

## ملخص البحث

رنزين إندرياني : تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في تعليم المفردات العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب. ( دراسة شبه تجريبية للتلاميذ في الصف السابع لمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شياميس).

إن الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم المفردات. ومن أنواع الوسائل التعليمية هي الوسيلة اللوحة الفلانيلية. الوسيلة اللوحة الفلانيلية يسمى أيضا باللوحة البصرية ( *visual board* ). وهي تلتصق بالفلانيلية وفيها الصورة أو الرموز. في الواقع، أن هناك مشكلات للتلاميذ باعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الواقع لقلّة تحصيل التلاميذ وخاصة في مادة التركيب العربية حيث يجدون صعوبة في تكوينها لقلّة قدرتهم على استيعاب المفردات. لذلك، يحتاج المدرس إلى الوسيلة المناسبة بأحوال التلاميذ.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ في مادة التركيب قبل تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية ومعرفة تحصيل التلاميذ في مادة التركيب وبعده، ومعرفة مستوى الأثر من تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية إلى تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف السابع لمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية رانشاه شياميس.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في تعليم المفردات العربية تؤدي إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على مادة التركيب لأن بينهما علاقة واضحة. فعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية من تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في تعليم المفردات العربية إلى تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من عينة ٢٢ تلميذا.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات العربية قبل تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في مادة التركيب تحققت بمتوسط قيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٠،٨٧ وهذه تدل على درجة منخفضة جدا، لأنها أصغر من ٥٩ (>٥٩) في معيار التفسير. و تحصيل التلاميذ بعد تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية تحققت بمتوسط قيمة الامتحان البعدي على قدر ٦٧،٦ وهذه تدل على درجة منخفضة، لأنها تقع بين فئة ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. فإن هناك ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في مادة التركيب كما تحقق من نتيجة "ت" المحصولة حيث إن "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية (٩٧،١٠ < ٢،٠٨). وأما المستوى لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي العربية بعد تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية في مادة التركيب على قدر ٣٥،٠ أو ٣٥٪ فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة، لأنها تقع بين ٣٠ - ٧٠٪ في معيار التفسير.