

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو البشر كمستخدمي للغة نفسها .  
وفقا لمقاله عبد المجيد (١٩٥٢ : ١٥) أن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي  
تستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات (أجيف  
هيرماوان، ٢٠١٣ : ٩) . اللغة مهمة جدا في الحياة البشرية لها دور هام لتوصيل  
الأفكار ومحتوى عقل.

أما اللغة العربية فهي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة  
السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب الساموي الذي يؤمن به  
المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من  
المسلمين بصفتها لغة الإسلام (علي الخلي ١٩٨٢ : ٢١)

كانت نشاطات اللغة العربية في المجتمع واسعة، فيحتاج التلاميذ إلى  
محاولة تعليمها صحيحة جيدة. وأما تعليم اللغة العربية فهو نشاط تعليم يقوم به

المعلم تاما لكي يقدر المتعلمون على اشتراكه جيدا حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة (أشيف حيرموان، ٢٠١٤ : ٣٢). في تعليم اللغة العربية ينبغي على التلاميذ أن يستوعبوا المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات لها ارتباط وثيق بعضها ببعض.

ومن الوقع أن تعليم اللغة العربية مشاكل كثيرة لغير الناطقين بها خاصة، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعليمها. (أشيف حيرموان: ١٠٠)

ومن المشكلات التعليم اللغة العربية هي ضعف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة، وهذه تؤثر كثيرا في مهارات الأخرى. وأكثر المشكلات الموجودة في التعليم الكتابة كيفية كتابة الحروف العربية، وقدرة التلاميذ على ترتيب الكلمات العربية واستعمال تركيبها في فقرة قدرتهم على تعبير الكتابة.

ومن المشكلة التي توجد عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج هي صعوبهم التلاميذ في الكتابة أو في ترتيب كلمات العربية. إضافة إلى ذلك أن التلاميذ يهملون العملية التعليمية لأنها لا تسير كما هو المطلوب.

فالمشكلة التي تكون في هذا المجال تسبب على عدة أشياء . أولاً، العامل الداخلي كقصر ميول التلاميذ في تعلم اللغة العربية . ثانياً، العمل الخارجي كالبيئة وخلفية تربية التلاميذ التي لا تهتم بتعليم اللغة العربية . إضافة إلى ذلك أن أعظم أثر في المشاكل السابقة استيراثية التعليم ووسيلة أو طريق متنوعة مختلفة وكذلك كانت عملية التعليمية موافقة على استخدام الكتب الدراسية.

الخلاصة هذه الحاجة إلى الجهد أو اختراقات جديد في تعلم اللغات الاجنبية والفهم الكامل للمعلمين في اختيار الأساليب ووسائل الاعلام التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية بحيث انها تساعد التلاميذ إلى القليل من قبل قليلا بدأت محبه وسهله لفهم اللغة العربية .

الكلمات على الحائط هي، مجموعة من الكلمات التي يتم عرضها أو شنت على الجدار، نشره المجلس، أو لوح السبورة في الفصول الدراسية . تتم طباعه مجموعه المفردات من بحجم خط كبير، بحيث يمكن رؤيته بوضوح من طلاب منطقته

الجلوس. ستستخدم هذه المجموعة كمرجع للمعلمين والطلاب بشكل مستمر في فصل  
للأنشطة الجارية. (واغستاف, ٦:١٩٩٩)

كثير من الوسائل التعليمية، الوصيلة الكلمات على الحائط تساعد على ترقية  
مهارة الكتابة ومؤثر لتوجيه التلاميذ في فهم المفردات ومعناها يؤثر وسيلة الكلمات  
على الحائط في أنشطة التلاميذ ومشاركتهم لأنها تستخدم في أنشطة مختلفة.  
استخدام الجدار وسائل الاعلام الكلمة ينطوي على الطلاب عند دراسة المفردات،  
سواء كان ذلك التعلم لشرح الكلمات، والإملاها ونطقها وكتابتها.

ومع الحقائق التي وجدها المحققون في الميدان، فان الباحثة متحمسون لاجراء  
البحوث بشأن هذه المسألة. التركيز البحثي على تعلم المفردات وجعله أسهل  
للطلاب في الكتابة (ب). تستخدم الباحثة الوسائل الكلمات على الحائط كبديل  
لخلق التعلم النشط والفرح. الاضافه إلى ذلك على الأقل مع استخدام الطلاب  
وسائل الاعلام يمكن ان تولى اهتماما علي الدروس (الموجب وراماواتي،  
٦٨:٢٠١١).

بالنظر إلى بيان سابق تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث عن هذه المشكلة تحت الموضوع:  
استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية في قدرة  
التلاميذ على الكتابة.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف يكون قدرة التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام  
وسيلة الكلمات على الحائط على التلاميذ الصف السابع في المدرسة مفتاح  
الفلاح الثانوية باندونج ؟
٢. كيف يكون قدرة التلاميذ في تعليم الكتابة العربية بعد استخدام وسيلة  
الكلمات على الحائط التلاميذ الصف السابع في المدرسة مفتاح الفلاح  
الثانوية باندونج ؟

٣. كيف تكون ترقية فى قدرة التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط التلاميذ الصف السابع في المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام وسيلة الكلمات على الحائط على التلاميذ الصف السابع في المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج.

٢. معرفة قدرة التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية بعد استخدام وسيلة الكلمات على الحائط التلاميذ الصف السابع في المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج.

٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط التلاميذ الصف السابع في المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج؟

## الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل، تمنى على حصول هذا

البحث فيه فوائد كما يلي :

١. والتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة أن تدافعهم على النشاط والمهارة ن في تعليم

اللغة العربية خاصة في الكتابة عربية.

٢. النسبة للمدارس أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلف

للمعلمين و اعطاء المراجع لترقية عملية التعليم.

٣. بالنسبة للمعلمين أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم المفردات

المستخدمة لحصول على الآثار التعليم المسرور المتنوع لتلاميذ .

وللباحثة نفسها أن تكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في

التعليم المفردات العربية وزيادة من المعلوم لتلاميذ بعد استخدام الطريقة الاستجابة

الجسمية الكاملة.

## الفصل الخامس: أساس التفكير

الوسائل في اللغة اللاتينية حرفيا يعني "medium" الوسط - وسيط أو مقدمة أو وسيط يستخدم لإظهار أدوات الاتصال. في اللغة العربية، كانت وسيلة التعليم هي وسيط (وسائل) أو رسالة التمهيدية (عارف س، ساديرمان وآخرون: ١٩٩٠: ٣٠). أما التعليم هو أي شيء يمكن أن يحمل معلومات ومعرفة في التفاعل بين المدرس والتلاميذ (راياندر، ٢٠١٢: ٤). وهكذا، فإن وسائل التعليم هي أداة تعليمية للسعى في زيادة عملية التفاعل بين المدرس والتلاميذ مع بيئة تعليمهم ( نانا سودجانا، ١٩٩١: ٧ )

الكلمات على الحائط هو وسائل تعليم ينبغي أن يكون باستخدام ليس له نضر و عرض. هذه وسيلة تصميم لترقية أنشطة المجموعة تعليم ويمكن اشراك التلاميذ في صنعها بنشاط. وسيلة الكلمات على الحائط توقعها على ترقية فهم المفردات اللغة العربية دون الحاجة إلى الاعتماد على استخدام قاموس أو معنى الكلمات من المعلم. ( واغستاف، ١٩٩٩: ٦ ) يكشف أن الكلمات على الحائط



يمكن استخدامها لرؤية تطوير قدرات الطلاب، باستخدام الكلمات على الحائط يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة بشكل تقدي وفعال. والتلاميذ الذي يجدون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة، يمكنهم أن يروا الكلمات على الحائط (واغستاف، ١٩٩٩:٦) شكل وسائل وسائط الكلمات على الحائط المستخدمة في هذه الدراسة هو على كم التلى.

أولا عملية التلاميذ لعبة الكلمات على الحائط بالصوت المنطوق. وثانيا استخدام الكلمات على الحائط في تطبيقه لحق النشا المصممة لسياق اللغة التي تمارثه (واغستاف، ١٩٩٩:٧). هناك عدة طرق لجعل الكلمات على الحائط فعالة وعملية وسهلة في التذكير الكلمات على الحائط هو وسيلة تفاعلية في الفصل الدراسي لدعم الاستماع ومحادثة والقراءة والكتابة. أما بالنسبة لبعضى هذه الأساليب.

١. اختيار الموضوع سيتلغه.

٢. اختيار ١٠ المفردات المفضل في الموضوع.

٣. اجعل ١٠ المفردات بالإضافة إلى الصور للمعلم فى الأحجام الكبيرة التى يمكن رؤيتها كل الطلاب من جميع الزواى الفصل.

٤. تمثل مهمة الطلاب فى مطابقة المفردات والصور التى سيتم لصقها على الحائط.  
٥. تعلم المفردات العربية مع الطلاب بالطريقة المرغوبة.

المفردات لغة نطق الكلمة تتكون من اثنين أو أكثر التى تشير إلى معنى الإسم أو الفعل أو الأداة ( منصور، ١٩٩٣، ١٨) وصطلاحا قال حارنى اس (١٩٧٤):  
٩٠٩) هى قائمة من المفردات فى كتاب مع تعريفات أو الترجمات، الكلمات هو عدد الحرف من الكلمات، التى تشكيل اللغة. وفقا لهذه التعريفات، المفردات  
تعنى مجموعة من الكلمات (عزيز فحرورازى، ٢٠١٢: ٢٢١)

فمهاارة الكتابة هى مهاارة فى وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل ألف كتاب. (أثيف  
حرموان، ١٥١: ٢٠١١)

لا شك في أن من مؤشرات الكتابة أثناء التعليم هي جمع الكلمات إلى جمل وإكمال الجملة الفراغة وتحسين تكوين جمل عشوائية وأشكال تركيبها، وترتيب الجمل عشوائية حتى يكون فقرة والإجابة على بعض الأسئلة لترتيب الفقرات مع تركيب الجمل التي قد علمها المعلم جمع بين جملتين أو أكثر. (عزيز فخرروسي، ١٥٢:٢٠١٢)

فالعلاقة بين استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية على الكتابة، يتصور الكاتب في الصورة الآتية:



تعليم الكتابة باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط

١. اختر الموضوع الذي يصدر

٢. اختيار مفردات المفضلة في موضوع

٣. ضع عشر المفردات مع الصورة للمعلم في قطع كبر ينضروهم الطلاب في كل وجه

٤. مهمة الطلاب هي مطابقة المفردات والصورة ستكون ملصقة على الحائط

٥. تعلم المفردات مع الطلاب بطريقة مطلوب

اختبار  
القبلي

اختبار  
البعدي

تحصيل تعليم الكتابة بعد استخدام وسيلة الكلمة على الحائط

١. قدرة التلاميذ على ترتيب الكلمات

٢. قدرة التلاميذ على تكميل الجملة مناسبة

٣. قدرة التلاميذ على املء الفراغ في الفقرة

٤. قدرة التلاميذ على ترجم للغة

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث (سوجيونو،

٢٠٠٨:٨٤). ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

الفرضية الصفرية : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيفهم القراءة

باستخدام وسيلة الكلمات علي الحائط في تعليم المفردات العربية وأثرها في قدرة التلاميذ على الكتابة.

الفرضية المقترحة: عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في فهم القراءة باستخدام

وسيلة الكلمات علي الحائط في تعليم المفردات العربية وأثره في قدرة التلاميذ على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الكتابة.

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (هناك فرق)، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (لا يوجد فرق).

### الفصل السابع : البحوث السابقة

١. كتي انغون فرتما, شايفودين, حسن محفود, جوكوندرو. (kunthi Anggun Pratama, Shaifuddin, Hasan Mahfud, Joko Darwo) "ترقية فهم المفردات اللغة جاوى باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط. (تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية مادغندو ٠١ غروغول, السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦) الطريقة المستخدمة هي بحث العمل التطبيقي استخدام دورتين كان ارتفاع تحصيل التلاميذ الدراسي في دراسة اللغة جاوى باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط متوسط قبل العمل ٥٩,٣٣ مع ١٧,٤٠% اكتمال الكلاسيكية وبعد دورة الاولى ٧,٧٨ ودورة الثاني ٧٦,٤١ وهذا يدل على أن استخدام وسيلة الكلمات على الحائط أحسن في دراسة اللغة الجاوى.

٢. مغفروه (Maghfirah) الموضوع استخدام وسيلة الكلمات على الحائط لترقية نتائج تعلم الرياضيات (تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية روضة الهدى). النتائج يدل على أن الطريقة المستخدمة هي بحث العمل التطبيقي استخدام دورتين. نتائج الدراسة على ارتفاع ٤٢،١١ % من قبل دورة ارتفاع ٧،٣١ % من دورة الاول لذلك هناك زيادة في قدرة ٣،٢٠ % بعد استخدام الكلمات على الحائط.

٣. نجى سلفيا فيتري، سري وحي وضياء، نانا راهايو

(Neci Selvia Fitri, Sri Wahyu Widiati, Nana Rahayu) الطالبات في شعبة اللغة اليابانية في كلية التربية و علم التعليم من جامعة رياو. الموضوع استخدام الكلمات على الحائط لترقية قدرة اللغة اليابانية (تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية بكان بارو). ونتيجة هذه الدراسة باستخدام الكلمات على الحائط حصلت على درجة الجيد مع نتائج اختبار ٦٦ % في دورة الاول و ٧٧،١٤ % في دورة الثاني.