

## ABSTRAK

**Ahmad Iing Sholihin, Implementasi Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Tasikmalaya.**

Hakikat pendidikan adalah proses pembelajaran. Tidak ada kualitas pendidikan tanpa adanya kualitas pembelajaran. Perubahan sistem pada pengelolaan baik dari segi pendidik dan tenaga kependidikan, harus terdapat supervisi yang jelas. Oleh karena dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan di madrasah, pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional, mengembangkan berbagai program yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran terutama melalui kegiatan supervisi.

Tujuan penelitian untuk mengetahui keterlaksanaan perencanaan, pelaksanaan, tindak lanjut, faktor pendukung penghambat dan dampak supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah. Supervisi akademik dapat dikatakan sebagai serangkaian kegiatan yang membantu pendidik mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga mutu pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa untuk meningkatkan kualitas pendidikan salah satunya dengan meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam hal ini proses pembelajaran merupakan komponen penting dalam menentukan kualitas pendidikan. Selain guru dan peserta didik yang berada dalam pelaksanaan proses pembelajaran, ada peran kepala madrasah sebagai pengawas dalam proses pembelajaran. Kegiatan kepala madrasah dalam mengawasi, membimbing, membina para guru dalam proses pembelajaran menggunakan supervisi akademik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan reduksi dan penyajian data. Adapun uji keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat, analisis kasus negatif, menggunakan bahan referensi, dan *membercheck*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik telah diterapkan dengan menggunakan manajemen supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Tasikmalaya. Kepala madrasah membuat perencanaan program supervisi akademik diawal tahun pelajaran dengan menyusun jadwal supervisi dan team supervisor. Dalam pelaksanaan supervisi dilakukan dengan menilai perangkat pembelajaran kemudian terjun ke setiap kelas, selain itu juga setiap hari ada pengontrolan dari team supervisor di setiap kelas. Faktor pendukung dalam pelaksanaan supervisi akademik diantaranya kelengkapan fasilitas, komitmen dari setiap guru dan kegiatan supervisi sudah terjadwal. Sedangkan faktor penghambat diantaranya kesibukan kepala madrasah serta masih kurang maksimal tindak lanjut yang dilakukan oleh kepala madrasah. Dalam tindak lanjut dilakukan dalam setiap rapat rutin, bulanan maupun tahunan serta dengan memanggil setiap guru secara personal untuk memberikan pemahaman terkait proses pembelajaran. Dampak dari kegiatan supervisi akademik berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh para guru. Dari mulai kedisiplinan, kelengkapan perangkat pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran sampai cara penilaian siswa. Kegiatan supervisi akademik yang sudah dilaksanakan oleh pihak madrasah mampu meningkatkan mutu pembelajaran sehingga meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.

Kata kunci : Supervisi, Akademik, Mutu Pembelajaran

## ABSTRACT

**Ahmad Iing Sholihin**, *Implementation of Academic Supervision to Improve Learning Quality in State Madrasah Aliyah 3 Tasikmalaya.*

*The essence of education is the learning process. There is no quality of education without the quality of learning. System changes in management both in terms of educators and education personnel, there must be clear supervision. Because in order to improve the quality of education in madrasah, the government in this case the Ministry of National Education, developed various programs that are expected to improve the quality of learning, especially through supervision activities.*

*The purpose of the study was to determine the implementation of planning, implementation, follow-up, inhibiting supporting factors and the impact of academic supervision conducted by the head of the madrasah. Academic supervision can be said as a series of activities that help educators develop their abilities in managing the learning process to achieve learning goals so that the quality of learning is expected to be achieved.*

*This research starts from the idea that to improve the quality of education one of them is by improving the quality of learning. In this case the learning process is an important component in determining the quality of education. In addition to teachers and students who are in the implementation of the learning process, there is the role of the principal as a supervisor in the learning process. The principal's activities in supervising, guiding, fostering the teachers in the learning process use academic supervision.*

*The method used in this study is descriptive qualitative. The techniques used in collecting data are observation, interviews, and documentation. The analysis is done by reducing and presenting data. The validity test of the data is done by extension of participation, perseverance of observation, triangulation, peer examination, negative case analysis, using reference materials, and member checks.*

*The results of this study indicate that academic supervision has been applied by using management supervision carried out by the head of the madrasah in Tasikmalaya 3 Islamic Senior High School. The head of the madrasah plans an academic supervision program at the beginning of the school year by arranging a supervisory schedule and supervisor team. In the implementation of supervision carried out by assessing learning tools then plunged into each class, besides that, every day there was control from the supervisor team in each class. Supporting factors in implementing academic supervision include completeness of facilities, commitment from each teacher and scheduled supervision activities. While the inhibiting factors include the busyness of the head of the madrasa and the lack of maximum follow-up carried out by the head of the madrasa. The follow-up is carried out in every monthly, monthly and annual meeting and by calling each teacher personally to provide an understanding of the learning process. The impact of academic supervision activities influences the learning process carried out by the teachers. From starting discipline, completeness of learning tools, learning methods, the use of learning media to the way students are assessed. Academic supervision activities that have been carried out by the madrasah are expected to be able to quality learning so as to improve the quality of education in madrasah.*

*Keywords: Supervision, Academic, Learning Quality*