

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك أن اللغة في حياة الناس مهمة . وباللغة فيكون التقدم الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما . وبجانب ذلك أن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب، بل آلة موحدة بين البلاد بحيث تكون تظهر " لغة دولية " وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد وبلد آخر . قال محمد علي الخولي (١٥): (١٩٨٧) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة . ومن اللغات في العالم منها اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG CIAT
BANDUNG

العربية التي لها فريدة من اللغات الأخرى . من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم و الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من

المسلمين بصفها لغة الإسلام (علي الخولي، ١٩٨٧: ٢١) وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والاحاديث الشريفة.

حينما نشر اللغة العربية في المجتمع واسعا، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة وجيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط التعليم يقوم به المعلم تاما لكي يقدر المتعلمون على اشتراكهم جيدا حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة (أشيف هيرماوان، ٣٢: ٢٠١٤) وكانت مهارة اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة الاستماع ومهارة القراءة وهما مهارة استقبالية وأمامهارة الكلام ومهارة الكتابة فهما ومهارة انتاجية.

لكن في الواقع، تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والدوافع لدراستها في المجتمع غير العربي لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها، لأن اللغة العربية لا تزال غير سهلة للتعلم بشكل كامل (أشيف هيرماوان، ١٠٠: ٢٠١١)

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ هي فهم التركيب.

بناء على نتيجة الملاحظة الأولى التي قامت بها الكاتبة في المدرسة
الاستقامة الثانوية الإسلامية ، هناك عناصر تسبب إلى نقصان حاصلان تعلم
الطالب الذي أقل من الحد الأدنى يعني أقل من ٧٥ في دراسة اللغة العربية وهي:
أ) خلفية التربوية بنسبة إلى ٥٠% طالبا من المدرسة المتوسطة و ٥٠% طالبا
من المدرسة المتوسطة الإسلامية ، ب) الإهتمام و الدفاعية لدي التلاميذ في
دراسة اللغة العربية ناقصة، مثل عدم اهتمامهم نحو الدرس طوال الدراسة
ونقصان تشجيعهم لعدم الإرادة من أنفسهم وزملائهم في دراسة اللغة العربية، ج)
اراء معظم التلاميذ بأن اللغة العربية صعبة، لعد معرفتهم نحو المفردات العربية.
والعناصر الأخرى من عند المدرس نفسه، يعني عدم استخدام وسائل الإيضاح
المطابقة، وهذا تسبب إلى صعوبة الطالب في فهم المادة بل هم سائمون في
اشترك الدراسة، وكذلك طريقة التدريس الرتيبة تجعلهم سلبيًا في التعلم.

بناء على هذه كلها، استطاعت الكاتبة أن تأخذ الاستنباط أن للوصول
إلى الأهداف التعليمية هي أهمية احتياج إلى الوسائل التعليمية المطابقة، وهذه
الوسائل لا بد أن تكون محلولا لجميع المشاكل وتؤيد النجاح في دراسة اللغة
العربية. وهكذا، بوسيلة دوائرالبطاقات كالبديلة لجعل الدراسة إيجابية وفرحة.

دوائر البطاقات هي وسيلة من قرطاس مستدير تكتب عليه الأسئلة عن التركيب العربية. ولها مزايا يعني معرفة التركيب مطابقا بالمادة المقررة حتى تسهل التلاميذ في فهم التركيب وتأثر في ارتفاع حاصل تعلم التلاميذ. ولذا، تجرب كاتبة في استخدام هذه الوسيلة كي يكون التلاميذ لا ينالون فقط الفرح بل ينالون أيضا عدد المهارات وارتفاع حاصل دراسة اللغة العربية في مادة التركيب.

ومن المظاهر السابقة فستقوم الباحثة بالتجارب لمعرفة مشكلة وتبحث عنها بالموضوع " استخدام دوائر البطاقات في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. (دراسة تجريبية على الصف العاشر في

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج).
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١ . كيف تكون تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب

قبل استخدام دوائر البطاقات لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج ؟

٢ . كيف تكون تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب

بعد استخدام دوائر البطاقات لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج ؟

٣ . كيف تكون ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة

التركيب باستخدام دوائر البطاقات لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، يقرر الباحث أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب قبل

استخدام دوائر البطاقات لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج .

٢ . معرفة تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب بعد

استخدام دوائر البطاقات لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج .

٣ . معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة

التركيب باستخدام دوائر البطاقات لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية شيجيراه باندونج .

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة قبل، نتمنى على حصول

هذا البحث فيه فوائد كما يلي:

١ . بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث فعاليا في تعليم اللغة العربية

وكذلك عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة

للمعلمين.

٢ . بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم

التراكيب للحصول على تحصيل التلاميذ في التعليم.

٣ . وللتلاميذ يمكن أن يكونوا نشطاء في تعليم اللغة العربية

٤ . وللباحثة نفسها أن تكون هذا البحث نافعا للحصول على نتيجة

الدراسة في هذه الكلية .

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعلوم أن أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم من أجل إلقاء المعرفة لتلاميذ . وأما عملية التعليم هي متسلسلة من الأنشطة التي تتعلق بمقومات مختلفة (ويينا سانجايا، ٢٠٠٨ : ١٩٦) والمقومات مترابطة من بعضها البعض، ومنها : المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل والتقييم. كما في المثال التعليم عاما، فإن تعليم اللغة العربية يتضمن هذه المقومات.

الوسائل التعليمية هي كل ما تستخدم لتسهيل إلقاء المعلومات الدراسية. (أشيف هيرماوان ٢٠١٤:٢٢٤) ويمكن تقسيم الوسائلة التعليمية إلى ثلاثة، وهي: (١) الوسائل الصوتية، أي كل ما يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس السمعية. (٢) الوسائل البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية. (٣) الوسائل السمعية البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية والسمعية. (أشيف هيرماوان ٢٠١٤:٢٢٧)

دوائر البطاقات هي وسيلة تعليمية تصمم لتعريف المفردات الجديدة للتلاميذ (سوياتو، ٢٠١٠: ١٠٧). وهي وسيلة توضع على كارتون مستدر المكتوبة عليه صورة المفردات حسب المواد التي علمها المدرس.

الخطوات أو الإجراءات المستخدمة في دوائر البطاقات هي:

١. أعدّ المدرس دوائر البطاقات
٢. أعلن المدرس المادة التي ستدرس للتلاميذ
٣. بين المدرس المادة التي يريد تعليمها
٤. بين المدرس طريقة دوائر البطاقات
٥. أدار التلاميذ دوائر البطاقات وهو سينال سؤالاً منها
٦. أجاب التلاميذ السؤال منها إجابة صحيحة متقناً
٧. حلّ المدرس كل إجابة منها
٨. أنتج المدرس الإجابة الصحيحة وللإجابة المخطئة بينها المدرس موضع الخطأ ثم صوّبها.

التركيب لغة تكوين الأجزاء المختلفة لتكون كونا واحدا (أحمد مختار عمر،
٢٠٠٨: ٢). وفي علم اللغة العربية هي مجموعة الجملة المفيدة. والقواعد التي
تنظم عنها وهي علم النحو.

علم النحو هو علم لمعرفة أحوال الكلمات العربية مفردا أو جملة
(مصطفى الغليبي، ١٩٤٤: ٨). وعلم النحو هي علم لمعرفة أحوال الكلمات
وأشكالها من حيث إعراب و بناء. وهذا العلم موضوعه ثلاثة وهي الحروف
والكلمة والجملة.

التركيب في مادة اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة الثانوية تتكون على
اسم نكرة واسم المعرفة، والمبتدأ والخبر، والمصدر، وأحرف العطف (كتاب
اللغة العربية للتلاميذ الصف العاشر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣). أهداف دراسة
التركيب للتلاميذ الصف العاشر للمدرسة العالية هي:

مادة اسم نكرة واسم معرفة

١. معرفة تعريف اسم نكرة واسم معرفة

٢. تفريق بين اسم نكرة واسم معرفة

٣. معرفة علامة اسم نكرة واسم معرفة

٤. قدرة على تحويل اسم نكرة إلى معرفة

مادة المبتدأ والخبر هي:

١. معرفة تعريف المبتدأ والخبر

٢. معرفة علامات المبتدأ والخبر

٣. تكوين الجملة المفيدة فيها المبتدأ والخبر

مادة المصدر هي:

١. معرفة تعريف المصدر

٢. القدرة على تحويل الفعل إلى المصدر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

مادة العطف هي:

١. معرفة تعريف العطف

٢. معرفة حروف العطف

٣. تكوين الجملة فيها أحرف العطف

تحصيل الدراسي (سوفرتكنا، ٥:٢٠١٢) هي قدرة تحصيل التلاميذ بعد اشتراك عملية التعليم والتعلم تعني القدرة الجديدة عن المادة الدراسية. أهداف التربية في نظام التعليم الوطني تبنى على الأساس التي قد أسسها بلوم (Bloom) وهي جانب معرفة ووجدان ومهارة.

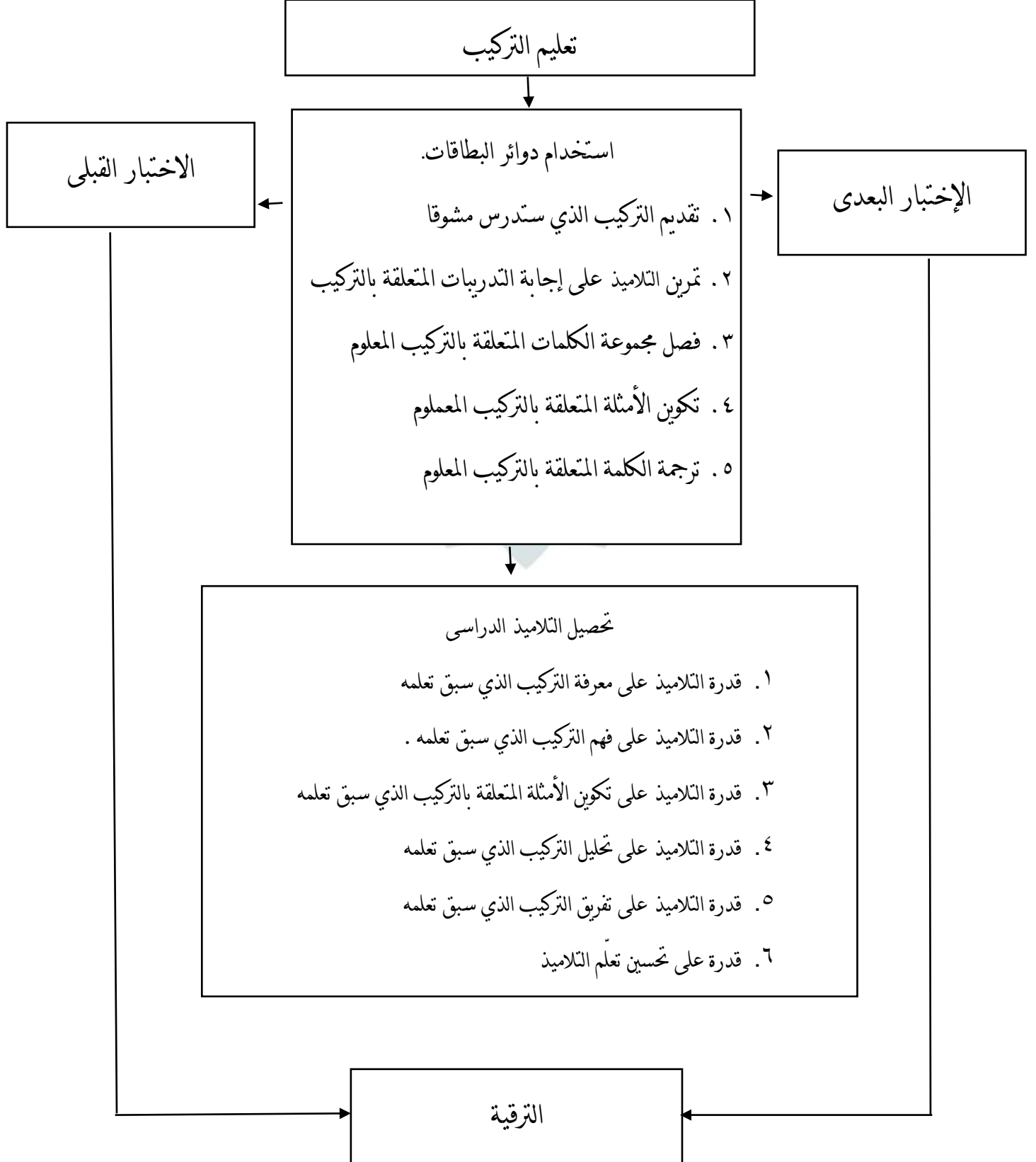
عند بلوم (Bloom) (سوجانا، ن، ٢٢:٢٠٠٨) الجانب الإدركي التي ترتبط بتحصيل الدراسي عقلي، وهذا تتكون من ستة الجوانب وهي: (١) المعرفة، (٢) الفهم، (٣) التطبيق، (٤) التحليل، (٥) التوليف، (٦) التقويم. ومن علامات تحصيل الدراسة اللغة العربية التي أرادت الباحثة الوصول إليها تحتوي على الجانب الإدركي.

نتيجة التعلم الاختصاص	
المعرفة	قدرة التلاميذ على معرفة تعريف التركيب
الفهم	قدرة التلاميذ على فهم التركيب
التطبيق	قدرة التلاميذ على تكون الجملة

	حسب التركيب
التحليل	قدرة التلاميذ على تحليل التركيب
التوليف	قدرة التلاميذ على فرق التركيب
التقييم	قدرة على تحسين تعلم التلاميذ في التعليم

الجدول ١: علامات تحصيل التلاميذ الدراسي

ولتوضيعة أساس التفكير السابق فيعرض الكاتب الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث ، حتى تثبت من

خلال البيانات التي تم جمعها (سوهارسيمياريكونط ١١٠ : ٢٠١٠)

ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

- الفرضية الصفرية : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى

باستخدام دوائر البطاقات في تعليم اللغة العربية لمادة
التركيب.

- الفرضية المقترحة : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى

باستخدام دوائر البطاقات في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية : إذا كانت قيمة" ت "الحسابية أكبر من

" ت " الجدولية فالفرضية المقدمه مردودة(هناك فرق)، وإذا كانت قيمة" ت "

الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة(لا يوجد فرق).

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

١. تنمية وسائل دوائر البطاقات لتعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل

الخامس المدرسة الابتدائية نهضة العلماء "فوتري" بالانك. التي مجته

عاطقة المشاركة (تربيتنا رقم ١ فبراير ٢٠١٧). طريقة تنمية وسائل دوائر

البطاقات لتعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل الخامس المدرسة

الابتدائية نهضة العلماء "فوتري" بالانك هي: (١) جمع الحقائق، (٢) تنمية

الحاصل الأول، (٣) تحقيق الشكل، (٤) مرحلة المراجعة، (٥) الاختبار

الميداني، (٦) استكمال الحاصل الأخير. إذا تقارن بالبحث الذي أرادت

الباحثة مجته فوجدت أن المتغير المستقل في نفس الشكل يعني في تنفيذ

وسائل دوائر البطاقات ، وأما الفرق بين مجثي ومجتها هو كان مجثي مجث

تجريبية وأما مجتها هو مجث إجرائي صفي و انّ المتغير الصادى في ومجثي

هو تحصيل التلاميذ الدراسى على التركيب و المتغير الصادى في مجتها هو

تعليم المفردات.

٢. تطبيق وسائل دوائر البطاقات في تدريس مفردات اللغة الألمانية للصف

العاشر المدرسة العالية الوطنية السادسة مالانك. الذي مجته ايتري درفاني

رزقيا غيراندا طالب الجامعة الوطنية بمالانك. نتيجة هذا البحث هي أن

التدريس بتطبيق وسائل دوائر البطاقات تجعل الأعمال التعليمية أشد فعالا

وتساعد فهم التلاميذ نحو مفردات اللغة الألمانية. إذا تقارن بالبحث الذي

أرادت الباحثة مجته فوجدت أن المتغير المستقل في نفس الشكل يعني في

تنفيذ وسائل البطاقة الدائرية، وأما الفرق بين مجثي ومجته هو كان مجثي

مجث تجريبية وأما مجته هو مجث إجرائي صفي و ان المتغير الصادي في

ومجثي هو تحصيل التلاميذ الدراسي على التركيب و المتغير الصادي في

مجثها هو تدريس المفردات.

٣. استخدام دوائر البطاقات لتحسين حاصل التعلم مفردات اللغة العربية. التي

مجثته ناضرة اللجنة طالب الجامعة المحمدية سدوأرجو. التحليل من مفهومات

التلاميذ بعد المرحلة الأولى تعرف أن المعدل التي وصل إليه يعني ٤٢،٤٠

بمعيار القيمة حصل إلى ١٥% ثم المرحلة الثانية حصل على ١٢،٦٥ في

النتيجة الأولى باكمال التعلم ٥٦%، ثم المرحلة الثالثة حصل على المعدل

٨٠،٠٩ أي ٧٠% في أكتمال العلم. وحقائق البحث التي لدى الباحثة يعني
١٥% في المرحلة الأولى بدرجة المقبول، و ٥٦% في المرحلة الثانية بدرجة
جيد، و ٧٠% بدرجة جيد جدا في المرحلة الثالثة. إذا تقارن بالبحث الذي
أرادت الباحثة بجهه فوجدت أن المتغير المستقل في نفس الشكل يعني في
تنفيذ وسائل دوائرالبطاقات ، وأما الفرق بين مجثي ومجثها هو كان مجثي
مجث تجريبية وأما مجثها هو مجث إجرائي صفي و انّ المتغير الصادى في
ومجثي هو تحصيل التلاميذ الدراسى على التركيب و المتغير الصادى في
مجثها هو مفهومات المفردات.