوحد واحدة. يتضمن كلمات كاملة هي الأسماء، والأفعال، والصفات، الاحوال، و.على سبيل المثال، "المسجد" له معنى مكانا للعبادة بالنسبة للمسلمين. في حين أن الوظيفة هي الكلمات المعجمية لا معنى لها، لا تقوم بعملية شكلية،

هي فئة مغلقة، أو في اللائحة التنفيذية أنه لا يمكن أن يعمل وحدها نوع من الكلمات الوظيفية.

الكلمات التي تدل على الكلمات الكاملة لديها حرية مطلقة، أو الوظيفية لها مطلقة بحيث يمكن أن تكون الوظائف النحوية حشو. في حين أن المهمة قد حرية، يرتبط دائما إلى كلمات ورائها (على حروف الجر،) أو التي أمامها)، ومع. الجملة الفعلية هي الجملة التي تتكون فيها الفعل، أو الجملة التي على المسند منه. اما الجملة الإسمية هي الجملة تتكوّن المسند من الأسماء والصفات والظرف.

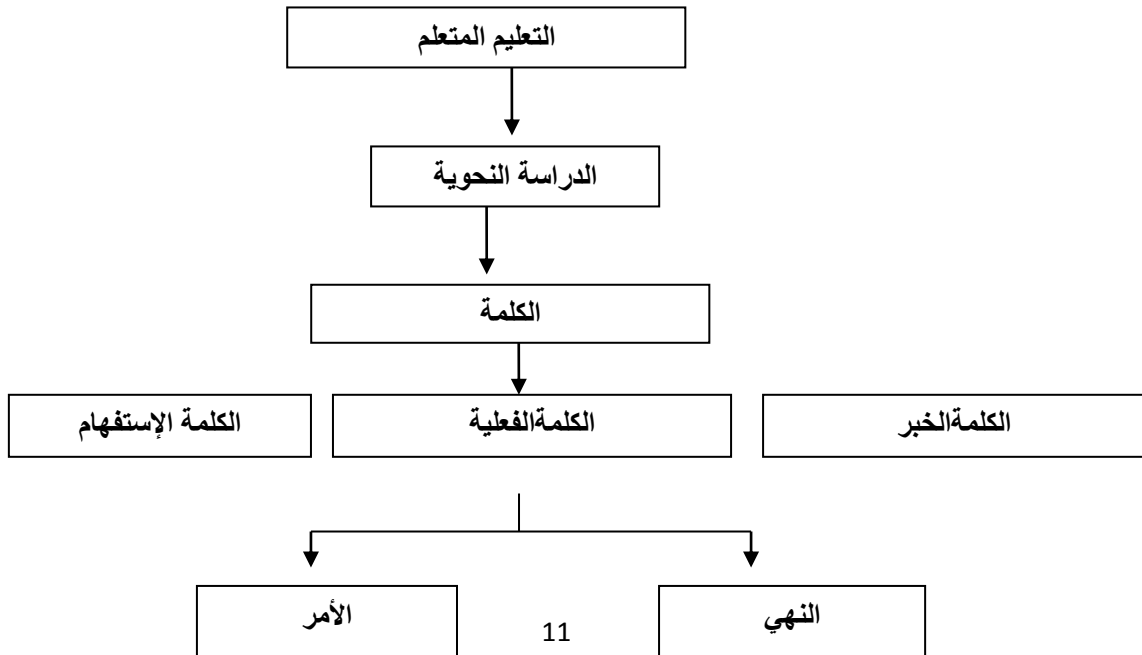
وفيما يتعلق باقسام عدد الأنواع من الفعل الأمر والنهي، هي:
(1) الأحكام هي الأحكام التي تقرر ضمنا متعدية شكل الأفعال متعدية، يتم اتباع أي الأفعال عادة بواسطة كائن إذا كان الفعل هوأحادية متعدية، وتليها كائنين إذا كان الفعل ثنائية متعدية

الطبيعة. (2) الجملة هي الجملة التي شكل المسند ازم من الأفعال ازم، أي الأفعال التي ليس لها الكائن. (3) الجمل النشطة هي الجمل التي الأفعال المسند. تم وضع علامة الفعل النشط عادة من خلال البادئة لي او معاملة المطعون ديغان صيغة المبني مجهول ملحوظ عادة مع البادئة في أو أن يعامل. هناك أيضا مصطلح السلبي صوت لمكافحة السلبية والإيجابية صوت المضادة النشطة فيما يتعلق عدد من الأفعال النشطة التي لا يمكن الهدوء والأفعال

السلبية لا يمكن استخدامها بوصفها الفعل النشط (4) الجملة الديناميكية هي الجملة أن الفعل المسند وهو ما يعبر عنه غويا عمل أو حركة. (5) أحكام ثابتة هي الجمل التي تشكل الفعل المسند الذي هو غويا لا عمل الدولة أو النشاط. (6) الجملة غير الفعل هي الجملة التي ليس الفعل المسند (<http://sigodang.com/2008/11/pengertian-sintaksis.html>).

التعبير عن اللغة يدل على مواقف و مشاعر المتكلم، ولكن أيضا في نفس الوقت يهدف إلى التأثير على المواقف والمشاعر من القارئ الذي ينعكس في لهجة. وبالتالي، يجب أن تكون تعبير اللغة إفصاح فعالة. تعريف فعالة هو قادرة على دعم مناسب فكرة وكذلك فيها الجمالية كما عمل فني (برهان نورغيانطورو، 2002 : 295).

النموذج الثالث من الكلمة اسم، فعل، وحرف، ركز الباحث ركز على أفعال الأمر والنهي فقط في دراسة الكتاب "تعليم المتعلم" التي الباحث على دراسة نحوية.



الفصل السادس: منهج البحث

1. منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الوصفي أساليب التحليل الوصفي التحليل يتم من خلال وصف الحقائق تليها تحليل، وقد أعطيت معنى إضافي، صفة مفصلة ليس فقط ولكن أيضا تقديم فهم وتفسير من طعم (راتنا 2004: 53). جوناوان يحدد طريقة التحليل، اقترحت أساليب البحث لشرح المشكلة التي هي على حد سواء الفلسفي والأساس النظري المعياري استنادا إلى المحتوى أو المواد الواردة الأدب أو النص (2011: 14). مع المنهج الوصفي، دعوى قضائية ضد الباحث الأدبية الكشف عن الحقائق أو البيانات التي تبدو لإعطاء أوصاف الطريق. حقائق أو بيانات هي مصدر المعلومات التي أصبحت أساسا للتحليل (سيسوانتو، 2010: 57). وتستخدم هذه الطريقة لوصف وتحليل الجملة امر الفعل في مجموعات الدراسة الكتاب والنهي متعلم بواسطة ' الشيخ برهان الدين الزرنوجي الألف إلى اليااء.

2. خطوات البحث

في هذه الدراسة تشمل الخطوات التي سوف يتحقق مراحل: (1) مصادر البيانات، (2) تحديد نوع البيانات، (3) تحديد أساليب وتقنيات جمع البيانات، (4) خطوات تحليل البيانات، و (5) الاستنتاجات صياغة. بالتفصيل يتم تنقسم خمس مراحل على النحو التالي:

أ. تعيين مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو كتاب تعليم المتعلم

ب. تعيين جنس البيانات

البيانات في هذه الدراسة هي عبارة الفعل في كتاب امر ومجموعات الدراسة النهي تعليم المتعلم في بناء الجملة التي تتضمن الكلمة التي تحتوي على الأمر والنهي التي لها معنى ومستويات مختلفة. البيانات التي تم الحصول عليها بعد، وتحليل، وتصنيف، وخلصت إلى أن الجملة تحتوي على الأمر والنهي.

ج. كيفية جمع البيانات

لأن هذا البحث هو البحث النوعي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي البيانات الوصفية في شكل بيانات مكتوبة أو منطوقة من عدد من الناس والسلوكيات التي يمكن أن تفهم (روهاندا 18:2008). لأن هذا البحث هو دراسة النص مع المراحل التالية: 1 (دراسة النص في الكتاب دراسة "تعليم المتعلم", 2) جمع الجمل التي تحتوي على العبارة والفعل الأمر النهي, 3) اختيار والفرز، والتجميع من قبل نوع أمروأنواع النهي، 4) لمعالجة وتحليل هذه البيانات

أمر والنهيشم تعادل استنتاج مفاده أن الحكم والعقوبة هيكل نهي لها بعض الآثار لتعزيز "تعليم المتعلم" مجموعات الدراسة نص الكتاب القصد.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية بوجدان (Bogdan) وبكلين (Biklen) في الجهد المبذول عن طريق العمل مع البيانات، تنظيم البيانات وفرزها منهم إلى الوحدات التي يمكن إدارتها، والبحث عن إيجاد أنماط، واكتشاف ما هو مهم وما هو الاستفادة، وتحديد ما يمكن أن يكون وقال للآخرين (موليوغ، 2011:248).

من هذه التعريفات، فمن المفهوم أن نوعي جادل حول العمليات والمكونات التي تحتاج إلى وجود لها في شيء من تحليل البيانات. وهكذا، في تحليل البيانات، استخدم الكتاب الخطوات التالية: (1) مؤكدين من البيانات، (2) تصنيف البيانات، (3) التفسير. والتفصيل هي كما يلي:

1. مؤكدين

مؤكدين هو العملية التي هي جزء من وحدة صغيرة، وهذا يعني أن الجولة، حيث استغرق شخص المعلومات لتحديد أو تعريف الفئة. في هذا الكتاب مؤكدين اتخاذ الخطوات التالية:

أ. قراءة ومراجعة جميع أنواع البيانات التي تم جمعها.

ب. تحديد أصغر المعلومات التي يمكن أن تقف وحدها، باعتبارها معلومات

إضافية أخرى من الشعور العام في سياق الإعداد البحوث.

2. تصنيف

التصنيف هو عملية تصنيف البيانات التي تم جمعها في الفروع ذات الصلة على أساس بيانات كاملة التي تم جمعها لتشكيل فرضية.

3. تفسير البيانات

ويتم تفسير البيانات من خلال توفير تفسير منطقي والتجريبية باستخدام فقط وصفا باستخدام نظرية وتحليل مدى ملاءمة الظواهر الموجودة. وقد تم جمع البيانات وتجميعها، ثم يتم فرزها من قبل الفريق، بعد أن يتم تجميع الجمل ثم يتم فرزها مرة أخرى لتحديد الكلمات والفعل الأمر والنهي الواردة في نصوص مجموعات الدراسة "تعليم المتعلم". لتحديد الجملة الفعل امر والنهي في مجموعات الدراسة من حيث بنية اللغة متعلم، ثم استخدام عناصر العلم نهج الأفعال النحوية الواردة في نطاق العلوم النحو لتحديد نوع الفعل مراحل امر والنهي في الكتاب، ويليه تحديد تأثيره.

هـ. تحديد الخلاصة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الاستنتاج هو العملية النهائية من الأنشطة البحثية لمعالجة المسائل الواردة

في صياغة المشكلة.

الفصل السابع: تنظيم الرسالة

وتنظيم الرسالة هذا البحث على مايلي:

الفصل الأول، تشتمل على خلفية البحث وتحديد البحث وأغراض البحث وفوائده والدراسة السابقة وأساس التفكير وخطوات البحث وتنظيم الرسالة. الفصل الثاني، الأساس النظري لهذه الجملة الفعلية. تحتوي هذا الفصل نظرية، وفهم الفهم. والسبب هو أنه، من خلال وصف بعض الناحية النظرية، أن هناك تناقضات في جمل الفعل امر والنهي، ثم تسهيل الباحثين لشرح عملية من هذا البحث للقارئ.

الفصل الثالث، تحليل نظرية لكتاب "تعليم المتعلم" ان تشمل فيما يلي: نظرة عامة "تعليم المتعلم", نوع فعل الأمر, النهي في مجموعات الدراسة، ثم آثار من الأمر والنهي في مجموعات الدراسة "تعليم المتعلم".

الفصل الرابع من تنظيم البحث, تقديم النتيجة والاقتراحات.

