

## ملخص البحث

نونج نورحياتي: (استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار لترقية مهارة التلاميذ في الكلام العربي) (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ

الصف السابع في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج)

إن وسيلة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم الحوار. ونجاح التعليم حسب أهداف معينة يتوقف على اختيار الوسائل المستخدمة. ومن أنواع الوسيلة التعليمية وسيلة مجموعة الأسئلة. وسيلة مجموعة الأسئلة هي لعبة تنظيم الكلمات والجملة والفقرة من قطعة الكلمات والجملة والفقرة بلا نظام التي تجمع عناصر اللعبة مزاجية البطاقات التي تقدر على جذب انتباه وحماسة التلاميذ.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار ومعرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار ومعرفة مستوى الترقية من استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار العربية إلى قدرة التلاميذ على الكلام العربي.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار العربي وترقية في قدرة التلاميذ على الكلام العربي هناك علاقة واضحة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية من استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار العربي في قدرة التلاميذ على الكلام العربي.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا.

ومن النتائج المحصول عليها من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار أحصل على بمتوسط قيمة الامتحان القبلي على قدر ٤٧،٠٧ وهذه القيمة تدل على درجة ناقصة لأنها تقع بين فئة ٣٠ - ٤٠ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار أحصل بمتوسط قيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٠،٧٦ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين فئة ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. ومستوى ترقية حول من استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار العربي إلى ترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي في الصف السابع لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج دل على ترقية بارز، كما دلت عليه النتيجة المحصلة وهي نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسائية (٥٠٠) < "ت" الجدولية (٨٩). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٤١،٠ أو ٤١٪ فدل على أن مستوى ترقية حول في طبقة معتدلة، لأنها تقع بين ٢٦ - ٤١٪ في معيار التفسير. ومع ذلك يعتبر أن استخدام وسيلة مجموعة الأسئلة في تعليم الحوار له ترقية بارز في قدرة التلاميذ على الكلام العربي في الصف السابع لقسم العلوم الطبيعية بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيليجي باندونج.