

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة هي أداة الإتصال لها دور مهم في حياة الإنسان .
واللغة هي تمثيل من مفهوم القائل إلى المقول . كما قال محمد علي الخولي
(١٥:١٩٨٢) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار
والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة . استخدام اللغة الجيدة وتسهيل
الفهم الآخرين تأثر بالإتصال .

عبد الماجد (١٠ : ١٩٥٢) يقول أن اللغة هي مجموعة الإشارات
يستخدمها الإنسان لتبادل الأفكار والمشاعر والحماس . ومن تعريف الأخرى أن
اللغة أداة الإتصال لتبادل الأفكار، والتصور والغرض بترتيب الكلمة حتي يفهمها
الإنسان .

اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية
الحامية وهي لغة القرآن الكريم و الكتب السماوية الاخرى التي يؤمن به المسلمون
واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين

بصفتها لغة الإسلام (علي الخولي، ٢١:١٩٨٢). قد تكون جذرة اللغة العربية في رفع العلم العلمي و التكنولوجي و تقوية الأدابي و وسلة تغيير السياسةالعلمي الذي تظهر دورها الآن ، لذلك طورت اللغة العربية في العلم قوية .

صارت أهمية اللغة الأجنبية في تعليم اللغة مهمة . إما لتكون أهل اللغة وإما لاتصال الأخوة في العالمي . لذلك لابد أن ترقية الجودة التعليم اللغة إبتداء باستيعاب المفردات العربية لفهم اللغة الأجنبية . لا شك أن اللغة هي العلم والمهارة . و اللغة كالعلم متعلقة بناحية العلمي الذي نظاهر بالقواعد (علم النحو والصرف) . قواعد اللغة العربية هي علم يتعلق باللغة، و هي أساس لاستعاب المهارة اللغة، وهذه تدل على أن اللغة كعلم لها درجة مهمة في تعليم اللغة .

بجانب ذلك اللغة كمهارة تتعلق بمهارة اللغة وكفائتها . والقصد بمهارات اللغة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . ومن المعروف أن المهارة الاستماع والكلام من المهارات الاستقبالية (*receptive skill*) ومهارة الكلام والكتابة من المهارات الإنتاجية (*productive skill*) (أشيفيرماوان، ١٢٩:٢٠١١) .

القواعد أو التركيب نوع من أنواع العلم اللغة. والتركيب معيار في تصحيح الترتيب الكلمة وكذلك وسيلة لاحتياط الأخطاء في اللغة ومساعدة على فهم النص (نانانج قاسم، ٨٧ : ٢٠١٦).

في تعليم اللغة العربية لديه مشكلات توجهها المعلم والتلاميذ وتأثر في تحصيل الدراسي في درس اللغة العربية. وهذا يدل على إهتمام لاختيار المدخل والطريقة والإستراتيجية والوسيلة المناسبة لمساعدة عملية التعليم، حتى لا يكون اتهام المرء بتعلم اللغة العربية صعبا.

مشكلة من مشكلات تجدها في تعليم اللغة العربية هي في تعليم التركيب. يتعلق هذا التعليم على قواعد اللغة ويساعد على ترقية ذهني ويقوم بتفكير دقة وتفريق التركيب والكلام والمفردة والكلمة. وبجانب ذلك تعود التلاميذ على دقة في الملاحظة والمقارنة والتشابه والنتيجة القواعد (نانانج قاسم، ٨٦ : ٢٠١٦).

بناء على نتيجة الملاحظة التي قامت بها الكاتبة في الفصل السابع (أ) بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شيأميس، وهناك بعض العوامل التي تسبب نقصا باستيعاب التراكيب عند التلاميذ ومنها (أ) الخلفية التربوية (ب)

مساكن التلاميذ (في المعهد أو غير المعهد) (ج) حماس التلاميذ في التعليم اللغة العربية ويكون درس من دروس الصعوبة.

إضافة إلى ذلك مما تجدها الكاتبة في المدرسة، تقصد الكاتبة لاستخدام وسيلة من وسائل التعليم اللوحة الفلانية، التي ترجي لترقية فهم التلاميذ في مادة التركيب. الوسيلة ناحية من ناحية مصدر التعليم بمادة التكيفي لتحريص التلاميذ في التعلم (أزهار أرشاد، ٤ : ٢٠١٣). بوسيلة اللوحة الفلانية مساعدة لتلاميذ على فهم التركيب.

ومما سبق بيانه، فستقوم الكاتبة بتجارب استخدام الوسيلة اللوحة الفلانية في تعليم التركيب وتبحث عنها بالموضوع "تطبيق وسيلة اللوحة الفلانية في تعليم المفردات العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب". (دراسة شبه تجربة للتلاميذ في الصف السابع لمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شيايميس).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل تطبيق وسيلة

اللوحة الفلانيلية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع لمدرسة

الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شيأميس؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد تطبيق وسيلة

اللوحة الفلانيلية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع لمدرسة

الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شيأميس؟

٣. كيف يكون مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد

تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع

لمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شيأميس؟

الفصل الثالث : أعراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرراً أعراضا بالبحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل تطبيق وسيلة اللوحة

الفلاينية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع لمدرسة الاستقامة

المتوسطة الإسلامية رانشاه شيا ميس

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد تطبيق وسيلة اللوحة

الفلاينية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع لمدرسة الاستقامة

المتوسطة الإسلامية رانشاه شيا ميس

٣. معرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد تطبيق

وسيلة اللوحة الفلاينية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع لمدرسة

الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شيا ميس

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل، تتمنى على حصول

هذا البحث فيه فوائد كما يلي:

١. بالنسبة للمدرسة عسى أن يكون هذا البحث منهجا في خيار وسيلة التعليم استخدامها المعلم.

٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث تسهيل التعليم فأصبحت التعليم مسترعيا.

٣. بالنسبة للتلاميذ عسى أن يكون هذا البحث مساعدة لترقية الذهني وتطبيقها في تعليم المفردات على مادة التركيب.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم عملية صعبة يرتبط بالنواحي ارتباطا وثيقا (كوسوندى، ٤٦ : ٢٠١١). وكان التعليم تعامل بين الناحية التعليم منها : المعلم، والتلاميذ، والتسهيل، وما أشبه ذلك. وعملية التعليم نشاط الإتصال تعلق بأربع عناصر منها: القائل، والمقول، والرسلة، والوسيلة (أشيف هيرماوان ٢٢٤ : ٢٠١١). و في تعليم اللغة العربية أربع مهارات فيه.

تعليم اللغة العربية يتعلق بمهارة الأربعة، منها: مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. و في تعليم اللغة الأجنبية يلزم على ترقية جودة التعليم بداية

في استيعاب المفردات العربية لفهم لغة الأجنبية. والمفردات هي أساس من أسس اللغة.

والمفردات أساس اللغة الذي لازما أن يستوعبها التلاميذ لتحصيل مهارة اللغة. وهي تعليم الأول في اللغة لدفع عن تعليم الحوار والقراءة والتركيب. التركيب درس من دروس الصعوبة. والتركيب مجموعة القواعد اللغة ويجاد بالخطأ في استخدام اللغة فيتعلمه المتعلم التركيب ليفهمه فهما صحيحا تحريرا وشفهيا.

في الحقيقة أم التعليم التركيب قسمان : (١) تعريف القواعد اللغة (النحو والصرف)، و (٢) إلقاء التدريبات. ومن خصائص في تعليم التركيب منها (أحمد فعاد إيفيندى، ١١٣ : ٢٠١٢):

١. بيانات عن أشخاص الذي يتعلق بمحاورة، لأن كثير من الناحية في اللغة

منها العمر والتربوي والمستوى.

٢. ارتباط أنواع التركيب في كتاب المستعملة.

٣. تختيار خطوات من أنواع التركيب معلم.

وتعليم اللغة العربية يقوم به المعلم إلى التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية ليكون عليهم يعلمون بفعالية ودقة. ويحتاج التعليم فعاليا ودقة إلى محاولة لمساعدة عملية التعليم بوسيلة التعليم.

وفي هذا الأمر اختار الوسائل مهم في مساعدة عملية التعليم. فأحد الوسيلة التي تستخدمها المعلم هي وسيلة اللوحة الفلانية. فيسمى أيضا اللوحة البصرية (*visual board*). هذه الوسيلة فعالية تعرض المادة إلى التلاميذ (أحو غرعا إدريس، ٩٩: ١٩٨٤).

قال حجير أ.ح. سنكي (٦١ : ٢٠١١) أن اللوحة الفلانية من وسيلة التعليم أثناء مجسم، صناعة من فلانيلي ويوضع في اللوحة ثم صناعة البطاقة لتضع في اللوحة الذي يتعلق بمادة التعليم. ومما سبق بيانه أن وسيلة التعليم باللوحة الفلانية من والوسائل البصرية

إثناء متجسم فعالية لتبليغ الرسالة . وخصائص وسيلة اللوحة الفلانية:

١. استخدام بلون متلون.

٢. استخدام الفلانية لتضع البطاقة.

٣. استخدام الوسيلة لتعلم في اختيار اللون، وتطوير في زيادة المفردات، وتمثيلية، ونشأ المفهوم لإلقاء المادة.

درينتو (٢٢: ٢٠١٢) فائدة من لوحة الفلاينيلية مستعملة لأنواع الدرس و يستطيع لشرح الفرق والتسوى تنظيميا ودفع التلاميذ لمشاركة عملية التعليم فعلا. وأعرض من صناعة اللوحة الفلاينيلية منها (أ.ح. سنكي، ٦٢: ٢٠١١):



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

١. تساعد المعلم لتعلم.
 ٢. تسهل فهم التلاميذ عن مادة التعليم.
 ٣. تسترعي المادة
- ومما سبق بيانه أن خصائص وسيلة اللوحة الفلاينيلية صناعة من فلاينيلي حيث كان بلون متلون مستعملة بوضع البطاقة أو الرسالة.
- لكل وسيلة التعليم مزايا ونقائص . من مميزات والعيوب في وسيلة التعليم باستخدام اللوحة الفلاينيلية منها (دريانتو، ٢٣: ٢٠١٢):

١. مميزات اللوحة الفلاينيلية

أ. صناعة بالنفس

ب. ترتيب المادة بالنفس

ج. اعداد قبلي

د. الوسيلة مستعملة بتعدد

هـ. مناسبا باحتياج التلاميذ

و. إقتصاد الوقت

٢. نقائص اللوحة الفلانيلية (سوجفتو، ٤٧: ٢٠١٣)

أ. لاتضمن بمادة الوزن مرتفع

ب. لا تقوي مادة

ومما سبق بيانه أن نتائج كل وسيلة لديها المزية والعيوب. وإضافة إذا

ذلك يرجي على التلاميذ بما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. يفهمون بمادة بالسهولة

٢. مساعدة بذهني التلاميذ

٣. صار التعليم فعاليا و فرحا

٤. لترقية تحصيل التلاميذ

مؤشرات في تعليم التركيب يلزم على استيعاب التلاميذ في عملياتهم ،

وهي :

١- أن يسأل التلاميذ عن المادة باستخدام الإستفهام (ما) و أن يذكر على

أرقام باستخدام جلة الاسمىة (مبتداً + خبر)

٢- أن يجعل التلاميذ باستخدام خبر المقدم و مبتداً المؤخر

٣- استخدام كلمة الإستفهام (من - ماذا - لمن)

٤- استخدام فعل المضارع مراعاة بضمير

ولإيضاح البيان السابق، تصور الكاتبة أساساً للتفكير في الرسم البياني الآتي:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أساس التفكير

تحويل التعلم في مادة التراكيب	نموذج تطبيق وسيلة اللوحة الفلاطيلية
١- أن يسأل التلاميذ عن المادة باستخدام الإستفهام (ما)	١. تمهيد
٢- أن يذكر على أرقام باستخدام جلة الاسمى (مبتداً + خبر)	٢. تقديم المادة عن التركيب
٣- أن يجعل التلاميذ باستخدام خبر المقدم و مبتداً المؤخر	٣. إسأل التلاميذ عن المادة لم يفهمهم
٤- استخدام كلمة الإستفهام (من - ماذا - لمن)	٤. تفريق إلى مجموعة كان فيه أربع و خامس التلاميذ
٥- استخدام فعل المضارع مراعاة بضمير	٥. يعطى لكل فرقة لوحة بعدة الواجبات التي يلزم أن يؤديها التلاميذ
	٦. يستنبح التلاميذ على مادة التركيب
	٧. تأكيد المعلم بمادة السابق

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي اجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجبل على

اثباتها . وتكشف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في

إطار التفكير . إذا كان الافتراضات الأساسية والتفكير الذي يسمح لنا أن

يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة
 مؤقتة التي حددها الباحث، ولكن لميز الوجود بإثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها
 (سوهارسي مياريكوتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على صيغة التالية:

H₁: وجود ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة
 اللوحة الفلانية في مادة التركيب
 H₀: عدم ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة
 اللوحة الفلانية في مادة التركيب

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية فإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من
 "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة. (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة
 "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة. (عدم ترقية
 التحصيل الدراسي).

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. البحث أوتامي نور كريمة و أندر و هيونو، طلبة قسم التعليم الخصوصية في كلية علم التعليم جامعة مالانج الحكومية ٢٠١٤ تحت الموضوع " تأثير استخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية المفردات (FLANKAT) في ترقية استيعاب المفردات تلاميذ مدرسة الثانوية الخصوصية- ب ". فدل الكاتبة أن هناك التصور في استيعاب المفردات باستخدام اللوحة الفلانيلية و تأثيرها في ترقيتها . ومن الاختبار القبلي ٣٩، و من الاختبار البعدي ٥،٨٥ وهذا تدل على أن اللوحة الفلانيلية تأثير في ترقية الاستيعاب المفردات .

٢. البحث لأستي زهرنية و تری سفطرى سوسيانى و خمدان، طلبة قسم التعليم المدرسة الإبتدائية في كلية العلم التعليم جامعة إحدى عشر مارس تحت الموضوع "تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في ترقية تعليم الرياضية عن بناء المستوى لتلاميذ في الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية الحكومية فانجير". فدل الكاتبة على أن البحث لترقية التعليم الرياضية باستخدام اللوحة الفلانيلية وتبين مميزتها و عيوبها . وكان فيه ثلاث طبقات وكل منها أربع خطوات :التخطيط، والتطبيق، والملاحظة، والتأملى . وبهذا تدل على ترقية في تعليم الرياضية .

وينطلق من ذلك، هناك آخر يخالف للبحوث السابقة منها البحث
الأول الأوتامي نور كريمة و أندرو وهيونو مركز في ترقية استعاب المفردات
لتلاميذ المتميز فحسب والبحث الثاني لأستي زهرنية و ترى سفتى
سوسياني وحمدان مركز في ترقية التعليم الرياضية. وأما الكاتبة فتقدم البحث
الذي يركز ويؤكد على تحصيل تلاميذ الدراسي في تعليم المفردات على مادة
التراكيب. وطرف آخر يساوى بالبحوث السابقة هو استخداموسيلة اللوحة
الفلايية.