

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خليفة البحث

من المعروف، كان تطوير العلوم والتكنولوجيا له أثر إيجابي وسلبي في الحياة الإنسان ولحل هذه المشكلة الحالية بترقية إحاطة العلوم والتكنولوجيا .  
ولذلك، تطوير العلوم والتكنولوجيا يجلب الإنسان الى المنافسة العالمية. إحدى الطرق التي يتبعها بلد لدافع عن هذه المنافسة العالمية هي تحسين جودة الموارد الإنسان من خلال التعليم .

تتأثر جودة التعليم بالدور المعلم في التعلم المدرسي . المعلم لديه الواجبات المهمة هي التعليم والتدريس والتدريب، التعليم هو الإستمرار والتطوير قيمة الحياة. والتدريس هو تطوير العلوم والتكنولوجيا . والتدريب هو تطوير المهارات الموجودة في الطلاب . كما ثبت في التنظيم الحكومية في رقم أربعة وسبعون في السنة ألفان وثمانية المادة الأولى الذي شرح عن ذلك:  
المعلم تربوي مهني له أهم الوظيفة الرئيسية. التعليم. والتدريس . والتميز،

والتوجيه، والتدريب والتقييم الطلاب في المرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الرسمية، والتعليم الأساسية والتعليم الثانوية.

كما المذكور في التنظيم الحكومي السابق، كان المعلم له وظيفة مهمة أيضا لتقييم طلابه. يهدف هذا إلى معرفة تحديد مدى نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها. وكما يهدف تقييم التعلم الى تحسين النظام.

إن كل المدرسة ينبغي على عملية تحقيق الهدف في التعلم، لترقية جودة المدرسة. ومع ذلك، لتحقيق هذه الأهداف، هناك العديد من الأشياء المهمة جداً التي تجب ملاحظتها، ومن عوامل التي تدعمها هي، عامل المعلم في عملية التدريس والتعلم في الفصل، وتنوع خصائص الطلاب، واهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل، والمرافق المتاحة، والأدوات التقييمية المناسبة لقياس قدرة طلاب. تعتبر جميع العوامل التي تم ذكرها بمثابة تقييمات.

كما وجدت من إحدى المدرسة، من نتائج المقابلات مع مدرسة في الصف الثالث. أن هناك أسئلة الإمتحان لم تكن ذات صلة بالمواد التي تم

تدريسها. وإعتراف بأنه لا يفهم كيفية تحليل العناصر الأسئلة لأنه لم يفعل ذلك من قبل.

وجميع المعلمين فى هذه المدرسة. ينظرون نتائج التقييم من خلال الإختبارات المقدمة دون ربط المواد التي تم دراستها مع العناصر المعينة. ولذلك لابد له تحليل العناصر لتحديد نوعية الأسئلة المعينة. ومعايير الأسئلة الجيدة التي تم اختبارها للتحقق من صلاحيتها وثباتها و مميزتها ومستوى الصعوبتها و فعالية التشثيتها.

ومن ذلك الواقع، أرادت الكاتبة ان تبحث للقيام بجودة أسئلة الاختبار الختامي فى درس اللغة العربية للإستيعاب جودة أسئلة الاختبار إحسانا. ولإجابة تلك المشكلات، تريد الكاتبة القيام بالبحث تحت الموضوع : جودة أسئلة الاختبار الختامي فى درس اللغة العربية فى الصف الثالث فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة سوكابومي للسنة الدراسة ( ٢٠١٨-٢٠١٩).

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خليفة البحث السابقة، تحقق المشكلات فى الأسئلة الآتية:

كيف جودة أسئلة الاختبار الختامي فى درس اللغة العربية فى الصف الثالث فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة سوكابومي للسنة الدراسة ( ٢٠١٨-٢٠١٩ ) من خلال صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومميزات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة وفعالية التثيت ؟

## الفصل الثالث : أغرض البحث

وأما الأغراض من هذا البحث فهى مايلي :

معرفة جودة أسئلة الاختبار الختامي فى درس اللغة العربية فى الصف الثالث فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة سوكابومي للسنة الدراسة ( ٢٠١٨-٢٠١٩ ) من خلال صلاحية الأسئلة وثبات الأسئلة ومميزات الأسئلة ومستوى الصعوبة الأسئلة وفعالية التثيت .

## الفصل الرابع : أساس التفكير

المعلم له دور مهم عند عملية التعلم في الفصل، من مهمة التي يجب أن يهتمها المعلم في التعلم هو مدى نجاحه في المدرسة. و من التي يمكن أن يفعلها المعلمون لمعرفة ذلك هو تقييم التعلم.

تقييم التعلم هو عملية لتحديد نتائج أنشطة التعلم التي تم تحقيقها مع العديد من قبل لدعم تحقيق أهداف عملية التعلم.

وبذلك من خلال التقييم يمكن للمعلم قياس أوجه النقص في التعلم، ويمكن إجراء تحسينات لتعلم القادم. و من تنفيذ أنشطة التقويم عن طريق الاختبارات. هذا الاختبار هو أداة قادرة على قياس قدرات الطلاب.

الاختبار الختامي هو أداة اختبار تستخدم لقياس مدى طاقة الطلاب على موضوعات معينة، لا سيما في عيون تعلم اللغة العربية، كما موضوع هذا البحث. من خلال التقييم الاختبار الختامي، يمكن للمعلم معرفة نتائج التعلم في المستوى الأول. ولذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تحليل نوعية الأسئلة التي يريد تقديمها. نشاط تحليل جودة السؤال هو نشاط لتقييم مستوى جودة

السؤال في الاختبار سواء أكل المتطلبات كاختبار ذو نوعية جيدة أم لا، وهو ما يفعله بعد إجراء تقييم الفصل الإختبار الختامي .

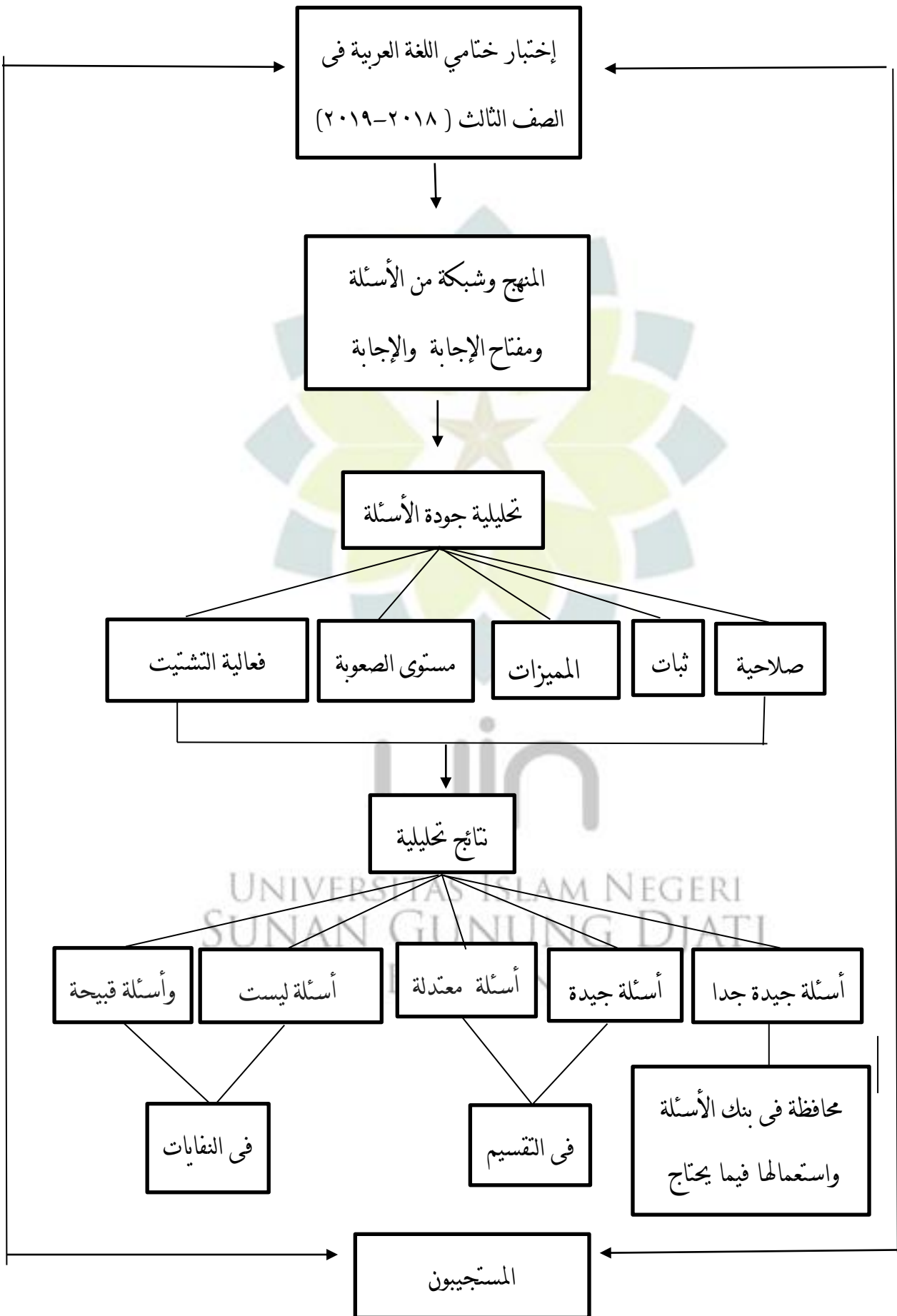
و لمعرفة جودة أسئلة، يجب على المعلم تحليل جودة أسئلة، و أما معايير الأسئلة الجيدة هي، الأسئلة التي تم اختبارها من حيث الصلاحية والموثوقية والتميز ومستوى الصعوبة، و فعالية التشيت .

ألين و ين (١٩٧٩) " لأن اختبار له صلاحية إذا كان يقيس ما يقصد قياسه" . و طرنديك و هغن (١٩٧٧:٧) طرهما: تشير الصلاحية الأسئلة إلى الدرجة التي توفر بها الأداة المعلومات ذات الصلة بالقرار الذي تم اتخاذه . تعني الصلاحية مدى دقة ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها .

**وثبات الأسئلة** عبارة عن أداة قياس ثابتة نتيجتها، لذلك أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه ويتمتع بالموثوقية إذا تم تنفيذ نتائج القياسات باستخدام الاختبار متكرر على موضوعات مختلفة في أي وقت وفي أي مكان وأي شخص يتم فحصه سيظهر نتائج الاختبار مناسبا . (سوديجونو، ٢٠٠٥ : ٩٥) . و مميزات **الأسئلة** سؤال الاختبار في مدى قدرة المشكلة على تمييز الطلاب الذين ينتمون إلى المجموعة الذكية (ذوي الكفاءة العالية) مع الطلاب الذين ينتمون إلى المجموعة

الأقل (قدرة منخفضة). **ومستوى الصعوبة** هو فرصة لإجابة بالصحیح على سؤال في مستوى معين من القدرة التي يتم التعبير عنها عادة في قائمة الصعوبة (حصة الطلاب الذين يجيبون على السؤال بشكل صحيح). كبر قائمة الصعوبة الذي تم الحصول عليه من نتائج الحساب ودلت أن سؤال سهلة. و **فعالية التثيت** هي التحليل المستخدم في الاختيار من متعددة، وهي خيارات ليست مفتاح الإجابة الصحيحة، ويقال إن المحتمل يعمل بشكل صحيح إذا تم اختياره بالتساوي من قبل المشارك في الاختبار.

من نتائج التحليل السابقة، سوف يعطي نتائج حول أسئلة التجميع، وهي: أسئلة جيدة جداً، أسئلة جيدة، أسئلة معتدلة، أسئلة ليست جيدة وأسئلة قبيحة. بالنسبة للمستقبل، سيتم تخزين الأسئلة الجيدة وإعادة استخدامها، وأما الأسئلة الجيدة والأسئلة المعتدلة ستكون الانقسامات، وأما الأسئلة التي ليست جيدة وقبيحة لا يمكن استخدامها مرة أخرى. وصف إطار البحث هذا هو كما يلي:





## الفصل الخامس : الدراسات السابقة

مبحث يقوّي هذا البحث، فتقوم الكاتبة بمطالعة الكتب بطريقة البحوث والعثور النظريات عن تحليل الأسئلة كأساس البحث، منها:

(١). سريك نغسيه فاس و يسرجال في مجلتهما " تحليل الأسئلة اللغة الإندونيسيا في الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية اتشيه " ومعادلة هذ البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث الكمي. وأما الفرق بين هذا البحث في السؤال المراد تحليله. دلت نتيجة هذا البحث إلى أنه يجب على المعلمين تحسين قدرتهم على تطوير أسئلة جيدة لإنتاج أسئلة جيدة.

(٢). وحيو نغرها و هريني و سودرنو. في التربية الإقتصادي. ٥٧١٢٦. في مجلتهم " تحليل الأسئلة الاختبار في درس الإقتصادي فيما يتعلق بالجوانب المعرفية *Taxonomy Bloom* " في الفصل الثاني للمدرسة العالية الحكومية الرابعة سوركرتا للسنة (٢٠١٦/٢٠١٧). ومعادلة هذ البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث الكمي. وأما الفرق بين هذا البحث في السؤال المراد تحليله. وهذ البحث تحليل من الناحية الصلاحية وثبات ومميزات الأسئلة

ولكن الباحث تحليل السؤل من الناحية الصلاحية وثبات ومميزات ومستوى الصعوبة و فعالية التشيت . دلت نتيجة هذا البحث فيها أسئلة صحيحة من ١١ سؤالا وأسئلة غير صحيحة من ١٩ سؤالا. وأن ثبات الأسئلة -٠.٠٥٧ . بمعنى أنها منخفضة. وكانت من ٣٠ الأسئلة هناك ٥ أسئلة بمميزات قبيحة و ٥ أسئلة بمميزات غير جيدة و ١٠ أسئلة بمميزات كفاية و ٨ أسئلة بمميزات جيدة وسؤلان بمميزات جيدة جدا .

(٣) . تيك ديوي راحيو و بنغبغ حاري فورنومو و سوكيدين . ٦٨١٢١ . فى مجلتهم " تحليل مستوى الصعوبة و مميزات الأسئلة فى نصف الإمتحان فى الأسئلة الاختيار من متعدد فى درس الاقتصادى فى المدرسة العالية الحكومية الخامسة جمبير للسنة (٢٠١٢ - ٢٠١٣) " دلت نتيجة هذا البحث كانت من ٤٠ الأسئلة هناك ٧ أسئلة بمميزات جيدة و ١٩ أسئلة بمميزات غير جيدة و ١٤ أسئلة بمميزات كفاية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DIATI  
BANDUNG