

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	الشعار والإهداء
ب	سيرة حياة الكاتبة
ج	شكر وتقدير
و	محتويات الرسالة
ل	دفتر الجداول

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٥	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٧	الفصل الثالث : أغراض البحث
٨	الفصل الرابع : فوائد البحث

الفصل الخامس : أساس التفكير ٩

الفصل السادس : فرضية البحث ١٨

الفصل السابع : البحوث السابقة ١٩

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ
في الكلام العربي

الفصل الأول : وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار ٢١

١- وسيلة التعليم مفهوم وسيلة التعليم ٢١

٢- أهداف وسيلة التعليم وفوائدها ٢٢

٣- أنواع وسيلة التعليم ٢٥

ب- وسيلة مجموعة الأسئلة ٢٩

١- مفهوم وسيلة مجموعة الأسئلة ٢٩

٢- المزايا الوسيطة مجموعة الأسئلة وفتائنها ٣١

ج- تعليم الحوار ٣٣

١- مفهوم الحوار ٣٣

٢- أغراض تعليم الحوار ٣٥

د - خطوات تعليم حوار اللغة العربيّة بوسيلة مجموعة الأسئلة ٣٥

الفصل الثاني : مهارة التلاميذ في الكلام العربي ٣٧

١- مفهوم مهارة التلاميذ في الكلام العربي ٣٥

٢- عوامل مهارة التلاميذ في الكلام العربي ٣٨

الفصل الثالث: أثر استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ

في الكلام العربي ٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : طريقة البحث ٤٤

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ٤٤

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٤٧

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات ٤٧

الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة

التلاميذ في الكلام العربي في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج

الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج

أ- لمحة عن نشأة مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج ٥٩

ب- أحوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

شيليجي باندونج ٦١

ج- أحوال التسهيلات لمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج ... ٦٤

د- صورة عامة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية

شيليجي باندونج ٦٥

الفصل الثاني : واقعية مهارة التلاميذ في الكلام العربي قبل استخدام وسيلة مجموعة

الأسئلة ٦٥

الفصل الثالث : واقعية مهارة التلاميذ في الكلام العربي بعد استخدام وسيلة مجموعة

الأسئلة ٧٣

الفصل الرابع : واقعية ترقية استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار في

الكلام العربي ٨٠

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

الفصل الأول : النتائج ٨٩

الفصل الثاني : التوصيات ٩١

المراجع ٩٣

الملاحق ٩٦