

ملخص البحث

ريسا راجيتي فوزية : استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها
(دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور)

في مدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور مشكلة أساسية . من الملاحظة أن العوامل التي تسبب إليها هي الخلفية التربوية والاهتمام و الدفاعية لدى التلاميذ و اراء معظم التلاميذ . لترقية حماسهم على دراسة اللغة العربية يجب إحضار الوسيلة المناسبة للحصول على أغراض المرجوة، يغلب على الظن استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور سيكون حلا لتلك المشكلة.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية وبعد استخدامها ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .

الطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار ودراسة الكتب .

النتائج المحصول عليها من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية تدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٠ وهي تقع بين ٧٩ - ٧٠ في معيار التفسير . وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية تدل على درجة جيد جدا، فإن قيمة المتوسط على قدر ٩٢,٨ وهي تقع بين ٩٠ - ١٠٠ في معيار التفسير . وهناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة تدل عليها النتيجة المحسولة هي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $٢,٠٥٦ > ٤,٨$. والمعنى أن استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة اجمل في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي . ونتيجة "ن - د" يعني ٠,٦٠ أو ٦٠٪ . والمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور تدل على درجة معتدلة في معيار التفسير .