

ملخص البحث

سنى صالحة : نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة في كتاب دروس اللغة العربية وعلاقتها بقدرتهم على الحوار العربي

(دراسة الحالة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة جاتي نانجور - سوميدانج).

إن نشاطات التلاميذ من أهم الأمور في عملية التعليم والتعلم. وإن نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة في كتاب دروس اللغة العربية تؤثر في تطبيق الحوار. جدير بالذكر أن كتاب دروس اللغة العربية يعلم التراكيب باستخدام الأنماط البسيطة وبالموضوع المطابق بأنشطة التلاميذ اليومية ويتركز على تطبيق الحوار باستخدام الأنماط البسيطة. يرجى على التلاميذ باستخدام هذا الكتاب في تعليم العربية، هم يتدرون على الحوار العربي ويطبّقونه في أنشطتهم اليومية.

والأغراض من هذا البحث معرفة نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة ومعرفة قدرة التلاميذ على الحوار العربي ومعرفة العلاقة بين نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة وقدرة التلاميذ على الحوار العربي.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن نشاطات التلاميذ في التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة في كتاب دروس اللغة العربية تؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار العربي. والفرضية المقررة في هذا البحث هي إذا كانت نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة جيدة فقدره التلاميذ على الحوار العربي عالية، وكذلك عكسه. أي إذا كانت نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة غير جيدة فقدره التلاميذ على الحوار العربي منخفضة.

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الوصفية الارتباطية. وتعال الكاتبة جميع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار ثم تحلل الكاتبة البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباطي.

ومن نتائج المحصلة من هذا البحث هي أن نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة تدل على درجة كافية وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحصلة على قدر ٣,١٦ وهي تقع بين ٢,٥١ - ٣,٥٠ في معيار التفسير. وإن قدرة التلاميذ على الحوار العربي على درجة كافية وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحصلة على قدر ٦٤ لأنها تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. والعلاقة بينهما تدل على مستوى متوسط وهي على قدر ٠,٥٥ لأنها تقع بين ٠,٤١ - ٠,٦٠ في معيار التفسير. و أثر نشاطات التلاميذ في تعليم التراكيب العربية باستخدام الأنماط البسيطة إلى قدرة التلاميذ على الحوار العربي على قدر ١٦٪ بمعنى أن هناك ٨٤٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر في قدرة التلاميذ على الحوار العربي.