

ملخص البحث

سلمى أيفي أوكافاني سؤبية : تعليم اللغة العربية مادة القراءة بوسيلة وصف الصور لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة

شبه التجربة على التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشاكل مختلفة، ومن هذه المشاكل هي ظهور انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج. وأما أسباب هذه المشاكل فمنها الوسائل والطرق اللتان لا تؤيدان التعليم. واختيار الوسائل واستخدامها الملائم في التعليم سوف يسهل التلاميذ في فهم مادة دراسية ويعطى تأثيراً كبيراً على تحصيل التلاميذ الدراسي لأنه كما هو المعروف أن هذه المشاكل ستعيق التلاميذ عن تعليم القراءة. ومن ثم، ينبغي على المعلم استخدام الوسيلة التي تؤيد في مادة القراءة منها وسيلة وصف الصور.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة قبل استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم القراءة ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة بعد استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم القراءة ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة بعد استخدام وسيلة وصف الصور.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة وصف الصور يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية من استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها.

وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة شبه تجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً ٢٠ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة قبل استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة تحققت بمتوسط قيمة الامتحان القبلي على قدر ٥١. وهذه القيمة تدل على درجة فاشلة لأنها تقع بين فئة < ٥٩ في معيار التفسير. إن تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة بعد استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٩،٢٥ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين فئة ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. إن مستوى الترقية من استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج فرق بارز، كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابة (١٠،٣٩) < "ت" الجدولية (٢،٠٩). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٥٧١،٠ أو ٥٧٪ في طبقة معتدلة. لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير. ومع ذلك يعتبر أن استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة له ترقية بارزة في تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.