

ABSTRAK

SITI OOY RUKOYAH : Pengaruh Model Pembelajaran *Hands On Activity* terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Ekosistem.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya keterampilan proses sains yang seharusnya dapat dikembangkan. Untuk hal tersebut model pembelajaran *Hands On Activity* dijadikan alternatif pemecahan masalah pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Hands On Activity* terhadap peningkatan keterampilan proses sains siswa pada materi ekosistem, keterlaksanaan pembelajaran dan respon siswa terhadap model pembelajaran *Hands On Activity*.

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Experimental Design* dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel yaitu *sampling purposive* dan dipilihlah kelas X MIA 1 sebagai kelas yang menggunakan model pembelajaran *Hands On Activity* dan kelas X MIA 2 sebagai kelas yang menggunakan pendekatan saintifik (5M). Pengumpulan data menggunakan test uraian dan data penunjang berupa lembar observasi, angket dan soal penguasaan konsep.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains siswa pada konsep ekosistem dengan menggunakan model pembelajaran *Hands On Activity* 78,50 (sangat baik) dengan *N-Gain* 0,64 (sedang). Sedangkan keterampilan proses sains siswa pada konsep ekosistem tanpa menggunakan model pembelajaran *Hands On Activity* 70,00 (baik) dengan *N-Gain* 0,56 (sedang). Aktivitas pembelajaran yang baik serta tanggapan positif memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan proses sains siswa. Rata-rata respon siswa kelas eksperimen 4,02 (tinggi) dan kelas kontrol 3,94 (tinggi). Sedangkan untuk penguasaan konsep siswa kelas eksperimen 80,48 (sangat baik) dan kelas kontrol 78,57 (baik). Berdasarkan perhitungan $T_{hitung} (2,67) < T_{tabel} (2)$. Sehingga H_0 "ditolak" dan H_a "diterima", artinya terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran *Hands On Activity* terhadap peningkatan keterampilan proses sains siswa pada materi ekosistem. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Hands On Activity* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan proses sains siswa pada materi ekosistem.