

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تطوّر العلوم والتكنولوجيا يشجع على نحو متزايد جهود التجديد في الاستفادة من النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يتطلب المدرسون أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي تستخدمها المدارس و من الممكن أن تكون هذه الأدوات متوافقة بتطوّر و متطلبات العصر. فعلى المدرسين لابدّ أن يستطيعوا على الأقل استخدام أدوات رخيصة وفعالة، على الرغم من أنها بسيطة فهي ضرورة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بجانب القدرة على استخدام الأدوات الموجودة، يطلب من المعلم أن يكون قادرا على تطوير المهارات اللازمة لإنشاء وسائط تعليمية سيتم استخدامها إذا لم تكن وسائل الإعلام متوفرة. يجب أن يكون المعلمون لهم معرفة وفهم كاف لوسائل التعليم (همالك، ١٩٩٤: ٦).

الوسيلة التعليمية هي وسيلة لترقية نتائج في عملية التعليم والتعلم، لأن الوسائل نفسها تعمل لتشجيع تحفيز التلميذ في عملية التعليم، وتوضيح وتبسيط المفهوم التجريدي (مختار، ٢٠٠٣: ١١٧). واقترح ليفي ولينتز (١٩٨٢) أن وسيلة التعليمية لديها أربع وظائف وهي وظيفة انتباهية (جذب واهتمام مباشر للتلميذ)، وظيفة وجدانية (مرئية من مستوى التمتع التلاميذ عندما تعلم)، وظيفة معرفية (تسريع التقاهم وندكر المعلومات) ووظيفة تعويضية (استعاب التلاميذ الضعفاء وبطء القبول وفهم محتوى الموضوع).

الوسائل التعليمية كثيرة منها الكتب وذوات الأشياء ونماذج مجسمة وغيرها من التي يستعملها المدرس لبيان المواد الدراسية أمام طلابه ليكون عملية التعليم والتعلم فعالية حتى تحصل على قدرة اللغة العالية وينال أغراض التربية المنشودة (هرتونو، ١٩٩٦) ميكروسوفت بور بوينت أو برنامج هو برنامج الحاسوب لعرض المادة التي وضعتها ميكروسوفت. وهو برنامج إلقاء المادة التعليمية من خلال استقادة جهاز العرض. التعلم

باستخدام هذه الوسيلة تستطيع أن تساعد التلاميذ على فهم وإتقان المواد التعليمية جيدا (دريانتوا، ٢٠١٠: ١٩).

تتأثر تفاعلات بتحدث أثناء عملية التعلم بالبيئة من الطلاب والمعلمين وموظفي المكتبات ومدير المدرسة والمواد أو الموضوع (الكتب والوحدات والنشرات والمجلات والتسجيلات الصوتية والمرئية وما شابه). المصادر ومرافق التعلم (أجهزة عرض علوية وأجهزة تسجيل صوتية وفيديو وراديو وتلفزيون وحواسيب ومكتبات ومختبرات ومراكز موارد تعليمية وإلخ) (زالهنان، ٢٠١٤). يساعد التفاعل على فهم يحدث بين المستخدمين والأنظمة وترجمة الأهداف بين ما يريد به المستخدم وما يجب أن يفعله النظام. من فهم تفاعل البشر وأنظمة عمل الكمبيوتر تفاعلات جيدة بين البشر والحواسيب والحصول على نتائج جيدة (سودرموان، دوني أريوس، ٢٠٠٧: ١٠٧).

التعليم هو النشاط يقوم المعلم المبرمج في التصميم التعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط، يؤكد على توفير المصادر التعليمية. لأن التعليم هو

نشاط مخطط له ويحث أو يحفز الشخص على التعلم بشكل جيد من أجل تحقيق الأهداف في تعليمية (هيري غونوان، ٢٠١٤: ١١٦).

أما القواعد النحوية (التراكيب) فهو فرع من لغة العلم. التراكيب هو معايير في صحتها الجملة و وسيط للحفاظ على أخطاء اللغة ويساعدنا فهم النص (قاسيم، ٢٠١٦: ٨٧). التراكيب هي مجموعة من قواعد اللغة تولد بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك تراكيب لجعل المستخدمين اللغويين يفهمونها بصحيح في مكتوب وشفهي (فطريانا، ٢٠١٥: ٢١).

تحصيل الدراسي وفقا "بلووم" هو تغيير في السلوك يتضمن ثلاثة نطاقات وهي المعرفية والعاطفية والنفسية. النطاقات المعرفية أهداف التعلم المتعلقة بتذكير المعرفة وتنمية القدرات والمهارات الفكرية. النطاقات العاطفية أهداف التعلم تفسر التغييرات في المواقف والإهتمامات والقيم وتطوير التقدير والتكيف. النطاقات النفسية تغييرات في السلوك تظهر أن الطلاب بعد تعلموا المهارات الجسدية المتلاعب (سنيل بيكر، ١٩٧٤: ١٢).

الملاحظات الأولية حصلت على معلومات في تعليم اللغة العربية أن الطلاب في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور

هناك مشكلات . أولاً، قلة اهتمام الطلاب في تعليم التراكيب العربية . ثانياً، شعور الطلاب بسامة . الثالث، عدم استخدام الوسيلة التعليمية عند التعليم .

مدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شياًنجور لديه أدوات العماد للتعلم في أجهزة العرض LCD . الباحثة المبادرة لاستخدام وسائل التعليم بمساعدة الأدوات لعرض وسيلة بور بوينت المتفاعلة في منظور الواسع . وسيلة بور بوينت المتفاعلة لاستخدام الأدوات في تعليم تراكيب اللغة العربية في الفصل . استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة بحيث تحقق الأهداف عملية التعليم . استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها، أمّا المؤشر X وهو:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

- ١- التلاميذ أكثر دقة
- ٢- التلاميذ أكثر فعالية في عملية التعليم
- ٣- التلاميذ أكثر ثقة في نقل الأفكار
- ٤- يفهم التلاميذ المزيد في المواد دراستهم
- ٥- ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

بناءً على خلفية البحث أرادت الباحثة معرفة المزيد في هذه
المشكلة وبحثها بعنوان "استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة في تعليم
التراكيب العربية لتحسين تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه
تجريبية على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية
الإسلامية شيانجور)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

١- كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية في الصف

الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور قبل

استخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة؟

٢- كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية في الصف

الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور بعد

استخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة؟

٣- كيف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور بعد استخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض من هذا البحث هي الآتية:

- ١- لمعرفة التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور قبل استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة.
- ٢- لمعرفة التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور بعد استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة.
- ٣- لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شيانجور بعد استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة.

الفصل الرابع: فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة، نظرية كانت أو عملية.

١- الفوائد النظرية

توفّر هذه الدراسة نظرياً تطويراً بديلاً لوسائل تعليم اللغة خاصة اللغة العربية. وحيث توفّر هذه الدراسة علمياً فوائد للمؤسسات والمعلمين والتلاميذ والباحثة كذلك.

٢- الفوائد العملية

١- للطلاب، باستخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة منار الهدى الثانوية الإسلامية شياًنجور أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.

٢- للمدرسة، باستخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة لتسهيل في تعليم التراكيب العربية الطلاب.

٣- للمدارس، باستخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب العربية كان مرجعا من مراجع الترقية تحصيل التلاميذ لدراسي.

٤- للباحثة، أن لها معارف وتجارب عن استخدام وسيلة البور بوينت المتفاعلة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

وسيلة التعليم هي أداة لها مكانة عالية لتوصيل التعليم. التعليم هو عملية بين الطلاب والمدرس والمواد التعليمية. التواصل يحتاج إلى وسيلة لنقل المواد الدراسية. والوسيلة تعني علاقة أو التفاعل البشري أو الواقع أو الصور المتحركة أو المكتوب أو الصوت المسجل (هجير أه هناكي، ٢٠١٣: ٣).

الوسائل التعليمية كثيرة منها الكتب وذوات الأشياء ونماذج مجسمة وغيرها من التي يستعملها المدرس لبيان المواد الدراسية أمام طلابه ليكون عملية التعليم والتعلم فعالية حتى تحصل على قدرة اللغة العالية وينال

أغراض التربية المنشودة (هرتونو، ١٩٩٦) ميكروسوفت بور بوينت أو برنامج هو برنامج الحاسوب لعرض المادة التي وضعتها ميكروسوفت. وهو برنامج إلقاء المادة التعليمية من خلال استفاضة جهاز العرض. التعلم باستخدام هذه الوسيلة تستطيع أن تساعد التلاميذ على فهم وإتقان المواد التعليمية جيدا (دريانتوا، ٢٠١٠:١٩).

يساعد التفاعل على فهم يحدث بين المستخدمين والأنظمة وترجمة الأهداف بين المستخدم و النظام. من فهم تفاعل البشر وأنظمة عمل الكمبيوتر تفاعلات جيدة بين البشر والحواسيب والحصول على نتائج جيدة (سودارموان، دوني أريوس، ٢٠٠٧:١٠٧).

التعليم هو جهد متعمد وفوائد ومسيطر عليه حتى يتعلم الآخرين أو التغييرات تسويتها نسبيا في الآخرين. هذا العمل أن يقوم به شخص أو الفريق لديه القدرة أو الكفاءة في تصميم وتطوير مصادر التعلم الضرورية. النجاح في التعلم هو يحقق الطلاب الأهداف المرجوة في أنشطة التعلم (ميرسو، ٢٠٠٤:٥٤٥).

أمّا القواعد النحوية (التراكيب) فهو فرع من لغة العلم. التراكيب هو معايير في صحتها الجملة و وسيط للحفاظ على أخطاء اللغة ويساعدنا فهم النص (قاسيم، ٢٠١٦: ٨٧). التراكيب هي مجموعة من قواعد اللغة تولد بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك تراكيب لجعل المستخدمين اللغويين يفهمونها بصحيح في مكتوب وشفهي (فطريانا، ٢٠١٥: ٢١).

تحصيل الدراسي وفقا "بلوؤوم" هو تغيير في السلوك يتضمن ثلاثة نطاقات وهي المعرفية والعاطفية والنفسية. النطاقات المعرفية أهداف التعلم المتعلقة بتذكير المعرفة وتنمية القدرات والمهارات الفكرية. النطاقات العاطفية أهداف التعلم تفسر التغييرات في المواقف والإهتمامات والقيم وتطوير التقدير والتكيف. النطاقات النفسية تغييرات في السلوك تظهر أن الطلاب بعد تعلموا المهارات الجسدية المتلاعبة (سنيل بيكر، ١٩٧٤: ١٢).

الإستنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك الفردي المجالات المعرفة والعاطفية والنفسية. حصول على التغييرات السلوكية بعد إكمال الطلاب تعلمهم من التفاعل بمختلف موارد التعلم وبيئات التعلم.

يخلص المؤلف أن مؤشّر من تعليم التراكيب العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية في الصّف الثامن كما يلي: ذكر تعريف المبتداء والخبر بصحيح وتمييز بين المبتداء والخبر بصحيح ومكياج الجملة تحتوي على الجملة المبتداء والخبر ويؤلف الجمل وفقا لنظرية المبتداء والخبر (مرجع من كتاب المعلم العربي المنهج العلمي ٢٠١٣ في الصّف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية) (كماردين امين، ٢٠١٠: ٤).

سيستخدم المؤلف الأشياء الستة كغير Y عن المؤشر فهم الطلاب لتعليم التراكيب العربية لترقية نتائج تعلم الطلاب. شرح أساس التفكير التالي:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

رسم بياني ١.١

أساس التفكير



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي تحتاج إلى إثبات الحقيقة. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والفرضيات) المستخدمة في الإطار الذهني. إذا كان الافتراض الأساسي هو الفكر الذي يسمع لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، ولكن لا بد من إثباتها أو اختبارها من أجل الحقيقة (أريكنتو، ٢٠٠٦: ٢٥). (بورغ، غل، ١٩٧٩: ٦١) في (سوهارسمي، ٢٠٠٦: ٧٣) يعرض فرضية. أولاً، صيغت لفترة وجيزة ووضوح. ثانياً، يظهر العلاقة بين متغيرين أو أكثر. الثالث، بدعم بالنظريات المقدمة من تحصيل البحث المناسبة.

لكل فرضية مقبول ومرفوض، فإن الفرضية في هذه البحث يعني:

H_a : تأثير كبير باستخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة في تعليم التراكيب

العربية لتحسين تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .

H_o : لا يوجد تأثير كبير باستخدام وسيلة بور بوينت المتفاعلة في تعليم

التراكيب العربية لتحسين تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .

بمرحلة هامة من ٥% لاختبار حقيقة الفريضة استخدام صيغة إذا
 ت الحسابية $<$ الجدولية هي الفريضة الصفرية (H_0) بالمفروض يعني تأثير بين
 المتغير X_1 و X_2 ، ولكن إذا كانت ت الحسابية $>$ الجدولية هي غير تأثير بين
 المتغير X_1 و X_2 .

الفصل السابع: الدراسة المناسبة

أولاً، أنيس خير النساء (٢٠١٦) تحت موضوع: "استخدام وسيلة
 عرض بور بوينت في تعليم المفردات على التلاميذ في الصف الخامس
 بمدرسة محمدية قومان الابتدائية يوغياكارتا ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة
 الأكاديمية". والنتائج من بحثها هي الفرق الكبير استخدام وسيلة بور
 بوينت وبلا استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم.

ثانياً، رر تاليا ديونتي (٢٠١٧) تحت موضوع: "تطور وسيلة عرض
 بور بوينت المتفاعلة في تعليم الصناعة الطعام على النباتات الخضراء على
 التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ديوك ١". والنتائج
 من بحثها هي وسيلة تعليم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو ممكن
 مع متوسط ٣,٥ في الطبقة "أحسن".

ثالثاً، سولستري (٢٠١٧) "فاعلية استخدام بور بوينت في التعليم
 التربية الإسلامية بمدرسة الثانوية Tunas Dharma Way Galih جنوب لامبونغ
 ٢٠١٦/٢٠١٧ السنة الأكاديمية". والنائج من بحثها هي مؤشرات الفاعلية
 استخدام وسيلة عرض بور بوينت هي الدقة بأهداف التعليم والتوافق
 بمستوى تفكير الطلاب وتوافر الوقت لاستخدام وسيلة التعليم والطبيعة
 المتفاعلة والمحتوى غني عند قياسية من خلال الجوانب الأربعة باستخدام
 وسيلة عرض بور بوينت في تعليم التربية الإسلامية بمدرسة الثانوية Tunas
 Dharma Way Galih جنوب لامبونغ فعالة بوجود مؤشر على انخفاض في
 الطلاب يقومون بأنشطة خارج التعليم يعني انخفاض الطلاب يدرشون أو
 ينامون والطلاب أكثر اهتماماً ودوافعاً ونشاطاً في التعليم.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG
 أما بحثي فرق كبير بينها هي الآتية:

البحث أنيس خير النساء (٢٠١٦) متغير مستقلة (X = استخدام

وسيلة عرض بور بوينت والمتغير (Y = تعليم المفردات) والبحث رر تاليا

ديوتتي (٢٠١٧) متغير مستقلة (X = تطوّر وسيلة عرض بور بوينت المتفاعلة

$Y =$ في تعليم الصناعة الطعام على النباتات الخضراء على التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ديوك (١) . والبحث سولستري (٢٠١٧) متغير مستقلة ($X =$ فاعلية استخدام بور بوينت $Y =$ في التعليم التربية الإسلامية) والبحث ريسا راجيتي فوزية (٢٠١٨) متغير مستقلة ($X_1 =$ استخدام وسيلة عرض بور بوينت المتفاعلة و $X_2 =$ في تعليم التراكيب العربية ومتغير تابع $Y =$ تحصيل التلاميذ الدراسي فيها) .