

## ملخص البحث

سعي سعيدة : استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية في قدرة التلاميذ على الكتابة .

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج)

ان وسيلة الكلمات على الحائط هي مجموعة من الكلمات المعروضة او الموضوعية على الجدار او اللوحة او سبورة في الفصول الدراسية ثم تكتب المفردات كبيرة كي ينظرها تلاميذ وواضحة وتجعل هذه الوسيلة مرجعا للمعلمين والتلاميذ في العملية التعليمية مستمرا . و من الوقع أن تعليم اللغة العربية مشاكل كثيرة لغير الناطقين بها خاصة، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعليمها . ومن المشكلات التعليم اللغة العربية هي ضعف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة، وهذه تؤثر كثيرا في مهارات الأخرى . وأكثر المشكلات الموجودة في التعليم الكتابة كيفية كتابة الحروف العربية، وقدرة التلاميذ على ترتيب الكلمات العربية واستعمال تركيبها في فقرة قدرتهم على تعبير الكتابة . في هذه الحالة تريد الكاتبة ان تقوم بالبحث في تعليم الكتابة العربية باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية في قدرة التلاميذ على الكتابة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج .

والأغراض من هذا البحث هي (١) معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة . (٢) معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية بعد استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة (٣) معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة . فيعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة .

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار ( البعدي والقبلي ) والوثيق . تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل ٣٣ تلميذا .

و النتائج المحسولة من هذا البحث: أولا، إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام وسيلة الكلمات على الحائط على درجة منخفضة بقيمة المتوسط على قدر ٥٠،٣٦ وهي تقع بين ٥٠ - ٦٠ في معيار التفسير . ثانيا، إن تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم الكتابة العربية تدل على درجة كافية، بقيمة المتوسط على قدر ٥٧،٥٧ وهي تقع بين ٥٥-٦٥ في معيار التفسير . ثالثا، إن استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم الكتابة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي، لأن النتيجة المحسولة وهي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني  $٢٨,٢٨ < ٢٠,٤٤$  . وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٠،١٥٧ أو ١٥٪ فدل على أن ترقية في طبقة منخفضة، لأنها تقع بين نتيجة ٠،٣٠ و نتيجة ٠،٧٠ . ومع ذلك يعتبر أن استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية في قدرة التلاميذ على الكتابة لها ترقية على تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج .