

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Sebagaimana pendapat dari Marahimin Ismail dan Rakhmawati pada BAB II hal .16, mengemukakan bahwa teknik meniru model memiliki kegiatan inti yaitu pengamatan dan peniruan sesuai model, maka kegiatan pembelajaran yang tertuang dalam perencanaan pembelajaran, anak melakukan kegiatan mengamati dan meniru sampai bisa. Guru sebagai pembimbing membetulkan hasil tulisan anak dan selalu menyuruh membetulkannya sampai tulisan anak tidak ada yang salah. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada pembahasan yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran.

Materi pembelajaran mengenai kata serapan Arab-Indonesia yang diajarkan melalui teknik meniru model merupakan hasil judgment dari pihak sekolah disesuaikan dengan tujuan standar kompetensi anak dan keperluan sekolah untuk menunjang kemampuan anak tentang menulis kata serapan dari bahasa Asing dan teori intelegensi dari C.P. Chaplin (1975) , Thurstone (1938) dan

J.P Guilford yang termaktub pada BAB II hal 43-44, sebagai penunjang bahwa anak akan menerima dan cepat mencerna kata-kata tersebut, maka materi yang dipraktekkan adalah sebagaimana tercantum dalam soal pretes dan postes.

Sedangkan untuk materi transliterasi tulisan Arab-Indonesia yang diajarkan sesuai SKB Menag-Mendikbud.

1. Perencanaan Model Pembelajaran

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti bersama guru kelas VI merumuskan perencanaan pembelajaran teknik meniru model .Guru kelas terlebih dahulu mendapatkan penjelasan dari peneliti secara detail tentang pembelajaran dengan teknik ini. Selanjutnya dirumuskanlah rencana pembelajaran menulis transliterasi dan kata serapan Arab – Indonesia

Kegiatan pembelajaran menulis kata transliterasi dan kata serapan Arab-Indonesia ini dipaparkan dalam skenario pembelajaran berikut.

1) Prates

Prates dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal seluruh siswa dalam menulis kata kata transliterasi dan kata serapan Arab-Indonesia baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

2) Kegiatan Pembelajaran melalui teknik meniru model untuk tulisan transliterasi dan kata serapan Arab –Indonesia

Sesuai dengan pendapat Ismail Marahimin dan Rakhmawati tentang pelaksanaan teknik meniru model pada BAB II hal 16 yang terdiri dari langkah-langkah yaitu pengamatan /identifikasi model dan peniruan sesuai dengan contoh, maka dalam kegiatan pembelajaran menulis transliterasi tulisan Arab-Indonesia melalui teknik meniru model, anak diberikan tulisan transliterasi huruf hijaiyah mulai dari perhuruf sampai perkata, kemudian diberikan kolom yang kosong untuk meniru sesuai dengan contoh yang ada. Anak harus betul dalam menulis. Setelah semua anak menulis, guru memeriksa satu per satu tulisan si anak sampai benar-benar anak menulis setiap katanya dengan benar. Apabila ada anak yang menulis salah, maka guru menyuruhnya untuk kembali menuliskannya dengan benar. Di sini guru dituntut untuk teliti memeriksa setiap tulisan anak sampai anak

menulis setiap kata itu tidak ada yang salah sesuai dengan contoh/model yang diberikan oleh guru.

Dalam kegiatan pembelajaran menulis kata serapan Arab-Indonesia melalui teknik meniru model, anak diberikan wacana yang isinya memuat tulisan kata serapan Arab-Indonesia. Setiap kata serapan Arab-Indonesia yang ada dalam wacana, diberikan tanda khusus, kemudian setiap anak diberikan kolom yang kosong untuk meniru setiap kata yang diberikan tanda yang khusus tadi sesuai dengan contoh yang ada. Anak harus benar-benar betul dalam menulis. Setelah semua anak menulis, guru memeriksa satu per satu tulisan si anak sampai benar-benar anak menulis setiap katanya dengan benar. Apabila ada anak yang menulis salah, maka guru menyuruhnya untuk kembali menuliskannya dengan benar. Di sini guru dituntut untuk teliti memeriksa setiap tulisan anak sampai anak menulis setiap kata itu tidak ada yang salah sesuai dengan contoh/model yang diberikan oleh guru.

3) Postes

Postes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kata serapan dan transliterasi Arab-Indonesia yang mendapatkan perlakuan baik kelas eksperimen yang menggunakan teknik meniru model, maupun kelas kontrol yang menggunakan pendekatan model konvensional.

2. Kegiatan dan Pertemuan dalam Pembelajaran

Pembelajaran teknik meniru model pada materi transliterasi tulisan Arab – Indonesia dan kata serapan Arab - Indonesia terdiri dari :

- a. Pertemuan pertama; membahas tentang penulisan huruf-huruf tunggal hijaiyah.
- b. Pertemuan kedua ; membahas tentang penulisan syiddah pada setiap huruf hijaiyah tunggal.
- c. pertemuan ketiga membahas tentang penulisan huruf hijaiyah bertanda mad (panjang)
- d. Pertemuan keempat membahas tentang penulisan kata serapan Arab-Indonesia.

1) Temuan Proses Pembelajaran Menulis Transliterasi dan Kata Serapan Arab-Indonesia dengan Menggunakan Teknik meniru model.

Berikut ini dibahas tentang a) proses pelaksanaan pembelajaran menulis Transliterasi tulisan dan Kata serapan Arab-Indonesia, dan b) analisis perkembangan kemampuan menulis siswa.

2) Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Transliterasi dan Kata Serapan Arab-Indonesia dengan Menggunakan Teknik meniru model.

Berikut ini uraian mengenai proses pembelajaran menulis Transliterasi tulisan dan Kata serapan Arab-Indonesia dengan menggunakan teknik meniru model pada kelas eksperimen.

a). Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran menulis Transliterasi tulisan dan Kata serapan Arab-Indonesia yang diberikan pada waktu pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

b). Pelaksanaan Pembelajaran

(1) Tahap Pertama : Apersepsi

Pada tahapan apersepsi ini, guru mengkondisikan siswa dengan motivasi dan arahan-arahan agar siswa benar-benar siap untuk menerima materi pelajaran. Selanjutnya guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang pembelajaran menulis Transliterasi tulisan dan Kata serapan Arab-Indonesia dengan menggunakan teknik meniru model . Guru terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai apa itu menulis kata serapan dan Transliterasi Arab-Indonesia melalui teknik meniru model.

Setelah siswa memahami dengan jelas tentang menulis Transliterasi tulisan dan Kata serapan Arab-Indonesia, selanjutnya guru menjelaskan tentang model pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran menulis tersebut, yaitu teknik meniru model. Guru menjelaskan secara detail tentang tahapan-tahapan yang akan dilalui oleh siswa dalam pembelajaran menulis Transliterasi

tulisan dan Kata serapan Arab-Indonesia dengan menggunakan teknik ini.

(2) Tahap Kedua : Identifikasi Prates

Guru memberikan gambaran ringkas tentang identifikasi prates dari kemampuan anak sebelum pembelajaran

(3) Tahap Ketiga : Bahan Ajar

Guru memberikan wacana pembelajaran untuk kata serapan Arab-Indonesia yang di dalamnya memuat tentang kata serapan Arab-Indonesia, dan memberikan tulisan yang di dalamnya memuat tulisan transliterasi Arab-Indonesia untuk pembelajaran tulisan transliterasi Arab-indonesia.

Setelah siswa terkondisikan, di tahap kedua guru menyebarkan wacana bacaan yang setiap siswa mendapatkannya. Wacana yang dibagikan oleh guru merupakan wacana yang sama, artinya memiliki judul yang sama yaitu wacana tentang "Akhlak yan Baik". Sedangkan untuk menulis transliterasi Arab-Indonesia guru

membagikan contoh tulisan yang sudah baku.

(4) Tahap Keempat: Pengamatan

Pada tahap ini setiap anak disuruh mengamati kata-kata yang mengandung tulisan kata serapan Arab-Indonesia dan tulisan mengenai transliterasi Arab-Indonesia.

(5) Tahap Kelima : Peniruan Model

Pada tahap ini setiap anak disuruh menuliskan dengan benar sesuai dengan contoh kata serapan Arab-Indonesia dan transliterasi tulisan Arab-Indonesia.

(6) Tahap Keenam : Pemeriksaan

Pada tahap ini setiap anak mengumpulkan hasil kerja mereka dan guru memeriksa satu-persatu setiap tulisan anak kalau-kalau diantara mereka ada yang menuliskannya salah.

(7) Tahap Ketujuh : Pemeriksaan Ulang

Pada tahap ini guru memeriksa ulang sampai semua anak betul dalam menulis kata serapan dan transliterasi tulisan Arab-Indonesia.

(8) Tahap Kedelapan : Penutup

Dalam tahapan terakhir ini guru memberikan ulasan singkat atas materi pelajaran yang telah dibahas.

c). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan disimpulkan bahwa sejak awal siswa tidak kaku dengan teknik pembelajaran ini. Hal ini dimungkinkan karena siswa sudah terbiasa dengan kegiatan menulis.

Dominasi guru pada pertemuan ini masih tidak kuat karena siswa masing-masing dengan kesibukan dirinya menulis sesuai dengan contoh.

3. Hasil Tes Menulis Siswa

Analisis kemampuan menulis bertujuan untuk mengetahui dampak dari teknik pembelajaran menurut model terhadap kemampuan menulis transliterasi dan kata serapan Arab-Indonesia di MI Al-Inayah kota Kota Bandung . Analisis ini dilakukan pada kelas

eksperimen karena kelas inilah yang mendapatkan perlakuan.

Untuk kemampuan menulis transliterasi dan kata serapan Arab-Indonesia harus dihubungkan antara kemampuan sebelum perlakuan (pre tes) dan setelah perlakuan yang dilihat dengan postes. Pada hasil analisis jawaban siswa adalah sebagai berikut :

a). Materi kata serapan Arab-Indonesia sebagai berikut :

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
01	Bahil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	Khidmat	khidmat	khidmat
	Has	khas	khas
	hitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	djiarah	ziarah	ziarah
	berkat	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal

	makalah	makalah	makalah
	rizki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
02	Bakhil	bahkil	bakhil
	hianat	Khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	Khas	has
	khitan	Khitan	khitan
	sariat	Syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	Daftar	daftar
	napas	Nafas	napas
	jiarah	Ziarah	ziarah
	Berkat	Berkat	berkat
	lapal	Lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
03	bahil	bahkil	bakhil
	hianat	Khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	Khas	khas
	khitan	Khitan	khitan
	sariat	Syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	Daftar	daftar
	napas	Nafas	nafas
	ziarah	Ziarah	ziarah
	berkat	Berekat	berkat
	lapal	Lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah
	rezeki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
04	bahkil	bahkil	bakhil
	kianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	hitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat

musawarah	musyawarah	musyawarah
daptar	daftar	daftar
napas	nafas	nafas
ziarah	ziarah	ziarah
barkah	berekat	berkat
lafal	lafal	lafal
maqalah	makalah	makalah
rijki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
05	bahil	bakhil	bakhil
	kianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	berekat	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal

	maqalah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
06	bahil	bakhil	bakhil
	kianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	Khas	khas	khas
	Khitan	khitan	khitan
	Syariat	syariat	syariat
	Musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	barkah	barkah	berkat
	Lafal	lafal	lafal
	maqalah	makalah	makalah
	rijki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
07	bakhlil	bakhlil	bakhlil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	kas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	sareat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	berkat	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
08	bahil	bakhil	bakhil
	hianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	barkah	berkat	berkat
	Lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
09	bahkil	bakhil	bakhil
	kianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	has	has	khas
	Khitan	khitan	khitan

Sareat	syariat	syariat
musyawarah	musyawarah	musyawarah
daptar	daftar	daftar
napas	nafas	nafas
dziarah	ziarah	ziarah
barkah	barkah	berkat
laval	lafal	lafal
makalah	makalah	makalah
rezeki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
10	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	berkat	barkah	berkat
	Lafal	lafal	lafal

	maqolah	makalah	makalah
	rizki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
11	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	has	has	khas
	hitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	berkat	barkah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
12	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	berkat	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
13	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	hianat	khianat
	Khidmat	khidmat	khidmat
	Khas	khas	khas

Khitan	khitan	khitan
sariat	sariat	syariat
mushawarah	musawarah	musyawarah
daptar	daptar	daftar
napas	napas	nafas
dziarah	dziarah	ziarah
berkat	berkat	berkat
lapal	laval	lafal
makalah	maqalah	makalah
rijki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
14	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	sareat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	berkat	barakah	berkat
	lapal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rijki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
15	bahil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	has	has
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	mushawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	berkat	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal
	maqalah	makalah	makalah
	rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
16	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	dziarah	ziarah	ziarah
	berkat	barakah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah
	rezeki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
17	bahil	bakhil	bakhil
	kosong	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	sareat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	berkat	barakah	berkat
	Lapal	lafal	lafal
	maqalah	makalah	makalah
	rijki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
18	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	dziarah	ziarah	ziarah
	barkah	barkah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rizki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
19	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	barkah	barakah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
rijki	rezeki	rezeki	

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
20	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	kidmat	kidmat	khidmat
	has	khas	khas

khitan	khitan	khitan
syariat	syariat	syariat
musyawarah	musyawarah	musyawarah
daptar	daftar	daftar
napas	nafas	nafas
ziarah	ziarah	ziarah
berkat	barakah	berkat
lafal	lafal	lafal
makalah	makalah	makalah
rizki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
21	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas

	ziarah	ziarah	ziarah
	berkat	berkat	berkat
	lapal	lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah
	rijki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
22	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	kidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	kitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	barkah	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal
	maqalah	makalah	makalah
	rezeki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
23	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	kidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daptar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	berkat	barkah	berkat
	lapal	lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah
	rizki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
24	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat

has	has	has
khitan	khitan	khitan
syariat	syariat	syariat
musyawarah	musyawarah	musyawarah
daftar	daftar	daftar
nafas	nafas	nafas
jiarah	ziarah	ziarah
berkat	barkah	berkat
lafal	lafal	lafal
maqalah	makalah	makalah
rezeqi	rezeki	rezeqi

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
25	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	has	has
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah

	berkat	barkah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rezeki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
26	bahil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	khas	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	dziarah	ziarah	ziarah
	barkah	barakah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	maqalah	makalah	makalah
	rezeki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
27	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	berkat	barkah	berkat
	lapal	lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah
	rizki	rizki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
28	bakhil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat

	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	napas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	berkat	berkat	berkat
	lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rijki	rezeki	rezeki

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
29	bakhil	bakhil	bakhil
	hianat	khianat	khianat
	khidmat	khidmat	khidmat
	has	has	has
	hitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	mushawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	ziarah	ziarah	ziarah
	berkat	barkah	berkat
	lafal	lafal	lafal
	maqolah	makalah	makalah

	rezeki	rizki	rezeki
--	--------	--------------	--------

NOMOR MURID	JAWABAN PRATES	JAWABAN POSTES	JAWABAN SEHARUSNYA
30.	bahil	bakhil	bakhil
	khianat	khianat	khianat
	hidmat	khidmat	khidmat
	has	khas	khas
	khitan	khitan	khitan
	syariat	syariat	syariat
	musyawarah	musyawarah	musyawarah
	daftar	daftar	daftar
	nafas	nafas	nafas
	jiarah	ziarah	ziarah
	barkah	berkat	berkat
	Lafal	lafal	lafal
	makalah	makalah	makalah
	rizki	rizki	rezeki

b) Transliterasi Arab-Indonesia

Tulisan yang betul tentang transliterasi tulisan Arab-Indonesia

Jawaban Prates yang benar				Jawaban postes yang benar			
No.	Jawaban	No.	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	´a	23	m	2	´a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	´s	25	n	4	´s	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	ni ⁻	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	ş	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	s	35	şş	14	ş	35	şş
15	đ	36	mm	15	đ	36	mm
16	ţ	37	Al-ra h i m	16	ţ	37	Al-ra h i m
17	z	38	Rabbi al- ´alamin	17	z	38	Rabbi al- ´alamin
18	´a	39	şalāt	18	´a	39	şalāt
19	gh	40	´idu al-	19	gh	40	´idu al-

			fītri				fītri
20	f	41	ramaḍān	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

Analisis jawaban anak :

Yang diberi warna adalah jawaban yang salah

1. Nomor 01:

Jawaban prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	ba	23	mim	2	´a	23	m
3	ts	24	lam	3	t	24	l
4	ts	25	nun	4	s	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h´	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	na	9	z	30	nā
10	ra	31	na	10	r	31	nā
11	z	32	hu	11	z	32	hū
12	ş	33	hii	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	şş

15	dl	36	mim	15	ḍ	36	mm
16	tl	37	arrahiim	16	ṭ	37	Al-ra hi im
17	zh	38	rabbil amin	17	z	38	Rabbil 'alami in
18	'a	39	sholaat	18	'a	39	sholāt
19	gh	40	Idul fitri	19	gh	40	'idul fītri
20	fa	41	ramadh an	20	f	41	ramadh an
21	k			21	q		

2.Nomor 02

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	be	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	'a	23	m
3	t	24	m	3	T	24	l
4	s	25	n	4	s	25	n
5	dj	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nū	7	Kh	28	nū
8	d	29	ni [~]	8	d	29	ni [~]

9	dz	30	nā	9	z	30	nā
10	ra	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hī	12	s	33	hī
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	s	35	ss
15	dh	36	mm	15	d	36	mm
16	th	37	Al-ra hī	16	t	37	Al-ra h ī
17	zh	38	Rabbi al- ‘alami n	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	salāt	18	‘a	39	sholāt
19	gh	40	‘idu al-fiṭri	19	gh	40	‘idul fiṭri
20	f	41	ramaḍ ān	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

3. Nomor 03

Jawaban prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	'a	23	m
3	t	24	m	3	t	24	l
4	ts	25	n	4	s	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	ni	8	d	29	ni ⁻
9	ž	30	naa	9	ž	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	ž	32	huu	11	j	32	hū
12	s	33	hi	12	s	33	hi ⁻
13	sya	34	ss	13	sy	34	ss
14	s	35	ss	14	s	35	shsh
15	d	36	mm	15	d	36	mm
16	t	37	Al-ra h im	16	t	37	Al-

							rahiim
17	z	38	rabbi al- ‘alami n	17	z	38	rabbi al- ‘alami n
18	‘a	39	salāt	18	‘a	39	sholāt
19	gh	40	‘idu al-fi tri	19	gh	40	‘idul al-fiṭri
20	fa	41	ramad ān	20	f	41	ramad han
21	qh			21	q		

4.Nomor 04

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	‘a	23	l
3	t	24	m	3	t	24	m
4	s	25	n	4	s	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h’	27	y

7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	ni̇	8	d	29	ni̇
9	ž	30	naa	9	ž	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hi̇	12	s	33	hi̇
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	s	35	şş	14	s	35	şş
15	d	36	mm	15	ḍ	36	mm
16	t	37	Al-ra hiim	16	t	37	Al-ra h im
17	z	38	Rabbi 'alalamü n	17	z	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	sholāt	18	'a	39	sholāt
19	gh	40	'idu alfiri	19	gh	40	'idul firi
20	f	41	ramad ān	20	f	41	ramad ān
21	qh			21	q		

5.Nomor 05

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	be	22	k	1	b	22	k
2	'a	23	m	2	´a	23	m
3	ts	24	l	3	t	24	l
4	ts	25	n	4	s	25	n
5	jh	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	h	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	ni̇	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	nā	9	ž	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	ž	32	hū
12	s	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	s	35	ss	14	s	35	ss
15	d	36	mim	15	d	36	mm
16	ṭ	37	Al-ra h i̇	16	t	37	Al-ra h i̇_

17	z	38	Rabbi alalamin	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	sholaat	18	‘a	39	salāt -
19	gh	40	‘idu alfi fri	19	gh	40	‘idul fiṭri
20	f	41	ramaḍln	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

6. Nomor 06

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	‘a	23	l
3	t	24	m	3	t	24	m
4	ṣ	25	n	4	ṣ	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h ^o	27	y	6	h ⁱ	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	naa	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā

11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hiī	12	s	33	hī
13	sy	34	s□	13	sy	34	ss
14	sh	35	şş	14	ş	35	s□s□
15	đ	36	mm	15	đ	36	mm
16	ţ	37	arrahiī m	16	ţ	37	Al-ra hī im̄
17	ẓ	38	Rabbi lalamii n	17	ẓ	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	sholaat	18	‘a	39	şalāt
19	gh	40	‘idu alfi tri	19	gh	40	idul al- fitri
20	f	41	ramad han	20	f	41	ramađān
21	q			21	q		

7. Nomor 07

Jawaban Prates				Jadwal postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	‘a	23	l

3	t	24	m	3	t	24	m
4	ş	25	n	4	ōs	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	hō	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	ni ⁻	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	s□	35	s□s□
15	dh	36	mm	15	d□	36	mm
16	th	37	Al-ra hīm	16	t□	37	Al-ra hō im
17	z	38	Rabbi al- ‘alamin	17	z□	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	şalāt	18	‘a	39	salāt
19	gh	40	‘idu al-fi ṭri	19	gh	40	‘idul fiṭri
20	f	41	ramaḍlan	20	f	41	ramadān

21	q			21	q		
----	---	--	--	----	---	--	--

8. Nomor 08

Jawaban Prates				Jadwal postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	'a dan a	23	mim	2	'a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	's	25	n	4	's	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h'	27	y	6	h'	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	nī	8	d	29	nī
9	dz	30	naa	9	ž	30	nā
10	ra	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hiy	12	s	33	hī
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	s	35	šš

15	dh	36	mm	15	d	36	mm
16	th	37	alrahim	16	t	37	Al-ra h' i
17	zh	38	Rabbi alalamin	17	z	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	sholat	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	idulfitri	19	gh	40	'idul fitri
20	f	41	ramaḍān	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

9. Nomor 09

Jawaban Prates				Jadwal postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	be	22	k	1	b	22	k
2	'a	23	m	2	'a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	s	25	n	4	ṣ	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y

7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ^ˀ
9	dz	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hiy	12	s	33	hi ^ˀ
13	sh	34	ss	13	sy	34	ss
14	ş	35	şş	14	ş	35	şş
15	dh	36	mm	15	ḍ	36	mm
16	tl	37	Atrahim	16	ṭ	37	Al-ra hi im
17	zh	38	Rabbilamin	17	ẓ	38	Rabbi al- alamin
18	‘a	39	solaat	18	‘a	39	sholāt
19	gh	40	idu alfi tri	19	gh	40	‘idul fiṭri
20	f	41	ramaḍhā n	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

10. Nomor 10

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k

2	a	23	l	2	‘a	23	l
3	t	24	m	3	t	24	m
4	‘s	25	n	4	‘s	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	hi	27	ya	6	hi	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	nū	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	naa	9	z	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	naa
11	z	32	hū	11	z	32	hu
12	s	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	ş	35	şş	14	ş	35	shsh
15	đ	36	mm	15	đ	36	mm
16	ţ	37	Al-ra hiim	16	ţ	37	arrahiim
17	z	38	Rabbi ‘alalamiin	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	sholāt	18	‘a	39	sholāt
19	gh	40	‘idu alfitri	19	gh	40	‘idu al-fi tri

20	f	41	ramaḍān	20	f	41	ramaḍān
21	qh			21	q		

11. nomor 11

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	mim	2	´a	23	m
3	t	24	lam	3	t	24	l
4	ʾs	25	nun	4	ʾs	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	hi	27	ya	6	hi	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	nü	8	d	29	ni ⁻
9	dž	30	nā	9	ž	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	ş	33	hü	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	şş	13	sy	34	ss

14	sh	35	ṣhsh	14	ş	35	şş
15	dh	36	mim	15	đ	36	mm
16	th	37	Al-ra hīm	16	ţ	37	Al-ra hīm
17	zh	38	Rabbi al'alamīn	17	z□	38	Rabbi al- alamīn
18	'a	39	ṣalāt	18	'a	39	sholāt
19	gh	40	'idul fitri	19	gh	40	'idul al-fi tri
20	f	41	ramaḍān	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

12. Nomor 12

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	'a	23	mim	2	'a	23	m
3	th	24	lam	3	t	24	l
4	ts	25	n	4	ş	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h	27	y

7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	ni ⁻	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hü	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	şş	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	şş
15	dh	36	min	15	đ	36	mm
16	th	37	arrahiim	16	ţ	37	Al-ra ħim
17	zh	38	Rabbi alalamin	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	salat	18	‘a	39	şalāt
19	gh	40	‘idu lfi tri	19	gh	40	‘idul al- fitri
20	f	41	ramadlan	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

13. Nomor 13

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	mim	2	á	23	m
3	t	24	lam	3	t	24	l
4	ts	25	nun	4	s	25	n
5	dj	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	naa	9	z	30	nā
10	ra	31	na	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hii	12	s	33	hi ⁻

13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	ss
15	dl	36	mm	15	đ	36	mm
16	th	37	Al-rahiim	16	t	37	Al-rahiim
17	zh	38	rabbil'ala miin	17	z	38	Rabbil'al amiin
18	'a	39	sholaat	18	'a	39	sholāt
19	g	40	'Idul fitri	19	gh	40	'idul al- fitri
20	fa	41	ramadhan	20	f	41	ramadān
21	q			21	q		

14. Nomor 14

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	'a	23	m	2	'a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	fs	25	n	4	ş	25	n
5	dj	26	w	5	j	26	w

6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	dh	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	nā	9	z	30	nā
10	ş	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hii	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	şş
15	dl	36	mim	15	đ	36	mm
16	th	37	Al-ra hiim	16	ţ	37	Al-ra hiim
17	zh	38	Rabbi l'alamın	17	z	38	Rabbi al- 'alamın
18	'a	39	şholat	18	'a	39	şalāt
19	gh	40	Idul fiṭri	19	gh	40	'idul fiṭri
20	f	41	ramaḡlan	20	f	41	ramaḡān
21	q			21	q		

15. Nomor 15

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	jawaban	No	jawaban	No	jawaban	No	jawaban
1	ba	22	q	1	b	22	k
2	a	23	mim	2	´a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	ts	25	nun	4	ş	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	naa	9	z	30	nā
10	ra	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hi	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	s	35	s□s□
15	d□	36	mim	15	ḍ	36	mm
16	t□	37	arrahiim	16	ṭ	37	Al-ra ḥim

17	zh	38	Rabbilal amin	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	a	39	shoʻat	18	‘a	39	s□alāt
19	gh	40	idulfīt □ r i	19	gh	40	‘idu al-fi ṭri
20	fa	41	ramadon	20	f	41	ramaḍān
21	k			21	q		

16. Nomor 16

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	be	22	kh	1	b	22	k
2	‘a	23	mh	2	‘a	23	l
3	th	24	l	3	t	24	m
4	ṣ	25	n	4	ṣ	25	n
5	dj	26	w	5	j	26	w
6	kh	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	dh	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	ž	30	nā	9	ž	30	nā

10	ra	31	na	10	r	31	nā
11	z	32	hūu	11	z	32	hū
12	ṣ	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sh	34	ṣ	13	sy	34	ss
14	ṣ	35	ss	14	ṣ	35	ṣṣ
15	ḍ	36	mim	15	ḍ	36	mm
16	ṭ	37	Al-raḥ iim	16	ṭ	37	Al-ra ḥim
17	zh	38	Rabbil'alam in	17	z□	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	ṣalāt	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	'Idul fi tri	19	gh	40	'idu al-fi tri
20	fa	41	ramadhan	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

17. Nomor 17

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	´a	23	m	2	´a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	ş	25	n	4	ş	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	ni ⁻	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	şş
15	dh	36	mm	15	đ	36	mm
16	ţ	37	Al-ra	16	ţ	37	Al-ra h° im

			hiim				
17	z□	38	Rabbi alalamin	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	sholaat	18	‘a	39	ṣalāt
19	g	40	‘idul fitri	19	gh	40	‘idu al-fi ṭri
20	f	41	ramaḍlan	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

18. Nomor 18

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	‘a	23	m	2	‘a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	ṣ	25	n	4	ṣ	25	n
5	dj	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	ni	8	d	29	nī

9	dz	30	naa	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	ž	32	huu	11	z	32	hū
12	š	33	hii	12	s	33	hī
13	sya	34	ss	13	sy	34	ss
14	ş	35	ss	14	ş	35	ş ş
15	đ	36	mm	15	đ	36	mm
16	ţ	37	arrahiin	16	ţ	37	Al-ra h' im
17	z	38	Rabbūl alamin	17	z	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	salat	18	'a	39	şalāt
19	gh	40	idulfitri	19	gh	40	'idu al- fi ʔri
20	fa	41	ramadlan	20	f	41	ramaḏān
21	qh			21	q		

19. Nomor 19

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	jawaban	No	jawaban	No	jawaban	No	jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	´a	23	m	2	´a	23	m
3	th	24	lam	3	t	24	l
4	ts	25	nun	4	´s	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h´	27	y	6	h´	27	y
7	kh	28	nau	7	kh	28	nū
8	d	29	ni ⁻	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	ss	14	ş	35	şş
15	dh	36	mm	15	ḏ	36	mm

16	ṭ	37	Al-ra h' im	16	ṭ	37	Al-ra h' im
17	ẓ	38	Rabbilala min	17	ẓ	38	Rabbi al-'alamin
18	'a	39	ṣalāt	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	'idu fiṭri	19	gh	40	'idu al-fiṭri
20	f	41	ramadhan	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

20. Nomor 20

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	kh	1	b	22	k
2	a	23	mim	2	'a	23	l
3	t	24	lam	3	t	24	m
4	ts	25	nun	4	's	25	n
5	dj	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h'	27	y
7	h	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	nü	8	d	29	ni ⁻

9	dz	30	naa	9	z	30	nā
10	r	31	na	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hii	12	s	33	hī
13	sya	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	şş
15	dl	36	mm	15	ḍ	36	mm
16	th	37	arrahiim	16	t□	37	Al-ra h ^o im
17	zh	38	rabbilala min	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	shalat	18	‘a	39	şalāt
19	gh	40	Idul fitri	19	gh	40	‘idu al-fi tri
20	f	41	ramadhan	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

21. Nomor 21

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	´a	23	l
3	t	24	m	3	t	24	m
4	ş	25	n	4	˘s	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	hi	27	y	6	h ^o	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	ž	30	naa	9	ž	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hi	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ş	13	sy	34	ss
14	sh	35	şş	14	ş	35	şş
15	đ	36	mm	15	đ	36	mm

16	ṭ	37	alraiiim	16	t□	37	Al-ra h ^o im
17	ẓ	38	Rabbi'l'ala m'in	17	z□	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	salat	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	'idu alfi tri	19	gh	40	'idu al-fi tri
20	f	41	ramadon	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

22. Nomor 22

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	'a	23	l
3	t	24	m	3	t	24	m
4	ṣ	25	n	4	ṣ	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	ni ⁻	8	d	29	ni ⁻

9	ž	30	nā	9	ž	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hī	12	s	33	hī
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	ş ş
15	dh	36	mm	15	đ	36	mm
16	th	37	Al-ra hī̄	16	ţ	37	Al-ra hī̄
17	ẓ	38	Rabbi al- ‘alamin	17	ẓ	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	şalāt	18	‘a	39	şalāt
19	gh	40	‘idu al-fī ṭri	19	gh	40	‘idu al-fī ṭri
20	f	41	ramaḍlan	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

23. Nomor 23

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k
2	´a	23	mim	2	´a	23	m
3	t	24	lam	3	t	24	l
4	¸s	25	n	4	s	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h´	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	z	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hi	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	šš	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	ş ş
15	đ	36	mim	15	đ	36	mm

16	ṭ	37	arrahiim	16	ṭ	37	Al-ra h' iim
17	zh	38	rabbilala miin	17	z	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	salat	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	Idul fitri	19	gh	40	'idu al- fī ṭri
20	fa	41	ramadhana	20	f	41	ramadhā n
21	q			21	q		

24. Nomor 24

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	'a dan a	23	mim	2	'a	23	m
3	t	24	l	3	t	24	l
4	's	25	n	4	's	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h'	27	y	6	h'	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū

8	d	29	ni	8	d	29	nī
9	dz	30	naa	9	ž	30	nā
10	ra	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s	33	hiy	12	s	33	hī
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	ş ş
15	dh	36	mm	15	đ	36	mm
16	th	37	alrahim	16	ţ	37	Al-ra hīm
17	zh	38	Rabbi alalamin	17	z̄	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	sholat	18	‘a	39	şalāt
19	gh	40	idulfitri	19	gh	40	‘idu al-fi tri
20	f	41	ramaḍān	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

25. Nomor 25

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	mim	2	´a	23	m
3	t	24	lam	3	t	24	l
4	óts	25	nun	4	ó s	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	hó	27	ya	6	hó	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d□	29	niī	8	d	29	ni ⁻
9	dž	30	nā	9	ž	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	s□	33	hiī	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ó s ó s	13	sy	34	ss
14	sh	35	s□ hsh□	14	s□	35	s□ s□
15	dh	36	mim	15	d□	36	mm
16	ih	37	Al-ra hó	<u>16</u>	t□	37	Al-ra hó

			im				im
17	zh	38	Rabbi al'alami n	17	z□	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	s□alāt	18	'a	39	s□alāt
19	gh	40	'idul fit□ri	19	gh	40	'idu al-fi t□ri
20	f	41	ramad□ ān	20	f	41	ramad□ān
21	q			21	q		

26. Nomor 26

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k
2	a	23	l	2	'a	23	l
3	t	24	m	3	t	24	m
4	s	25	n	4	s	25	n
5	j	26	wau	5	j	26	w
6	h'	27	ya	6	h'	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū

8	d	29	ni	8	d	29	nī
9	ž	30	naa	9	ž	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	hū	11	z	32	hū
12	s	33	hī	12	s	33	hī
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	ş	35	ş ş	14	ş	35	ş ş
15	đ	36	mm	15	đ	36	mm
16	ţ	37	Al-ra hiim	16	ţ	37	Al-rahīm
17	z	38	Rabbi ‘alalamii n	17	z	38	Rabbi al- ‘alamin
18	‘a	39	shalat	18	‘a	39	şalāt
19	gh	40	‘idu alfiṭri	19	gh	40	‘idu al-fi ṭri
20	f	41	ramaḍān	20	f	41	ramaḍān
21	qh			21	q		

27. Nomor 27

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ba	22	k	1	b	22	k
2	a	23	mh	2	´a	23	m
3	ts	24	lam	3	t	24	l
4	ş	25	ny	4	´s	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	hi	27	y
7	kh	28	nū	7	kh	28	nū
8	dh	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	ž	30	nā	9	ž	30	nā
10	r	31	naa	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	sy	33	hi ⁻	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	šš	13	sy	34	ss
14	ş	35	shsh	14	ş	35	şş
15	zh	36	m	15	đ	36	mm

16	ṭ	37	Al-rahiim	16	ṭ	37	Al-ra hiim
17	zh	38	Rabbil'al amin	17	z	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	sholaat	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	'idu al-fi tri	19	gh	40	'idu al-fi ṭri
20	f	41	romadon	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

28. Nomor 28

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	mim	2	'a	23	l
3	t	24	lam	3	t	24	m
4	is	25	nun	4	's	25	n
5	dj	26	wau	5	j	26	w
6	h	27	ya	6	h'	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni ^ˉ

9	z	30	naa	9	z	30	nā
10	ra	31	na	10	r	31	nā
11	z	32	hūu	11	z	32	hū
12	s	33	hūi	12	s	33	hī
13	sya	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ş	35	s ş
15	dl	36	mm	15	đ	36	mm
16	th	37	Al-rahūim	16	ṭ	37	Al-ra h' iim
17	zh	38	rabbil'ala mūin	17	z	38	Rabbi al- 'alamin
18	'a	39	sholaat	18	'a	39	şalāt
19	g	40	'Idul fitri	19	gh	40	'idu al-fi tri
20	fa	41	ramadha n	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

29. Nomor 29

Jawaban Prates				Jawaban Postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	a	23	m	2	´a	23	m
3	th	24	lam	3	t	24	l
4	ts	25	n	4	˘s	25	n
5	j	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	hi	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	d	29	niy	8	d	29	ni [˘]
9	dz	30	nā	9	z	30	nā
10	r	31	nā	10	r	31	nā
11	z	32	huu	11	z	32	hū
12	ʃ	33	hiu	12	s	33	hi [˘]
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ʃ	35	ʃ ʃ
15	dh	36	mim	15	ḏ	36	mm

16	th	37	alrahiim	16	ṭ	37	Al-rah' iim
17	zh	38	Rabbil'al amin	17	z	38	Rabbi al-'alamin
18	'a	39	salat	18	'a	39	ṣalāt
19	gh	40	idulfitri	19	gh	40	'idu al-fi ṭri
20	fa	41	ramadhana	20	f	41	ramaḍān
21	q			21	q		

30. Nomor 30

Jawaban Prates				Jawaban postes			
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	b	22	k	1	b	22	k
2	á	23	m	2	á	23	l
3	t	24	l	3	t	24	m
4	ts	25	n	4	ʃ	25	n
5	dj	26	w	5	j	26	w
6	h	27	y	6	h	27	y
7	kh	28	nuu	7	kh	28	nū
8	dh	29	niy	8	d	29	ni ⁻
9	dz	30	nā	9	ž	30	nā
10	š	31	nā	10	r	31	naa
11	ž	32	huu	11	z	32	hu
12	s	33	hii	12	s	33	hi ⁻
13	sy	34	ss	13	sy	34	ss
14	sh	35	shsh	14	ʃ	35	shsh
15	dl	36	mim	15	d	36	mm

16	th	37	Al-ra hiim	16	ʈ	37	arrahiim
17	zh	38	Rabbi l'alamin	17	z	38	Rabbi l'alamin
18	‘a	39	sholat	18	‘a	39	sholāt
19	gh	40	Idul Fitri	19	gh	40	‘idu al-fi tri
20	f	41	ramadlan	20	f	41	ramadh an
21	q			21	q		

4. Analisis Statistik Menulis Kata Serapan Arab-Indonesia

Dalam pengolahan statistik untuk menggambarkan hasil dari perkembangan penelitian antara dua model pembelajaran yaitu teknik meniru model dan model konvensional terhadap dua materi pelajaran yaitu kata serapan dan transliterasi Arab Indonesia, maka harus dihitung pengolahan yaitu :

1. Data statistik pretes dan postes kemampuan menulis kata serapan Arab-Indonesia kelas eksperimen

Gambaran dari pengolahan data statistik pretes dan postes kata serapan Arab-Indonesia pada kelas eksperimen adalah sebagai berikut :

		pre tes	postes
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		8,53	13,00
Median		8,00	13,00
Mode		8	14
Std. Deviation		2,416	1,000
Variance		5,838	1,000
Range		8	3
Minimum		5	11
Maximum		13	14
Sum		128	195

Dari tabel tersebut terlihat bahwa rata-rata nilai pretes menulis pada kelas eksperimen adalah 8,53 dan setelah pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model, nilai rata-rata menulis tersebut menjadi 13.00. Berdasarkan data tersebut, maka tampak adanya peningkatan hasil pembelajaran pada kelas eksperimen.

2. Data statistik pretes dan postes kemampuan menulis kata serapan Arab-Indonesia kelas kontrol.

Gambaran data statistik pretes dan postes kemampuan menulis kata serapan Arab-Indonesia kelas kontrol adalah sebagai berikut :

Statistics

		pretes	postes
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		8,20	12,60
Median		8,00	13,00
Mode		7	13
Std. Deviation		1,859	1,298
Variance		3,457	1,686
Range		7	5
Minimum		6	9
Maximum		13	14
Sum		123	189

Dari tabel tersebut di atas terlihat bahwa rata-rata nilai pretes menulis pada kelas kontrol adalah 8,20 dan setelah pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional, nilai rata-rata menulis tersebut menjadi

12,60. Berdasarkan data tersebut, maka tampak adanya peningkatan hasil pembelajaran pada kelas eksperimen.

3. Data statistik pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol

Statistics

		pretes eksperimen	pre tes kontrol
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		8,53	8,20
Median		8,00	8,00
Mode		8	7
Std. Deviation		2,416	1,859
Variance		5,838	3,457
Range		8	7
Minimum		5	6
Maximum		13	13
Sum		128	123

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk kelas eksperimen didapat rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 8,53 dengan varians 5,838 dan standar deviasi 2,416. Nilai pretes terbesar yaitu 13 dan terkecil 5 sehingga rentangnya yaitu 8. Median

dari data pretes kelas eksperimen adalah 8,00, sehingga ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di bawah 8,00 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di atas 8,00. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 8. Untuk kelas kontrol didapat banyak data 15 dengan jumlah data 123. Rata-rata pretes kelas kontrol adalah 8,00 dengan varians 3,457 dan standar deviasi 1,859. Nilai pretes terbesar yaitu 13 dan terkecil 6 sehingga rentangnya yaitu 7. Median dari data pretes kelas eksperimen adalah 8,00, sehingga ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di bawah 8 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di atas 8. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 7.

4. Data statistik postes kelas eksperimen dan control

Statistics

		postes eksperimen	postes kontrol
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		13,33	12,27
Median		14,00	13,00
Mode		14	13

Std. Deviation	,976	1,100
Variance	,952	1,210
Range	3	4
Minimum	11	9
Maximum	14	13
Sum	200	184

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk kelas eksperimen didapat rata-rata postes kelas eksperimen adalah 13,00 dengan varians 1,000 dan standar deviasi 1,000. Nilai postes terbesar yaitu 14 dan terkecil 11 sehingga rentangnya yaitu 3. Median dari data postes kelas eksperimen . adalah 13,00, sehingga ada 50% siswa yang mendapatkan nilai diatas 13,00 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai dibawah 13,00. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 14. Untuk kelas kontrol didapat rata-rata postes kelas kontrol adalah 12,60 dengan varians 1,686 dan standar deviasi 1,298. Nilai postes terbesar yaitu 14 dan terkecil 9 sehingga rentangnya yaitu 5 . Median dari data postes kelas kontrol adalah 13,00 Sehingga ada 50% siswa yang mendapatkan nilai diatas 13,00 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai dibawah 13,00. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 13.

5. Analisis Data Pretes

Pretes dilaksanakan untuk melihat apakah kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama ataukah tidak. Jika dari hasil pengujian pretes dengan menggunakan uji statistik didapat bahwa kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama, maka penelitian bisa dilanjutkan dengan memberikan perlakuan pada kelompok eksperimen, tetapi jika dari hasil pengujian didapat bahwa kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda maka penelitian harus mencari sampel lain yang mempunyai kemampuan awal yang sama dilihat dari hasil pretesnya.

Selanjutnya untuk mengetahui nilai atau tingkat signifikansi setiap perbedaan skor rata-rata diantara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dihitung dengan uji -t. Penerapan uji - t untuk perbedaan skor rata-rata dari dua kelompok, data harus berdistribusi normal. Karenanya normalitas data perlu diuji.

a) Uji Normalitas

Penghitungan uji normalitas dengan menggunakan paket program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov (KS) Test dan Shapiro-Wilk

(SW). Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal jika (KS) dan (SW) berdasarkan perhitungan lebih besar dari 0,05 (taraf nyata < 5%). Hasil perhitungan untuk setiap variabel disajikan pada tabel berikut.

Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	eksperimen	,187	15	,165	,917	15	,172
	kontrol	,207	15	,082	,884	15	,055

a Lilliefors Significance Correction

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Data berasal dari distribusi normal

HI : Data tidak berasal dari distriusi normal

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi KS atau SW > 0,05 maka terima Ho
- Jika signifikansi KS atau SW < 0,05 maka tolak Ho

3. Keputusan

Dari tes normalitas data tersebut di atas diperoleh nilai signifikansi dari pengujian baik dengan Kolomogorv-Smirnov maupun Shapiro-Wilk ternyata lebih besar dari 0,05 untuk kedua kelompok data. Dengan demikian kumpulan data pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan menggunakan program SPSS dengan uji Levene statistic. Uji Levene statistic adalah jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, maka data berasal dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai sebagai berikut :

Uji Homogenitas Varians Data Pretes

		t	df
nilai	Equal variances assumed	,423	28
	Equal	,423	26,276

	variances not assumed		
--	-----------------------------	--	--

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Varians populasi adalah identik (varians kelas eksperimen dan kelas control adalah sama)

HI : Varians populasi adalah tidak identik (varians kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak sama)

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi Levene's Test $> 0,05$ maka terima Ho
- Jika signifikansi Levene's Test $< 0,05$ maka tolak Ho

3. Keputusan

Dari tabel uji Levene diperoleh nilai signifikansi prestes kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,423 yang lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians tersebut di atas adalah homogen.

c) Uji Kesamaan Dua Rata-rata

Untuk uji kesamaan dua rata-rata digunakan t-test untuk dua sampel bebas yang hasilnya sebagai berikut :

t-test for Equality of Means					
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
	,675	,333	,787	-1,279	1,946
	,675	,333	,787	-1,284	1,951

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Kedua rata-rata populasi adalah identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah sama)

HI : Kedua rata-rata populasi adalah tidak identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah berbeda)

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi t-test $> 0,05$ maka terima Ho

- Jika signifikansi t-test $< 0,05$ maka tolak H_0

3. Keputusan :

Pada tabel diatas, jika Probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima. Terlihat bahwa nilai probabilitas pada signifikansi (2-tailed) adalah 0,675. Oleh karena nilai Probabilitas $< 0,05$, maka H_0 diterima, dengan demikian H_1 ditolak.. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata keterampilan menulis eksposisi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

5) Analisis Data *N-Gain*

Selanjutnya berikut ini digambarkan raihan *N-Gain* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dimaksudkan untuk melihat apakah raihan *N-Gain* yang didapat kelas eksperimen menunjukkan adanya perbedaan dengan kelas kontrol ataukah tidak. Untuk keperluan ini maka dilakukan pengujian kesamaan dua rata-rata untuk nilai postes yang langkah-langkahnya sebagai berikut:

a) Uji Homogenitas Data *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Kedua rata-rata populasi adalah identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah sama)

HI : Kedua rata-rata populasi adalah tidak identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah berbeda)

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi t-test $> 0,05$ maka terima Ho
- Jika signifikans Pada tabel diatas, jika Probabilitas $> 0,05$ maka Ho diterima.

Terlihat bahwa nilai probabilitas pada signifikansi kelas control adalah 0.47. Oleh karena nilai Probabilitas $> 0,05$, maka Ho ditolak, dengan demikian H0 diterima.

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	
F	Sig.
,331	,047

Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata keterampilan menulis transliterasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

5. Analisis Statistik Transliterasi Arab-Indonesia

1. Data statistik pretes dan postes kemampuan menulis transliterasi Arab-Indonesia kelas eksperimen

Gambaran dari pengolahan data statistik pretes dan postes transliterasi Arab-Indonesia pada kelas eksperimen adalah sebagai berikut :

Statistics

		pretes eksperimen	postes eksperimen
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		22,0000	39,3333
Median		20,0000	39,0000
Mode		17,00(a)	39,00
Std. Deviation		4,98569	,89974
Variance		24,857	,810
Range		13,00	3,00

Minimum	17,00	38,00
Maximum	30,00	41,00
Sum	330,00	590,00

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

Dari tabel tersebut di atas terlihat bahwa rata-rata nilai pretes menulis pada kelas eksperimen adalah 22,00 dan setelah pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model, nilai rata-rata menulis tersebut menjadi 39.33. Berdasarkan data tersebut, maka tampak adanya peningkatan hasil pembelajaran pada kelas eksperimen.

2. Data statistik pretes dan postes kemampuan menulis transliterasi Arab-Indonesia kelas kontrol.

Gambaran data statistik pretes dan postes kemampuan menulis transliterasi Arab-Indonesia kelas kontrol adalah sebagai berikut :

		pretes	postes
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		22,0000	37,2667
Median		20,0000	38,0000
Mode		17,00(a)	38,00
Std. Deviation		4,98569	1,83095
Variance		24,857	3,352
Range		13,00	6,00
Minimum		17,00	34,00
Maximum		30,00	40,00
Sum		330,00	559,00

Dari tabel tersebut di atas terlihat bahwa rata-rata nilai pretes menulis pada kelas kontrol adalah 22,00 dan setelah pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional, nilai rata-rata menulis tersebut menjadi

37,2667. Berdasarkan data tersebut, maka tampak adanya peningkatan hasil pembelajaran pada kelas kontrol.

3. Data statistic pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol

		pretes eksperimen	pretes kontrol
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		22,00	22,00
Median		20,00	20,00
Mode		17(a)	17(a)
Std. Deviation		4,986	4,986
Variance		24,857	24,857
Range		13	13
Minimum		17	17
Maximum		30	30
Sum		330	330

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk kelas eksperimen didapat banyak data 15 dengan jumlah data 330. Rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 22,00 dengan varians 24,857 dan standar deviasi 4,986. Nilai pretes terbesar yaitu 30 dan terkecil 17 sehingga rentangnya yaitu

13. Median dari data pretes kelas eksperimen adalah 20,00, sehingga ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di bawah 20,00 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di atas 20,00. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 17. Untuk kelas kontrol didapat banyak data 15 dengan jumlah data 330. Rata-rata pretes kelas kontrol adalah 8,33 dengan varians 3,333 dan standar deviasi 1,826. Nilai pretes terbesar yaitu 30 dan terkecil 17 sehingga rentangnya yaitu 13. Median dari data pretes kelas kontrol adalah 22,00, sehingga ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di bawah 22 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai di atas 22. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 17.

4. Data statistik postes kelas eksperimen dan kontrol

Berikut ini disajikan daftar fekuensi dan daftar distribusi frekuensi dari data postes kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Statistics

		postes eksperimen	postes kontrol
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		39,33	37,27
Median		39,00	38,00
Mode		39	38
Std. Deviation		,900	1,831
Variance		,810	3,352
Range		3	6
Minimum		38	34
Maximum		41	40
Sum		590	559

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk kelas eksperimen didapat banyak data 15 dengan jumlah data 590. Rata-rata postes kelas eksperimen adalah 39,33 dengan varians 0,81 dan standar deviasi 0,900. Nilai postes terbesar yaitu 41 dan terkecil 38 sehingga rentangnya yaitu 3. Median dari data postes kelas eksperimen . adalah 39,00, sehingga ada 50% siswa

yang mendapatkan nilai diatas 39,00 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai dibawah 39,00. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 39. Untuk kelas kontrol didapat banyak data 15 dengan jumlah data 559. Rata-rata postes kelas kontrol adalah 37,27 dengan varians 3,352 dan standar deviasi 1,831. Nilai postes terbesar yaitu 40 dan terkecil 34 sehingga rentangnya yaitu 6. Median dari data postes kelas kontrol adalah 38,00. Sehingga ada 50% siswa yangmendapatkan nilai diatas 38,00 dan ada 50% siswa yang mendapatkan nilai dibawah 38,00. Modus atau nilai yang paling banyak muncul yaitu 38.

5. Analisis Data Pretes

Pretes dilaksanakan untuk melihat apakah kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama atautakah tidak. Jika dari hasil pengujian pretes dengan menggunakan uji statistik didapat bahwa kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama, maka penelitian bisa dilanjutkan dengan memberikan perlakuan pada kelompok eksperimen, tetapi jika dari hasil pengujian didapat bahwa kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda maka penelitian harus

mencari sampel lain yang mempunyai kemampuan awal yang sama dilihat dari hasil pretesnya.

Selanjutnya untuk mengetahui nilai atau tingkat signifikansi setiap perbedaan skor rata-rata diantara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dihitung dengan uji -t. Penerapan uji - t untuk perbedaan skor rata-rata dari dua kelompok, data harus berdistribusi normal. Karenanya normalitas data perlu diuji.

a. Uji Normalitas

Penghitungan uji normalitas dengan menggunakan paket program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov (KS) Test dan Shapiro-Wilk (SW). Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal jika (KS) dan (SW) berdasarkan perhitungan lebih besar dari 0,05 (taraf nyata < 5%). Hasil perhitungan untuk setiap variabel disajikan pada tabel berikut.

Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	eksperimen	,256	15	,009	,839	15	,012
	kontrol	,256	15	,009	,839	15	,012

a Lilliefors Significance Correction

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Data berasal dari distribusi normal

HI : Data tidak berasal dari distriusi normal

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi KS atau SW $> 0,05$ maka terima Ho

- Jika signifikansi KS atau SW $< 0,05$ maka tolak Ho

3. Keputusan

Dari tes normalitas data tersebut di atas diperoleh nilai signifikansi dari pengujian baik dengan Kolomogorv-Smirnov maupun Shapiro-

Wilk ternyata lebih besar dari 0,05 untuk kedua kelompok data. Dengan demikian kumpulan data pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan menggunakan program SPSS dengan uji Levene statistic. Uji Levene statistic adalah jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, maka data berasal dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai sebagai berikut :

Uji Homogenitas Varians Data Pretes

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
nilai	Equal variances assumed	,000	1,000
	Equal variances not assumed		

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Varians populasi adalah identik (varians kelas eksperimen dan kelas control adalah sama)

HI : Varians populasi adalah tidak identik (varians kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak sama)

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi Levene's Test $> 0,05$ maka terima Ho
- Jika signifikansi Levene's Test $< 0,05$ maka tolak Ho

3. Keputusan

Dari tabel uji Levene diperoleh nilai signifikansi prestes kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 1,00 yang lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians tersebut di atas adalah homogen.

c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata

Untuk uji kesamaan dua rata-rata digunakan t-test untuk dua sampel bebas

yang hasilnya sebagai berikut :

t-test for Equality of Means						
t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
,000	28	1,000	,000	1,821	-3,729	3,729
,000	28,000	1,000	,000	1,821	-3,729	3,729

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Kedua rata-rata populasi adalah identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah sama)

HI : Kedua rata-rata populasi adalah tidak identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah berbeda)

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi t-test $> 0,05$ maka terima Ho
- Jika signifikansi t-test $< 0,05$ maka tolak Ho

3. Keputusan :

Pada tabel diatas, jika Probabilitas $> 0,05$ maka Ho diterima. Terlihat bahwa nilai probabilitas pada signifikansi (2-tailed) adalah 1,00. Oleh karena nilai

Probabilitas $< 0,05$, maka H_0 diterima, dengan demikian H_1 ditolak.. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata keterampilan menulis eksposisi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

6 . Analisis Data *N-Gain*

Selanjutnya berikut ini digambarkan raihan *N-Gain* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dimaksudkan untuk melihat apakah raihan *N-Gain* yang didapat kelas eksperimen menunjukkan adanya berbeda dengan kelas kontrol atautkah tidak. Untuk keperluan ini maka dilakukan pengujian kesamaan dua rata-rata untuk nilai postes yang langkah-langkahnya sebagai berikut:

a) Uji Normalitas Data *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	eksperimen	,171	15	,200(*)	,888	15	,063
	kontrol	,172	15	,200(*)	,911	15	,140

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Data berasal dari distribusi normal

HI : Data tidak berasal dari distriusi normal

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi KS atau SW $> 0,05$ maka terima Ho
- Jika signifikansi KS atau SW $< 0,05$ maka tolak Ho

3. Keputusan

Dari tes normalitas data tersebut di atas diperoleh nilai signifikansi dari pengujian baik dengan Kolomogorv-Smirnov maupun Shapiro-Wilk ternyata lebih besar dari 0,05 untuk kedua kelompok data. Dengan demikian kumpulan data pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

b) Uji Homogenitas Data *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
nilai	Equal variances assumed	,001	,048
	Equal variances not assumed		

Analisis :

1. Hipotesis yang diujinya adalah :

Ho : Kedua rata-rata populasi adalah identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah sama)

HI : Kedua rata-rata populasi adalah tidak identik (rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol adalah berbeda)

2. Kriteria pengujiannya yaitu :

- Jika signifikansi t-test $> 0,05$ maka terima H_0
- Jika signi Pada tabel diatas, jika Probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima.

Terlihat bahwa nilai probabilitas pada signifikansi kelas control adalah 0.48. Oleh karena nilai Probabilitas $< 0,05$, maka H_0 ditolak, dengan demikian H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata keterampilan menulis transliterasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

7. Analisis Perhitungan n-Gain Kata Serapan dan Transliterasi Tulisan Arab-Indonesia

1. Kata Serapan Arab Indonesia

Dengan menggunakan rumus : $\frac{\text{nilai postes-pretes}}{\text{Skor maksimal -pretes}}$

Maka dihasilkan data sebagai berikut :

1	Afifatun Nisa Arifin	8	13	4.428571
2	Amelia	9	14	4.357143
3	Riki Budi Laksono	13	14	0.071429
4	Sandi Yadi Suhardi	10	14	3.285714
5	Intan Sri Nurhayati	6	14	7.571429
6	Iqbal Prasetya	9	13	3.357143
7	M.Iqbal Dzulkarnaen	8	12	3.428571
8	M.Lutfi R.	8	13	4.428571
9	Nadya Ismalia Putri	6	14	7.571429
10	Neneng Siti Saadah	6	14	7.571429
11	Ninda Nurlaili	12	14	1.142857
12	Oktaviany	9	12	2.357143
13	Siti Aisyah	8	14	5.428571
14	Yayang Mihayah	8	14	5.428571
15	Neni Nur'aeni	5	11	5.642857
				66.07143
				4.40

Dari data di atas maka hasil n-Gain menunjukkan 4.40, berarti hasilnya adalah penggunaan teknik meniru model pada kata serapan Arab-Indonesia adalah “cukup”.

2. Transliterasi Tulisan Arab -Indonesia

Dengan menggunakan rumus : $\frac{\text{nilai postes-pretes}}{\text{Skor maksimal -pretes}}$

Maka dihasilkan data sebagai berikut :

Nadya Ismalia	30	39	9	2.195122
Alwi	30	39	9	2.195122
Siti halimatussadiyah	28	41	13	3.170732
Yayang	28	39	11	2.682927
Cucun Siti Nurhasanah	25	40	15	3.658537
Muhamad Hafid Fauzi	24	39	15	3.658537
M.Lutfi R.	20	39	19	4.634146
Neneng Siti Saadah	20	40	20	4.878049
Okta Vianty	20	38	18	4.390244
Windi Anggraeni	18	39	21	5.121951
Cintiawati	18	39	21	5.121951
M.Iqbal	18	41	23	5.609756
Ahmad Hidayat	17	38	21	5.121951
Afifatun Nisa Arifin	17	40	23	5.609756
Siti Aisyah	17	39	22	5.365854
				63.41463 4.227642

Dari data di atas maka hasil n-Gain menunjukkan 4.22, berarti hasilnya adalah keefektipan penggunaan teknik meniru model pada penulisan transliterasi Arab-Indonesia adalah “cukup”.

B. Pembahasan Penelitian

Dari hasil penelitian keefektifan penggunaan teknik meniru model terhadap kemampuan menulis kata serapan dan transliterasi tulisan Arab-Indonesia adalah adanya peningkatan hasil sebagai berikut :

1. kata serapan Arab-Indonesia rata-rata peningkatannya dari sebelum perlakuan (prates) adalah 8,35 dan setelah perlakuan (postes) adalah 13,00. Sedangkan untuk kelas kontrol rata-rata peningkatannya dari 8,20 menjadi 12,60.
2. transliterasi tulisan Arab-Indonesia rata-rata peningkatannya dari sebelum perlakuan (prates) adalah 22,00 dan setelah perlakuan (postes) adalah 39,33. Sedangkan untuk kelas kontrol rata-rata peningkatannya dari 22,00 menjadi 37,26.

Jumlah kata serapan Arab-Indonesia yang dipahami anak yang berjumlah 30 orang dalam penulisannya ketika sebelum perlakuan (prates) adalah :

1. untuk kata “bakhil” yang memahami penulisan yang betul berjumlah 18 orang dan yang salah berjumlah 12 orang. Kemampuan menulis anak adalah 60 %,
2. untuk kata “khianat” yang memahami penulisan yang betul adalah 21 orang dan yang memahami penulisan yang salah

adalah 9 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 70 %,

3. untuk kata “khidmat” yang memahami penulisan yang betul adalah 19 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 11 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 63 %,
4. untuk kata “khas” yang memahami penulisan yang betul adalah 14 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 16 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 46,6 %,
5. untuk kata “khitan” yang memahami penulisan yang betul adalah 25 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 5 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 83 %,
6. untuk kata “syariat” yang memahami penulisan yang betul adalah 24 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 6 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 80 %,
7. untuk kata “musyawarah” yang memahami penulisan yang betul adalah 24 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 6 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 80 %,

8. untuk kata “daftar” yang memahami penulisan yang betul adalah 18 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 12 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 60 %,
9. untuk kata “nafas” yang memahami penulisan yang betul adalah 13 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 17 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 43,3 %,
10. untuk kata “ziarah” yang memahami penulisan yang betul adalah 13 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 17 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 43,3 %,
11. untuk kata “berkat” yang memahami penulisan yang betul adalah 21 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 9 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 70 %,
12. untuk kata “lafal” yang memahami penulisan yang betul adalah 21 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 9 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 70 %,
13. untuk kata “makalah” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang

salah adalah 15 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 50 %,

14. untuk kata “rezeki” yang memahami penulisan yang betul adalah 4 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 26 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 13,33 %.

Jumlah kata serapan Arab-Indonesia yang dipahami anak yang berjumlah 15 orang dalam penulisannya setelah perlakuan (postes) dengan teknik meniru model adalah :

1. untuk kata “bakhil” yang memahami penulisan yang betul berjumlah 15 orang dan yang salah berjumlah 0 orang. Kemampuan menulis anak adalah 100 %,
2. untuk kata “khianat” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
3. untuk kata “khidmat” yang memahami penulisan yang betul adalah 14 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 1 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 93,3 %,
4. untuk kata “khas” yang memahami penulisan yang betul adalah 14 orang dan yang memahami penulisan yang salah

adalah 1 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 93,3 %,

5. untuk kata “khitan” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
6. untuk kata “syariat” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
7. untuk kata “musyawarah” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
8. untuk kata “daftar” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
9. untuk kata “nafas” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,

10. untuk kata “ziarah” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
11. untuk kata “berkat” yang memahami penulisan yang betul adalah 6 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 9 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 40 %,
12. untuk kata “lafal” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
13. untuk kata “makalah” yang memahami penulisan yang betul adalah 15 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 0 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 100 %,
14. untuk kata “rezeki” yang memahami penulisan yang betul adalah 9 orang dan yang memahami penulisan yang salah adalah 6 orang. Kemampuan anak memahami penulisan kata tersebut adalah 40 %.

Kemampuan anak dalam memahami penulisan transliterasi tulisan Arab-Indonesia sebelum perlakuan (prates) dari 30 orang anak adalah :

1. pemahaman terhadap kemampuan menulis huruf-huruf tunggal adalah 61,32 %.
2. kemampuan menulis huruf mad thobi'i adalah 39,44 %.
3. kemampuan memahami penulisan kata (gabungan huruf menjadi sebuah kata) transliterasi Arab-Indonesia 22 %.

Sedangkan kemampuan anak dalam memahami penulisan transliterasi kata serapan Arab-Indonesia setelah perlakuan (postes) dengan menggunakan teknik meniru model adalah :

1. pemahaman terhadap kemampuan menulis huruf-huruf tunggal adalah 100 %.
2. kemampuan menulis huruf mad thobi'i adalah 100 %.
3. kemampuan memahami penulisan kata (gabungan huruf menjadi sebuah kata) transliterasi Arab-Indonesia 74, 6 %.

Kemampuan anak dalam memahami penulisan kata serapan dan transliterasi Arab-Indonesia sebelum perlakuan (prates) tidak 100 % menguasainya. Hal ini sesuai apa yang disampaikan oleh Klein (1988) yang mengatakan bahwa kemampuan anak dalam menguasai perbendaharaan kata yang masih dipengaruhi oleh bahasa Asing baik dalam bunyi dan penulisan huruf ada dalam tingkatan “kamus rendah” atau tidak adanya penguasaan secara mudah bagi anak usia SD/MI. Lebih sulit lagi bagi anak SD/MI terhadap penguasaan kata yang

masih dipengaruhi oleh bunyi bahasa Asing yang memiliki penulisan lebih dari satu kata tapi memiliki arti yang sama.

Setelah anak diberi perlakuan dengan suatu pembelajaran, dalam hal ini dengan menggunakan teknik meniru model, maka adanya peningkatan kemampuan walaupun kata yang diajarkan kepada anak termasuk ke dalam tingkatan “kamus rendah”. Hal ini sesuai apa yang disampaikan oleh para pakar intelegensi yang menyatakan bahwa dalam diri individu setiap anak memiliki kecakapan yang mendukung tentang menulis suatu kata-kata yang baru. Kecakapan ini dibagi menjadi dua bagian yaitu kecakapan nyata (*actual ability*) yaitu kecakapan yang diperoleh melalui belajar (*achievement* atau prestasi), yang dapat segera didemonstrasikan dan diuji sekarang, artinya anak akan mampu menyerap kata-kata yang baru atau yang belum umum apabila diberikan dalam proses pembelajaran dalam hal ini melalui pembelajaran teknik meniru model. Sedangkan kecakapan potensial merupakan aspek kecakapan yang masih terkandung dalam diri individu dan diperoleh dari faktor keturunan (*herediter*).

Menurut C.P. Chaplin (1975) memberikan pengertian intelegensi sebagai kemampuan menghadapi dan menyesuaikan diri terhadap situasi baru secara cepat dan

efektif. Hal ini pula yang semakin menguatkan memberikan materi tentang menulis kepada anak, karena anak akan mampu menyesuaikan dengan materi menulis kata-kata yang baru atau yang masih asing dengan cepat.

Menurut Thurstone (1938) menerangkan teori “primary mental abilities” bahwa intelegensi merupakan penjelmaan dari kemampuan primer yang terdiri dari tujuh bagian yaitu : kemampuan berbahasa (verbal comprehension), kemampuan mengingat (memory), kemampuan nalar atau berfikir (reasoning), kemampuan tilikan ruangan (sfatial factor), kemampuan bilangan (numerial ability), kemampuan menggunakan kata-kata (word fluency), dan kemampuan mengamati dengan cepat dan cermat (perceptual speed). Maka ketika anak diberikan suatu materi kata-kata yang baru maka akan mampu menerima materi tersebut karena setiap anak memiliki kemampuan di atas tentunya kemampuan yang berhubungan kengan penulisan kata-kata (kemampuan berbahasa, mengingat, nalar dan berfikir, kemampuan menggunakan kata-kata dan mengamati dengan cepat dan cermat).

Menurut J.P. Guilford dalam hal proses berfikir anak memiliki memory recording (ingatan yang segera), ingatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari karena proses

lingkungan atau pembelajaran,evaluation (mengambil kesimpulan tentang suatu itu benar) dan divergent production atau berfikir melebar.Hal ini juga bahwa anak akan memapu menyerap suatu kata-kata apabila melalui proses pembelajaran yang dilandasi dengan kemampuan di atas.

Dari keterangan di atas bisa dibuktikan bahwa kemampuan dasar anak SD /MI dalam menguasai suatu kata serapan yang dipengaruhi oleh bahasa Asing masih rendah, mampu ditingkatkan karena ditunjang oleh kemampuan intelegensi anak dan diberikan proses pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model.

Teknik meniru model menurut para pakar pendidikan mampu meningkatkan kemampuan anak dalam menulis suatu kata dikarenakan :

1. teknik meniru model sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan melukis, berpidato dan mengarang atau menulis,
2. pada pembelajaran teknik meniru model adanya latihan anak yang lebih intensif atau lebih sering dibandingkan dengan metode konvensional,
3. pembelajaran dapat dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas,

4. penguasaan anak lebih kondusif karena anak lebih konsentrasi terhadap pekerjaannya masing-masing
5. bisa dilakukan melalui metode penugasan dengan menggunakan teknik meniru model,
6. adanya pemeriksaan dari guru yang lebih teliti karena guru dapat mengontrol setiap kemampuan menulis masing-masing anak.