

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik pada materi fluida dinamis di kelas XI MIA 2 MAN 6 Tasikmalaya dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi keterlaksanaan aktivitas guru dan peserta didik pada setiap pertemuannya mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat untuk aktivitas guru pada pertemuan ke-1 yaitu 91% termasuk pada kategori baik, sedangkan pada pertemuan ke-2 yaitu 93% termasuk pada kategori sangat baik, dan pada pertemuan ke-3 yaitu 97% termasuk pada kategori sangat baik. Adapun untuk aktivitas peserta didik pada pertemuan ke-1 yaitu 87% termasuk pada kategori cukup, pada pertemuan ke-2 yaitu 88% termasuk pada kategori baik, dan pada pertemuan ke-3 yaitu 95% termasuk pada kategori sangat baik.
2. Penguasaan konsep peserta didik di kelas XI MIA 2 MAN 6 Tasikmalaya pada materi fluida dinamis mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,79 yang termasuk kategori tinggi dengan rata-rata skor *pretest* yang diperoleh sebesar 12 dan setelah diberi perlakuan berupa model pembelajaran STAD rata-rata skor *posttest* menjadi 21. Berdasarkan hasil rata-rata *posttest* peserta didik sudah mencapai standar ketuntasan minimum dalam pembelajaran fisika ( $\geq 70$ ).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa hal yang disarankan sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan penguasaan konsep peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan bahwa pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) layak dikembangkan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran fisika.
2. Penguasaan konsep materi fisika yang diteliti tidak hanya terbatas pada sub-indikator yang dikaji pada materi fluida dinamis saja, tetapi dapat diteliti juga sub-indikator untuk materi fisika yang lainnya. Selain itu, perlu dilakukan perbaikan terhadap instrumen penelitian (soal tes) yang digunakan untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep peserta didik.