

## ملخص البحث

# فرحان فكر رمضان: استخدام أسلوب لعبة البطاقات في تعليم التراكيب وأثره في قدرة التلاميذ على استيعابها (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج).

إن تعليم التراكيب يحتاج إلى الوسائل التعليمية المختلفة، وتكون وسيلة لنجاح التعليم. واليوم قد تطورت عدة الوسائل التعليمية ليحصل التعليم إلى أحسن الحال. ومن الملاحظة عقدتها الكاتب يعرف أن القدرة التلاميذ في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج، كانت منخفضة بأسباحتها. ولحل هذه المشكلة الكاتب أسلوب لعبة البطاقة في تعليم التراكيب

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب قبل استخدام أسلوب لعبة البطاقات وبعد استخدامه في تعليم التراكيب لتلاميذ الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج ومعرفة أثره فيه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب لعبة البطاقات في تعليم التراكيب يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعابها. فقرر الكاتب الفرضية أن استخدام أسلوب لعبة البطاقات يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*one group pre test pos test design*). أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والدراسة المكتبية والاختبار.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب قبل استخدام أسلوب لعبة البطاقات في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج حصلت على طبقة درجة جيدة وهذا كما دلت عليه قيمة المتوسط على قدر ٧٢,٦٥. وقدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب بعد استخدام أسلوب لعبة البطاقات حصلت على طبقة جيدة جدا وهذا كما دلت عليه القيمة المتوسطة على قدر ٨٣,٣٨. وإن استخدام أسلوب لعبة البطاقات في تعليم التراكيب يؤثر في قدرة التلاميذ على استيعابها تأثيرا. وهذا يتحقق بكون قيمة "ت" الحسابية على قدر ١٢,٤٨ أكبر من قيمة "ت" الجدولية على قدر ٢,٠٢. وبهذا يعرف أن الفرضية المقترحة مقبولة بمعنى أن هناك أثر استخدام أسلوب لعبة البطاقات في تعليم التراكيب في ترقية قدرة التلاميذ على استيعابها.