

**Dr. H. A. Rusdiana, Drs. MM**  
**Dr. Elis Ratna Wulan, S.Si., MT**

*Manajemen*

# **KURIKULUM**

*Konsep Prinsip, dan Aplikasinya di Sekolah Madrasah*

Penerbit : Arsad Press Bandung  
Cetakan : Ke 1  
Tahun terbit : 2013  
Bahasa : Indonesia  
Jumlah halaman: 194  
ISBN : 978-602-7917-22-4

## *Kata Pengantar*

7 untutan untuk melakukan pembaharuan pendidikan yang sesuai dengan kemajuan zaman, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, telah melahirkan suatu cabang disiplin keilmuan yang relatif baru dan semula dikenal sebagai Manajemen Pendidikan. Manajemen Pendidikan didefinisikan sebagai teori dan praktek dalam perancangan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses dan sumber untuk keperluan pendidikan.

Dalam bidang manajemen pendidikan mikro di tingkat sekolah/madrasah telah dikembangkan sejumlah teori dan praktek manajemen yang bersifat preskriptif, misalnya manajemen kelembagaan organisasi, ketatausahaan, ketenagaan, kurikulum pembelajaran, mutu, sarana/parasana, keuangan, komunikasi dan informasi, layanan khusus, kewiarauasahaan, humas, dan manajemen pemasaran.

Mengingat bahwa pendidikan itu merupakan suatu sistem dengan komponen-komponen yang saling berkaitan, maka keseluruhan sistem harus sesuai dengan ketentuan yang diharapkan atau standar. Untuk itu masing-masing komponen dalam sistem harus sesuai dengan standar yang ditentukan bersama. Untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas, maka seluruh komponen-komponen pendidikan mestilah berkualitas. Diantara komponen yang sangat penting untuk menuju pendidikan yang berkualitas itu adalah adanya kurikulum sekolah/madrasah yang dibuat oleh madrasah sebagai sebuah pedoman dan arah dalam menciptakan proses pendidikan yang berkualitas.

Bila dikaitkan dengan pengelolaan pendidikan, kurikulum yang dimaksud adalah adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Komponen yang dominant dan terkait dalam implementasi kurikulum hampir seluruhnya bergantung pada kreativitas, kecakapan, kesungguhan, dan ketekunan guru. Guru hendaknya

mampu memilih dan menciptakan situasi-situasi belajar yang menggairahkan siswa, guru juga harus mampu memilih dan melaksanakan metode mengajar yang sesuai dengan kemampuan siswa, bahan pelajaran dan banyak mengaktifkan siswa, disamping itu, guru hendaknya mampu memilih, menyusun dan melaksanakan evaluasi baik untuk mengevaluasi perkembangan atau hasil belajar siswa untuk menilai efisiensi pelaksanaannya itu sendiri.

Dalam konteks inilah buku “Manajemen Kurikulum” ini hadir, membantu para mahasiswa, guru, dan kepala sekolah/madrasah beserta tenaga kependidikan lainnya dalam rangka memahami konsep manajemen pengembangan kurikulum, serta melakukannya secara efektif dan efisien dalam rangka membangun mutu sekolah/madrasah yang efektif yang dapat menghasilkan lulusan bermutu dan berkualitas, sesuai dengan tuntutan pembangunan dan perkembangan zaman. Buku ini ditulis berdasarkan kebutuhan para mahasiswa, guru, dan kepala sekolah/madrasah beserta tenaga kependidikan lainnya yang terungkap dalam berbagai pertemuan diskusi, seminar, lokakarya dilingkungan Kementerian Pendidikan Kebudayaan (Kemendikbud), serta Kementerian Agama (Kemenag). Secara lebih khusus, buku ini ditujukan untuk para mahasiswa S-1, S-2, dan S-3 program manajemen pendidikan.

Buku ini berupaya memformulasikan suatu konsep dan cara praktis kepada para mahasiswa, guru, dan kepala sekolah/madrasah beserta tenaga kependidikan lainnya dalam mengelola manajemen kurikulum. Pemaparannya dimulai dengan pendahuluan, kemudian berturut-turut membahas tentang: konsep dasar manajemen kurikulum, perencanaan kurikulum, pemembangan kurikulum, implementasi kurikulum, evaluasi kurikulum, dan dilengkapi dengan efektifitas fungsi kurikulum menuju sekolah/madrasah efektif, unggul dan kompetitif.

Penulis berharap, kehadiran buku ini dapat memberikan inspirasi dan urun rembuk, pada pemecahan, mencerdaskan, dan menjadi solusi terhadap berbagai permasalahan sosiologi pendidikan. Semoga buku ini bermanfaat bagi kepentingan umat dan mendapat ridlo Allah SWT., Amin.

Bandung, 21 Maret 2013  
Penulis

# Daftar Isi

Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	iii
<b>BAB I</b>	
<b>Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
A. Hakikat Kurikulum.....	3
B. Karakteristik Kurikulum .....	7
C. Komponen Kurikulum.....	16
D. Pengembangan kurikulum.....	21
<b>BAB 2</b>	
<b>Konsep Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran.....</b>	<b>27</b>
A. Hakikat Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran .....	28
B. Kegiatan Manajemen Kurikulum .....	34
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Manajemen Kurikulum .....	35
D. Proses Manajemen Kurikulum .....	37
<b>BAB 3</b>	
<b>Manajemen Perencanaan Kurikulum dan Pembelajaran .....</b>	<b>41</b>
A. Hakikat Perencanaan Kurikulum dan Pembelajaran .....	42
B. Desain Kurikulum .....	44
C. Model Perencanaan Kurikulum Pembelajaran.....	46
D. Model Perencanaan Kurikulum Pembelajaran PAI .....	47
<b>Bab 4</b>	
<b>Manajemen Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran .....</b>	<b>51</b>
A. Hakikat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran.....	52
B. Pendekatan Pengembangan Kurikulum .....	71
C. Konsep Model Pengembangan Kurikulum .....	75
D. Model-Model dan Analisis Pengembangan Kurikulum.....	81

## **BAB 5**

### **Implementasi Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran... 89**

- A. Hakekat Pengelolaan Kurikulum ..... 91
- B. Prinsip-prinsip Kurikulum Bermutu dan Kompetitif:  
Bagi Sekolah/Madrasah dan Upaya Pengembangannya ..... 93
- C. Strategi Peningkatan Manajemen Kurikulum dalam  
Pengembangan Mutu SDM ..... 94
- D. Implementasi Kegiatan Manajemen Kurikulum ..... 100

## **Bab 6**

### **Manajemen Evaluasi Kurikulum dan Pembelajaran ..... 121**

- A. Hakikat Evaluasi Kurikulum dan Pembelajaran ..... 122
- B. Aspek-Aspek Evaluasi Kurikulum ..... 126
- C. Model-Model Evaluasi Kurikulum ..... 130
- D. Proses Evaluasi Kurikulum dan Pelaporan ..... 132

## **Bab 7**

### **Efektifitas Fungsi Kurikulum Menuju Madrasah Efektif, Unggul dan Kompetitif ..... 137**

- A. Hakikat Manajemen Kurikulum ..... 139
- B. Implementasi Manajemen Kurikulum ..... 143
- C. Bidang Pengajaran (Domain Of Instruction) ..... 146
- D. Moel Sekolah/Madrasah Unggul atau Unggulan ..... 148

## **Bab 8**

### **Model Pengembangan Kurikulum Pembelajaran MI ..... 161**

- A. Tujuan Pendidikan dan Strategi Pengembangan Madrasah ..... 162
- B. Struktur Dan Muatan Kurikulum ..... 165
- C. Beban Belajar ..... 170
- D. Kalender Pendidikan dan Aliokasi Waktu ..... 173
- E. Silabus ..... 177
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 180

### **Daftar Pustaka ..... 189**

### **Profil Penulis ..... 193**