

Abstrak

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan 4-D (*Four-D*) yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perencanaan), tahap *development* (pengembangan) dan tahap *dissemination* (penyebarluasan). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (a) proses pengembangan soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik pada materi aritmatika sosial kelas VII; (b) hasil soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik pada materi aritmatika sosial kelas VII; (c) sikap siswa terhadap soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik pada materi aritmatika sosial kelas VII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) proses pengembangan soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik menggunakan 4 tahap pengembangan yang diadaptasi dan dimodifikasi dari tahap pengembangan Sugiyono; (b) hasil yang diperoleh dari tahap pengembangan dan uji coba soal, didapatkan 8 soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik yang sesuai dengan kelayakan oleh para ahli dan kriteria soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran secara keseluruhan dalam kategori valid dan baik; (c) sikap siswa terhadap soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik dengan kategori sangat baik dan positif terhadap soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik yang dikembangkan. Hasil penelitian ini akan dapat membantu guru dalam menyajikan soal dengan alternatif lain yaitu soal cerita matematika bernuansa islami dengan menggunakan komik sehingga siswa dapat menyelesaikan soal dengan mudah.

Kata kunci: Pengembangan soal, Nuansa Islami, Komik

Abstract

This study uses the 4-D (*Four-D*) development method which consists of 4 stages, namely *define* (defining), *design* (planning), *development* (development) and *dissemination* (dissemination) stages. The purpose of this study is to find out: (a) the process of developing mathematical stories questions about Islamic nuances

by using comics in class VII social arithmetic material; (b) results of mathematical stories question about Islamic nuances by using comics in 7th grade social arithmetic material; (c) students' attitudes toward mathematical stories question about Islamic nuances by using comics in 7th grade social arithmetic material. The results of the study showed that: (a) the process of developing mathematical stories question about Islamic nuances by using comics is used the 4 development stages which adapted and modified from the development stage of Sugiyono; (b) the results obtained from the development and trial stages of the problem, obtained 8 mathematical stories question about Islamic nuances by using comics in accordance with the feasibility of the experts and criteria of the questions consisting of validity, reliability, difference in power and overall difficulty in the category valid and good; (c) students' attitudes toward mathematical stories question about Islamic nuances by using comics with very good and positive categories of Islamic nuances of mathematical stories question by using the developed comics. The results of this study will be able to help the teacher in presenting questions with other alternatives, namely mathematical stories question with Islamic nuances by using comics, so that students can solve questions easily.

Keywords: Development of Questions, Islamic Nuances, Comic