

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة للتفاعل مع كائنة زميلة في حياتهم الخاصة. اللغة هي أداة موحدة لأجيال وقبائل مختلفة في أمة ، حتى تستخدم كموحدة بين البلاد بحيث يظهر مصطلح اللغة الدولية ، وهي اللغة المستخدمة وسيلة للتفاعل بين بلد وآخر. رأى محمد علي الخولي (١٩٨٢ : ١٥) أن اللغة هي نظام محكم في شكل رموز صوتية يستخدم الناس لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع المماثلين. من بين العديد من اللغات في العالم ، واحدة منها هي العربية التي لديها فريد الخاص مقارنة باللغات الأخرى.

لماذا يكون تعلم لغة أجنبية أمراً صعباً وملل ، حتى أنه محبطاً ؟ راي

امى عبد الوهاب راشدى و محمودة (٢٠٠٨ : ٩٥) ، لأن تعلم لغة أجنبية هو

محاولة لبناء مواقف وحال جديدة في الشخص لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية. تختلف الحالة الجديدة في بعض الأحيان اختلافاً عن حالة اللغة الأم ، اما لنظام الصوتي أو التشكل أو التركيب اللغوي ، وفي الأحيان يكون هناك تشابه مع حالة لغة الأم.

اللغة العربية هي لغة مولودة من أمة سامية تتضمن أيضاً لغة بني شام و بني هام ، واللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والكتب الإلهية التي يعتقدونها المسلمون ، وتحدث بها ٢٢ دولة عربية. التي يعرف بالملايين من المسلمين لأنه يوصف بأنه لغة إسلامية (علي الخولي ، ١٩٨٢ : ٢١)

تعلم اللغة العربية راوي (Acep Hermawan، ١٢٩:٢٠١٤) لديه أربع مهارات لغوية (مهارات اللغات) ، وهي مهارة الاستماع (مهارة المحادثة فهم المسموع) ، الكلام (مهارة الكلام) ، القراءة ( مهارة القراءة) ، والكتابة (مهارة الكتابة). يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة مستقبلية (المهارات

الاجتماعية في مهارة الاستقبالية) ، يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية (مهارات إنتاجية) .

ولكن ، في الواقع تعليم اللغة العربية كثير من العراق والمشاكل التي تواجه التعلم العربي بخصائص ودوافع مختلفة لتعلمه بين المجتمع غير العربية ، لأن اللغة العربية ليس لغة سهلة لفهم الجميع (Acep Hermawan ، ١٠٠:٢٠١١) ، ومن أهمية المشكلات في تعليم اللغة العربية التي يشعر التلاميذ في كثير من الأحيان هي تعليم المحادثة . المحادثة هي واحدة من قدرة الشخص على النطق بالأصوات العربية أو الكلمات مع قواعد اللغة النحوية والصرفية لتبادل الأفكار والمشاعر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

قول Abdul Haris و Asep Jihad (١٤ : ١٤) ، فإن نتائج التعلم هي تحقيق شكل من أشكال تغيير السلوك الذي يميل إلى التسوية من عملية التعلم . فإن حصول التعلم مرجع مهم للغاية في التعلم لمعرفة قدرة التلاميذ من إتقان المواد التي تم

اعطى المعلم . أن يكون هذا الإجراء والجهد للمعلمين ليتمكنوا من تحسين تعلمه بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها جيدة.

تتمتع وسائل الإعلام بتأثير إيجابي وتأزر قادر على تغيير مواقف وسلوك التلاميذ نحو التغيير خلاق و متحرك. دور وسائل الإعلام يحتاج في التعلم حيث لا تشكل وسائل الإعلام في تطوير اليوم أداة فحسب ، بل هي جزء لا يتجزأ من نظام التعليم والتعلم. وهكذا يمكننا أن نعرف أن لوسائل التعليم في أنشطة التعليم والتعلم من خلال استخدام الاستراتيجيات التي تدعم من أجل تسهيل التعلم ، ووسائل التعلم هي إحدى طريقة لزيادة دوافع تعلم التلاميذ . ولذلك ، يمكننا أن نفهم في أنشطة التعليم والتعلم ، لتحقيق النتائج والأهداف المنشودة لا يتم فرض المسؤولية على المعلم فقط بل انه كيفية تنظيم او ترتيب الفصل وكيفية اختيار الطريقة المناسبة مع المادة التعليمية. ولكن يجب أن يتحمل التلاميذ أيضًا هذه المسؤوليات. يجب لدى التلاميذ نشاطًا كبيرًا وحافزًا لتعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

استناد إلى نتائج المقابلة التي أجريت في ١٥ نوفمبر ٢٠١٨ في فنى مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج مع مدرس اللغة العربية وحتى المعلم للصف الخامس مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية أوجونج بيرونج باندونج ، أنه في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من العقبات التي يواجهها التلاميذ بحيث تكون نتائج التعلم التلاميذ خافت، بناءً على ذلك لقد أجريت مقابلة مع أن الطلاب يجدون صعوبة في قراءة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية ليست لغتهم، فهم يعتبرون اللغة الأجنبية قابلة للتحدث لأنهم لا يستخدمون في حياتهم اليومية ، التلاميذ ليس من الصعب نطق ولكنهم يكتبون أيضًا سلاسة ، هناك أيضا بعض التي لم يتم تمدها والبعض الآخر لا يستطيع الكتابة عل ، الكتابة هي في الواقع أمر سهل لأن نحتاج إلى التدريب قدر الإمكان ، وخاصة كتابة العربية ، ناهيك عن كتابة الطلاب باللغة العربية التي لديها مستوى عال أيضا لا يزال هناك كتابة أنيقة أو لا يتفق مع درجة، هذا بسبب نقص الممارسة. قراءة اللغة العربية ليست سهلة مثل قراءة اللغة

الإندونيسية ، في قراءة اللغة العربية نحتاج إلى نطق الصحيح ، لأن اللغة العربية تختلف في القراءة وبالتالي فإن المعنى سيتغير ، وسوف تحتاج إلى اتخاذ الرسالة. يسبب أن وسائل الإعلام والنماذج والطرق المستخدمة لم تكن قادرة على اجتذاب رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالجد ، لذا فإن اهتمام التلاميذ بالتعلم لا يزال غير كافٍ بحيث لا تصل نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية إلى الحد الأدنى من معايير الكمال ، وليس في غياب وسائل الإعلام ولكن وسائل الإعلام المستخدمة غير مناسبة بغرض المراد. بدليل خلال متوسط قيمة ٦.٥. اما الحد الأدنى لمعايير الأكمال (KKM) التي يجب أن يحققها التلاميذ هو ٧.٠ لمواد اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية أوجونج يرونج باندونج. بالإشارة إلى هذه المشاكل ، يتميز التعلم النشط بسلسلة من الأنشطة التي تكون قادرة على جعل التلاميذ نشطين في متابعة عملية التعليم.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، فإن أسباب انخفاض الحد الأدنى من معايير الأكمال (KKM) هي استخدام النماذج ووسائط التعلم العربية الأقل تنوعًا مما يجعل التلاميذ يشعرون بسرعة ملل ، لذلك يفضل التلاميذ القيام بأعمال دروس أخرى غير الدروس العربية. هذا لأن النموذج الذي استخدم المعلم ليس جيدًا جدًا في التدريس ، فهو نقص تقليديًا ، أي باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة.

لذلك بسبب المشاكل المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون هناك ابتكار وحلول لأساليب ووسائل الإعلام العربية ، خاصة في المواد التي يمكن أن تجذب رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية على بجد حتى يتنوع التعلم ، بحيث تزيد نتائج تعلم التلاميذ في الكلام.

من البيانات المذكورة أعلاه ، يقدم المؤلفون نموذجًا تعليميًا تمثيليًا ، أي باستخدام نموذج سلم كلمات. يمكن نموذج سلم كلمات أن يحسن من نتائج تعلم التلاميذ في التحدث باللغة العربية.

لباحث من دراسة المشكلة ، يفترض الباحثون إجراء بحث عنوان " تعليم اللغة العربية لمادة الكلام باستخدام نموذج سلم الكلمات لترقية تحصيل التلاميذ الدّراسي فيه " .

## الفصل الثاني . تحقيق البحث

نظرة على خلفية البحث ، فإن تحقيق البحث من هذه الدراسة هي كما يلي:

١ . كيف نتائج تعلم التلاميذ في الصف الخامس في مهارات الكلام باللغة العربية

قبل تطبيق تعليم نموذج سلم كلمات لتعلم اللغة العربية؟

٢ . كيف تطبيق تعليم نموذج سلم كلمات في مهارات الكلام في الصف الخامس

UNIVERSITAS ISLAM TERBUKA  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

في تعليم اللغة العربية؟

٣ . كيف نتائج تعلم تلاميذ الصف الخامس بعد استخدام نموذج سلم كلمات

في مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية؟



## الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض هذه الدراسة هي كما يلي:

١ . لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ في الصف الخامس في مهارات الكلام باللغة العربية

قبل تطبيق نموذج سلم كلمات في التعليم

٢ . لمعرفة كيفية تطبيق نموذج سلم كلمات في مهارات الكلام في الصف

الخامس على تعلم اللغة العربية

٣ . لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ الصف الخامس بعد استخدام نموذج سلم الكلمة

في الكلام باللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الرابع : فوائد البحث

يرجى نتائج تحليل يعطى من الفوائد الناحية النظرية ، وكذلك من

الناحية العملية

النظرية

تطوير جودة التعلم

ترقية جودة إتقان اللغة العربية

العملية

أ. التلميذ

١. استطاع على رقي قدرة التلاميذ على الكلام

٢. استطاع على تسهيل التلاميذ في الكلام

٣. يشعروا التلاميذ بالفرح في تعلم اللغة العربية

٤. يزيد الدافع التعليمي التلاميذ

ب. المعلم

١. استطاع على تحسين احترام المدرس

٢ . تسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية ، خاصة في مهارات الكلام

٣ . جو التعلم مفرح

ج . المدرسة

١ . استطاع على ترقى جودة المدرسة

٢ . وصلت الى الأهداف محددة سلفا

الفصل الخامس : أساس التفكير

نموذج التعليم هو نمط أو خطة يمكن استخدامها لتشغيل المنهج . تصميم

المواد التعليمية ، وتوجيه التعلم في الصف أو غيره من الإعدادات .

رأى ( أجوس سفرجونو ٢٠١٠-٤٦ ) نموذج التعليم هو النمط الذي

يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الصف والدروس .

رأى Arends ، يشير نموذج التعليم إلى المنهج الذي سيتم استخدامه ، فيه أهداف التعليم ، ومراحل أنشطة التعليم ، والبيئة التعليمية ، وإدارة الفصل الدراسي . من خلال نموذج التعليم ، استطاع معلم أن يساعد الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار . يسير تعليم نموذج كمرجع دليل للمصممين والمعلمين التعليم في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم .

السمعية البصرية هو وسائل تعليمية حديثة التي تقدم مع الأوقات (التطورات في العلوم والتكنولوجيا) ، تحتوي على الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها (Rohani ١٩٩٧: ٩٧-٩٨) .  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل استخدام المواد او تطبيقها من خلال البصر والسمع حتى لبناء حال أن تجعل تلاميذ قادرين على الحصول على المعرفة والمهارات أو المواقف . أشكال الوسائط السمعية البصرية تتحدث وسائل الإعلام عن شكل وسائل الإعلام ، حيث تحتوي على شكل متنوع كما

تعبّر عنه الأرقام التربوية ، اما من حيث الاستخدام أو طبيعة الكائن أو تجربة تعلم التلاميذ أو إمكانية الوصول ، وكذلك من حيث الشكل والنوع. وسائل الإعلام كمصدر للتعلم ، تعطى بديل في اختيار واستخدام الوسائط التعليمية مناسباً لمجتمعات الطالب. وسائل الإعلام كمساعدات تعليمية كأداة سمعية بصرية. الكلام هو خطاب مكتمل بحيث يفهم المستمع مراده. حوار هو بين شخص وآخر. يعني الحوار أيضاً تبادل الأفكار وتصحيح بعضها البعض في المحادثة.

تعريف صور الوسائل تأتي كلمة وسائل من اتيينيزيد Medius ، والتي تعني حرفياً "وسط" أو "وسائل" أو "تمهيدي". في اللغة العربية الوسائط هي وسيط (وسائل) يعني توطئة الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسائل الإعلام راي اخصائي المثال ، Gearlach and Ely و M. Sorby Sutikno؛ البشر أو المواد أو الأحداث التي تبني شأن التي تجعل التلاميذ قادرين على اكتساب المعرفة والمهارات أو التحمل.

رأى Hamalik ، يمكن استخدام وسائل الإعلام التدريس في عملية التعليم والتعلم توليد رغبة جديدة ، وتوليد الدوافع حتى حماسة الأنشطة التعليم ، حتى حمل التأثيرات النفسية لتلاميذ . إن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في مرحلة توجيه التدريس سيساعد على فعالية عملية التعلم وتسليم الرسالة ومحتوى الدرس في ذلك الوقت . بجانب إثارة الدوافع التلاميذ و قدرة التلاميذ ، وسائل التعليم أن تساعد التلاميذ أيضًا على تحسين الفهم ، وتقديم البيانات بجذب وموثوق ، وتسهيل تفسير البيانات ، والترسخ المعلومات .

في أساس التفكير، سيشير الباحث إلى خلفية البحث في خلفية البحث أن مشاركة التلاميذ في المدرسة عبد الرحمن أوجونغ يرونغ باندونغ رذيل في الكلام باللغة العربية ، حتى نتائج تعليم التلاميذ منخفضة أيضًا لأن حينما يحدث تعليم وهم لا يشاركون في التعليم ، هذا يحدث بسبب استخدام وسائل الإعلام ، النموذج في التعلم بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية ، أكثر اهتماما بالدروس الأخرى ، يفكرون أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية

لأنه يطلب الى فكرة قوية. لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم ملل ، حيث حفظ وحفظ فحسب بدون وجود نماذج تعليمية ووسائل إعلام يمكنها جذب التلاميذ من ذلك الصف.

لذلك ، فإنني بصفتي باحثًا مفكرًا لتغلب على هذه المشكلات ، خاصةً في مهارات الكلام ، بحيث تزيد نتائج تعلم التلاميذ خاصةً في استطاع كالم العربية بشكل جيد وبشكل صحيح. لذا اختار استخدام نموذج سلم كلمات باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية ، حتى لا يشعر التلاميذ بملل في التعلم ويسهل الكلام باللغة العربية التي تم تعلمها .

مع هذا ، سيقوم الباحث بصياغة اساس تفكير على التالي .





• الدورة الثانية □  
 استخدام الوسائل السمعية  
 والبصرية الفردية. □  
 تأملات من نتائج نموذج سلم  
 كلمات.

• المعلم □  
 النموذج المستخدم لم يجذب  
 التلاميذ في تعليم اللغة  
 العربية. □  
 الطريقة المستخدمة  
 تستخدم طريقة المحاضرة. □  
 تستخدم الوسائل المستخدمة  
 فقط الكتابة على  
 السبورة. □



تحصيل تعلم تلاميذ □

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية الى مشكلة البحث التي تحتاج الحقيقة مضبوطة. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والفرضيات) المستخدمة في اساس تفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو الفكر الذي يسمح لنا بإجراء بحث حول مشكلنا ، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن تحتاج الى مضبوط ، امتحان, تجربي حقيقته ( Arikunto ، ٢٥:٢٠٠٦).

تتضمن المشكلة تحت الدراسة متغيرين ، هما المتغير (١) تعليم نموذج

سلم الكلمات الذي يعطى رمز X و (٢) نتائج التلاميذ في الكلام مع رمز Y

وبالتالي فإن الفرضية التي يمكن لأخذ هي كما يلي:

ها: هناك علاقة بين نموذج تعلم كلمات سلم ونتائج تعلم الطلاب

هو: لا توجد علاقة بين نموذج تعلم كلما سلم ونتائج الطلاب في الكلام

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، يتم اختبار حقيقة الفرضية

باستخدام صيغة: إذا كانت  $t$  حساب  $<$   $t$  جدول، فسيتم رفض فرضية

$H_0$  ، وهذا يعني وجود تأثير. إذا كان  $t$  جدول  $>$   $t$  جدول ، يتم قبول

فرضية العدم ( $H_0$ ) ، مما يعني أنه لا يوجد أي تأثير

إذا تم تطبيق نموذج التعليم سلم الكلمات تحصيل التلاميذ على الكلام في

تعليم اللغة العربية لصف الخامس في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية

أوجونج يرونج باندونج ، فسوف تزيد نتائج تعلم الطلاب .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

عندما مجلة العلمى (دكك) اغسطس ٢٠١٥ حلد ١٦ نمرة ١ , ٤٣-٦٠

بالموضع دور وسائل التربية في ترقية مهارة اللغة الازهر برنامج الدراسة العليا

في جامعة الاسلامية الحكومية الرانر بانداسية : الوسائل له وظيفة وسيطة

توفر المعلومات بين المصادر والمستلمين. تُسمى الوسائل الذي يمكن أن تحمل الرسائل أو المعلومات والتي تحتوي على عناصر تعليمية وسائل الإعلام التعليمية. تستخدم الوسائل التعليمية لنقل محتويات المواد التعليمية التي تتكون من الكتب ومسجلات الشرائط وأشرطة الكاسيت وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. يدعم تعلم اللغة العربية إلى أدنى حد ممكن بثلاث وسائل إعلام رئيسي ، وهي: الوسائل السمعية ، ووسائل الإعلام البصرية ، والوسائل السمعية البصرية. في نظام التعليم ، وظيفة المعلم كوصيل الرسائل التعليمية إلى مساعدة وسائل الإعلام حتى يمكن إجراء عملية التعليم والتعلم فعال .

استخدام هذا الوسائل سيكون أسهل تلاميذ لسماع كل مفردات النطق صحيح وتسهيل استخدام كلمات جديدة .

من خلال استخدام الوسائل الصوتية القادرة على تحسين تحصيل التلاميذ ، والاستماع إلى المحادثة المباشرة مع اللغة العربية وزيادة قدرة التلاميذ على

الكتابة باللغة العربية ، هذا نظرة بالنسبة المئوية نتائج اختبار استخدام الوسائل السمعية ، والتي زادت بنسبة ١٤٪ مقارنة بعدم استخدام الوسائل . إن استخدام الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية ، سيجعل سهل معلم اللغة العربية تقديم مواد .

عندما مجلة "الوصايا": مجلة الدراسات الدينية المجلد ٦ ، العدد ١ ، يونيو ٢٠١٨ الوسائل البصرية في تعليم اللغة جفري نوغروية العربية المدرسة الثانوية نهضة العلماء مديون ( جفري نوغروتي) : الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد الذي يقبل تلاميذ من خلال حواس المستمعين والمشاهدين بطريقة متكاملة . هذه الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل القائمة على الامتصاص . تشمل الوسائل السمعية البصرية عمليات البث التليفزيوني والتسجيلات والدراما أو الأداء التمثيل ، تم تطوير وسائل الإعلام الصوتية البصرية بواسطة دمج الكلمات والألوان والأصوات والحركة . النوع الأخير يسمى الوسائط المتعددة .

السمعية في أطروحت استخدام وسائل الإعلام المرئية ٣. عندما (ديوي) لتحسين

قدرة التلاميذ على الكلام باللغة العربية. كلية التربية والتعليم

في جامعة سنن كاليجاغا الحكومية الإسلامية في عام ٢٠١٢. : احد الجهود

لتحسين عملية التعليم باستخدام الوسائل في عملية التعلم. استخدام الوسائل

إلى تعزيز جودة عملية التعليم التي تؤدي في النهاية إلى تحسين جودة نتائج التعليم

للمتعلمين. نوعان من العناصر الهامتي عملية التعليم ، وهما: (١) طريقة التعليم

(٢) وسائل الإعلام التعليم. كل منهما مترابطة. في اختيار طريقة تدريس

معيثة سيؤثر الى وسائل التعلم المناسبة ، لوكان هناك العديد من الجوانب

الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسائل ، في ذلك الأهداف

، الأنواع ، وظيفة واجابة ، التي توقع أن يتقنها التلاميذ بعد حدوث التعليم

وسياق التعليم خصائص التلاميذ .