

# الباب الأول

## مقدمة

### الفصل الأول : خليفة البحث

في تاريخ الحياة البشرية كانت اللغة حاجة مهمة للغاية . لأن اللغة البشرية قادرة على نقل الأفكار والأفكار والرغبات والتعبير عن أنفسهم وما إلى ذلك . يتم استخدام اللغة أيضا من قبل البشر كوسيلة للتواصل مع بعضهم البعض . اللغة العربية هي واحدة من اللغات في العالم .

إن اللغة العربية لها مكانة عظيمة بين لغات العالم . كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصر الحاضر . وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: (١) هي لغة القرآن (٢) لغة الصلاة (٣) لغة الأحاديث النبوية (٤) لغة الاقتصاد عند العرب (٥) مستخدمة لكثير من البلاد الإسلامية (علي الخولي، ١٩٨٢: ١٩) . النظر إلى أهمية دور

اللغة العربية فهي تدرس في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية . كمثل ما حدث في  
إندونيسيا .

اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة للمسلمين . لذلك كانت اللغة العربية يستمر  
تعليمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غيرها . في المؤسسات  
التربوية الرسمية كانت اللغة العربية من المواد الدراسية التي يجب أن يشتركها كل تلميذ من  
بداية المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حتى الجامعة .

كثير من التلاميذ في المدرسة يعتبرون أن اللغة العربية صعبة . كأن اللغة العربية  
دراسة يخاف بها التلاميذ . هم يشعرون بالصعوبة لها ، إما في استيعاب مفرداتها وقراءة  
نصوصها وكتابتها وإما في التكلم بها .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الرسمية يتطور للمهارات الأربع وهي  
مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وينبغي لكل عملية تعلم  
اللغة العربية أن يوجه إلى تطوير المهارات الأربع المذكورة منهاجيا ونظاميا .

من المهارات اللغوية المذكورة مهارة الكلام، وهي القدرة على اكتساب اللغة واستخدامها هي الصفة المميزة للوجود الإنساني، فبدون اللغة يكون التفاهم بين الناس والقيم (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٤٣). وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (٢٠١١: ١٨٥) إن الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكاره ذهنية. والكلام من المهارة الأساسية التي يسعى الطلاب إلى إطقانها في اللغة الأجنبية .

وفي تعليم مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة يحتاج المدرس إلى الوسائل التعليمية المختلفة . الوسائل التعليمية من العوامل التي تؤثر في عملية تعلم التلاميذ في الفصل . لأن الوسائل التعليمية المختلفة تجعل التلاميذ يشعرون مسرورين في الفصل بل تظهر غير جديدة حتى تزيد قدرتهم في فهم الدروس، قد ينتفع المدرس كتاب الدرس فحسب بدون الوسائل التعليمية الأخرى . والواقع جعل التلاميذ أن يشعروا بالملال في تعلمهم في الفصل .

ومن ملاحظة قامت بها الكاتبة على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج في تعليم الحوار، قد دل على أن بعض التلاميذ لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالصحيح . ويصعب بعض التلاميذ في الكلام العربي . ومن

الاحبار التي سمعت الكاتبة أن التلاميذ الذين يعتبرون أنهم ماهرون هم الذين يسكنون في المعهد. وينقص اهتمام التلاميذ في تطبيق اللغة العربية، لا يستخدم التلاميذ في الأنشطة اليومية. سمعت الكاتبة مباشرة من بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في حفظه و تذكره.

ولترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي إما التلاميذ الذين يسكنون في المعهد وإما الذين لا يسكنون فيه، فتريد الكاتبة أن تقدم بالبحث التجريبي في تعليم الحوار باستخدام وسائل مجموعة الأسئلة بخَطّ مزاجية البطاقات .

مجموعة الأسئلة أو مزاجية البطاقات هو لعبة تنظيم الكلمات والجمل والفقرة من قطعة الكلمات والجمل والفقرة بلا نظام . والوسائل المستخدمة في تعليم خَطّ مزاجية البطاقات ممكن أن تكون صحيفة الأسئلة والأجوبة أو بطاقة الأسئلة والأجوبة . وفي تنفيذها ينقسم التلاميذ إلى مجموعات . لأن يستطيع التلاميذ أن يتعاونوا مجموعاتهم في إجابة الأسئلة .

مجموعة الأسئلة تمكن التلاميذ للتعلم واللعب، فكان التلاميذ مبتكرين في التعليم والتفكير حتى يتعلموا المادة مستريحين ولا مضغوطين. لعبة بطاقة الأسئلة والأجوبة تحت التلاميذ على أن يقرأوا مرارا ويفهموا القراءة حتى يستطيعوا اصلاحهم بطاقة الأسئلة والأجوبة مناسبة. والتلاميذ يكررون القراءة التي تساعد التلاميذ لذكرها وفهمها. اعتمادا على استخدام وسائل مزاجية البطاقات يرجى من تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج لترقية مهارة الكلام العربي. وبالنظر إلى المظاهر السابقة، تريد الكاتبة معرفة هل لوسائل مزاجية البطاقات في مهارة كلام التلاميذ العربي أثر. فالكاتبة أن تبحث عنها تحت الموضوع:

"استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ في الكلام العربي (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية

شيليجي باندونج)

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، تحقق الكاتبة البحث كما يلي:

١- كيف تكون مهارة تلاميذ في الكلام العربي للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع

الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج قبل استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في

تعليم الحوار؟

٢- كيف تكون مهارة تلاميذ في الكلام العربي للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع

الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج بعد استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في

تعليم الحوار؟

٣- كيف تكون ترقية مهارة تلاميذ للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية شيليجي باندونج بعد استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في تعليم

الحوار؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، تقرّر الكاتبة أغراض البحث كما يلي:

١- معرفة مهارة تلاميذ في الكلام العربي للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية شيليجي باندونج قبل استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في تعليم

الحوار .  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

٢- معرفة مهارة تلاميذ في الكلام العربي للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية شيليجي باندونج بعد استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في تعليم

الحوار .

٣- معرفة ترقية مهارة تلاميذ للفصل السابع "ب" في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية

شيليجي باندونج بعد استخدام وسائل مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار .



#### الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشكلات البحث وأهدافه المذكورة من قبل، يرجى أن تحتوي نتائج هذا

البحث فوائد كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

أ- فوائد نظرية

١- إسهام في تطوير منهجياً تعليم اللغة العربية

٢- إسهام في إيجاد بديلة الوسائل في التعليم الفعال في تعليم المواد اللغوية

ب- فوائد عملية



١- بالنسبة للمدرسين، تسهم نتائج هذا البحث في مساعدتهم على تسهيل معالجة

المواد الدراسية لاسيما المواد اللغوية

٢- بالنسبة للتلاميذ، تحسين نتائج هذا البحث تحصيل التلاميذ الدراسي

ومساعدتهم على سهولة استيعاب مفردات اللغة العربية وحل المشكلات

الدراسية أثناء تعلم هذه اللغة

### الفصل الخامس: أساس التفكير

الوسائل وسيطة، هذا أكده ميارص (Miarso) (٨:٢٠٠٦) كما قال إن الوسائل كل

شيء مستخدم للحصول على الرسالة التي تحرك الذهن والشعور والحرص وإرادة

التلاميذ للتعلم.

والوسائل التعليمية في اللغة العربية، تسمى بوسائل الإيضاح كما فهمنا من قول

عبد العالم إبراهيم في الموجه الفني لمدرس اللغة العربية (١٩٧٨:٤٢٣) هو يقول

إن الوسائل التوضيحية هي وسائل الإيضاح لمادة التعليم . رأى سيف البحر زمرة و أسوان زين أن الوسائل أداة معينة كمرسل الرسالة لنيل أهداف التعليم .

قال حمالك (Hamalik)(١٩٨٦) إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ينهض الإرادة والميل الجديد والدافعية وتهيئ عملية التعلم ويؤثر في الفس التلاميذ . استخدام الوسائل التعليمية في توجهات التعليم يساعد إلى فعالية عملية التعليم ويبلغ الرسالة من المواد الدراسية . وكانت الوسائل تساعد التلاميذ إلى ترقية الفهم وتقديم البيانات الصحيحة وتفسيرها واتمامها .

قال لفي و لينز (Levie dan Lentz) (١٩٨٢:١٦) إن للوسائل التعليمية أربع وظائف خاصة الوسائل البصرية، هي:

- أ- وظيفة مبالاة، هي تجليب وتوجيه اهتمام التلاميذ بتركيز فكرتهم .
- ب- وظيفة عاطفية، هي درجة ممتعة التلاميذ أثناء التعلم .
- ت- وظيفة معرفية، هي تيسير تحقيق الغرض لفهم وذكر الرسالة من المواد الدراسية .

ث- وظيفة افهامية، هي إعطاء سياق الكلام لفهم النصوص ومساعدة الدارس

الضعيف في القراءة لتنظيم الأخبار في النصوص وذكرها .

الوسيلة في عملية التعليم والتعلم بالعبة، لها أثر كبير في استجابة التلاميذ في

التعلم . اللعبة أمر ضروري يصدر طبيعية في نفس كل فطري . لأن كل فطري فطري لنيل

السرور والاقناع والنعمة والرغبة والسعادة . (فتح المجيب، ٢٠١٣: ٢٥)

قال هداية و نتائج (٢٠٠٩:٣) إن هناك آراء يصدر منها احتياج إلى استخدام

العبة في عملية التعليم والتعلم ، منها :

أ- إزالة الملل

ب- اعطاء التحدّ لحل المشكلات في حالة السرور

ت- وجود غير التعاون والمنافسة الصحيحة .  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNAWAN BANDUNG

ث- تساعد التلميذ البطيئ وليس له دافعية

ج- يحث المدرس إلى أن يكون مبتكرا

إحدى وسائل التعليم بطاقة الأسئلة و بطاقة الإجابة . هو طريقة التعليم بتوزيع صحيفة الأسئلة والإجابة مع الخيار المستعد . يرجى التلميذ أن يبحث عن الإجابة الصحيحة والمناسبة .

والأهم من "مجموعة الأسئلة" لا يدرب التلاميذ على فهم النصوص و إيجاد تنظيمها الصحيح والمنطقي فحسب بل على التفكير النقدي التحليلي . الأمور المتعلقة بناحية لغوية وصحة تركيب الجمل و اعرابها تكون سبباً للاهتمام بها التلاميذ و يحدثونها .  
وبالنظر إلى المظاهر السابقة، أن مجموعة الأسئلة يطلب التلاميذ ليقروا مرارا وتساعدهم على فهم النصوص وتجعلهم متحمسين في التعلم لأن شأنه مجتذب ولا يجعلهم يشعرون باشؤوم والملال . وطريقة استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة منها :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN CIPTA BANDUNG  
أ- يجب التلاميذ ليكتبوا الوسيلة باللغة العربية

ب- يجب التلاميذ ليأخذوا الأسئلة من المدرس يقرأون ويقومون أمام الفصل .

ت- التلاميذ الذين يستطيعون الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح ينالون

النتيجة والهدية .

ث- يعتبر المعلم ميسرّاله لم يكون مسؤولاً إلا على ما لا يجيب عنه التلاميذ .

ج- أنشطة التعليم مستمرة با نشطة المناقشة لأن يكون التلاميذ مستعدين

القراءة بشكل صحيح .

ح- بعد ذلك يتم تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات لإعداد من يقدم الى أمام

الفصل ويجيب عن الأسئلة التي تم إعدادها من قبل المعلم باستخدام مجموعة

وسائل الإعلام من الأسئلة .

خ- وبعد انتهاء الطلاب من عمل هذه الأسئلة ، يجتتم المعلم في نهاية الدرس

بنتائج السؤال والجواب .

من الخطوات المذكورة ، هناك أربع نقاط أكثر أولوية من قبل الكاتبة ، لأن هذه

النقاط الأربع هي الأساس في تقديم مجموعة وسائل الإعلام من أجل تعلم الحوار . يتم نقل

التعلم ببطء حتى لا يشعر التلاميذ بالعبء بسبب وجود إرشادات من المعلم .

المزايا هذه المجموعة من وسائل مجموعة الأسئلة هي تطوير قوة ذهن التلاميذ

وتدريهم على كتابة جمل الأسئلة . إلى بجانب ذلك ترقية النطق او التلفظ في التكلم باللغة

العربية. (فته الجيب ونيلور رحموة: ٢٠١٢). وسيلة مجموعة الأسئلة ستلقى ل في تعليم الحوار .

الحوار هو المحادثة أو التحدث . المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر . المحادثة هي الأساس لمهارات التحدث لكل من الأطفال وأولياء الأمور . تعلم الحوار هو أول تعلم اللغة العربية لتدريسها . الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من التحدث (الحديث) في محادثات تستغرق يوماً واحداً باستخدام اللغة العربية . (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٣٥)

من خلال هذه العملية التعليمية ، التي سيتم صيغها مع وسيلة مجموعة الأسئلة ، فإن مجموعة الأسئلة سوف تمارس مهارات التحدث باللغة العربية . شيئاً فشيئاً أيضاً سوف تمارس النطق بشكل صحيح وفصيح . في (POTENSIA: Vol. 3.2017) مهارات التحدث هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية . التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل . فهم مهارات التحدث هو مهارة لنقل الرسائل لفظياً للآخرين . (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٣٦). وبقال (نانانج

قاسيم، ٢٠١٦: ٥٩) هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يلاحظها المعلم في مهارات التحدث، بما في ذلك:

١- في ممارسة المحادثة، يجب على المعلم أن يعطي مثالا أو لامع التجويد والتعبيرات التي تصف المعنى بشكل صحيح .

٢- في المحادثة المجانية، يجب على المعلم أن يولي اهتماما خاصا للتلاميذ الخجولين، مع إعطاء التشجيع للطلاب للتحدث .

٣- في راتب المحادثة أو التكم، يجب على المدرسين التحلي بالصبر وعدم التسرع في تقديم التصحيحات في كل خطأ التلاميذ .

٤- يجب تغيير تكوين الفصل بحيث يسمح بمشاركة جميع أعضاء الصف في أنشطة التعليم .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

وقال (محمد عبد الرحمن، ٢٠١٣: ٩٠) هناك العديد من مهارات التحدث

باللغة العربية من خلال وسائل مجموعة الأسئلة، على النحو التالي:

١- القدرة على إتقان المفردات

٢- القدرة على تكوين الكلمات

٣- القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

للشركاء المتحدثين .

٤- القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال للتحدث بلغة فصيحة .

٥- القدرة على الإجابة عن الأسئلة من الشخص الآخر .

بطريقة منهجية ، يمكن وصف مجموعة الأفكار الموضحة أعلاه على النحو التالي:







## استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ في الكلام العربي

أ- يجب التلاميذ أن يكتبوا الوسيلة باللغة العربية  
ب- يجب التلاميذ أن يأخذوا الأسئلة من المدرس يقرأون ويقومون أمام  
الفصل .

ت- التلاميذ الذين يستطيعون الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح ينالون  
النتيجة والهدية .

ث- يعتبر المعلم ميسراً له لم يكون مسؤولاً إلا على ما لا يجب عنه التلاميذ .

الإختبار القبلي

الإختبار اللاحق

## مهارة الكلام العربي

- ١- القدرة على إتقان المفردات
- ٢- القدرة على تكوين الكلمات
- ٣- القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر  
للشركاء المتحدثين .



↓

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي تحتاج إلى إثبات الحقيقة .  
وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات  
والفرضيات) المستخدمة في الإطار الذهني . إذا كان الافتراض الأساسي هو الفكر الذي  
يسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ،  
ولكن لا بد من إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل الحقيقة (أري كون

ط، ٢٠٠٦: ٢٦)

تتضمن المشكلة قيد الدراسة متغيرين ، وهما المتغيرات (١) مخرجات التعلم  
على قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية دون استخدام وسائل الإعلام . يتم إعطاء

مجموعة من الأسئلة الرمز  $X^1$  ومتغير (٢) نتائج التعلم على مهارات الطلاب باللغة العربية باستخدام مجموعة من الأسئلة المقدمة الرمز  $X^2$ .

وبالتالي فإن صياغة الفرضية التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

$H_a$ : هناك زيادة في مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية مع وسائل مجموعة الأسئلة

$H_o$ : لا توجد زيادة في مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية مع مجموعة الأسئلة

لتحقيق واقعية الفرضية في هذا البحث يعقد حساب إحصائي لقيمة "ت"

بمقارنة بين قيمة "ت" الحسائية و"ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪، ثم تعين واقعية

الفرضية بالحد الآتي:

أ- إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية (Ho) مردودة.

ب- إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة (Ha)

مقبولة.

الفصل السابع :البحوث السابقة

بعدها اطّلت الكاتبة على مختلف المصادر ككّائية كانت أو إلكترونية عن البحوث السابقة المتعلقة باستخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار، ما وجدت الكاتبة البحث المناسب بموضوع هذا البحث إلا بحثًا واحدًا كتبه وارييس هندرسة (٢٠١٧) في قسم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بالموضوع استخدام وسائل مزوجة البطاقات في تعليم القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت) هناك بيان نتائج البحث، بأن نتيجة التلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت على فهم المقروء قبل اشتراكهم في تعليم القراءة، بقيمة المتوسط ٢،٠٧ وقدرة التلاميذ الفصل التاسع في مدرسة الهداية المتوسطة ليمبانجان غاروت على فهم المقروء بعد اشتراكهم في تعليم القراءة ٩،٥٠. ومن هذه النتائج يبدو أن استخدام وسائل مزوجة البطاقات في تعليم القراءة له أثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

والفرق بين الموضوع في البحث السابق والموضوع في مجثي أن موضوع البحث السابق يبحث عن استخدام وسائل مزاجة البطاقات في تعليم القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء أما مجثي فهو عن استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ في الكلام العربي .



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG