

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut berikut,

1. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model dalam pembelajaran menulis kata serapan Arab-Indonesia adalah :
 - a. menentukan Standar Kompetensi yaitu :
anak mampu menyalin kata serapan Arab – Indonesia dengan benar.
 - b. menentukan Kompetensi Dasar, yaitu:
 1. mengidentifikasi kata serapan Arab-Indonesia dari sebuah wacana yang bercetak miring.
 2. menyalin kembali kata serapan Arab-Indonesia dari . sebuah wacana.
 - c. menentukan Indikator, yaitu:
 1. mampu mengidentifikasi kata serapan Arab-Indonesia yang bercetak miring dari sebuah wacana
 2. mampu menyalin kata serapan Arab-Indonesia dengan benar.

- d. menentukan Tujuan Pembelajaran, yaitu :
- a. Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang termasuk kata serapan Arab-Indonesia dari sebuah kalimat.
 - b. Siswa dapat menuliskan kembali kata-kata serapan Arab-Indonesia dengan benar.
- e. menentukan tema/materi pembelajaran, yaitu :

Kata serapan Arab-Indonesia

- f. Menentukan Metode pembelajaran yang digunakan, yaitu:

Teknik meniru model

- g. menentukan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu :
- a. Kegiatan awal
Guru mengarahkan maksud dari tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran dengan teknik meniru model.
 - b. Kegiatan inti
 - a) Guru menyuruh anak mengidentifikasi kata-kata serapan Arab-Indonesia yang bercetak miring
 - b) Guru menyuruh anak menyalin dengan benar dari kata-kata yang bercetak miring yang merupakan kata-kata serapan Arab-Indonesia .

c) Guru menyuruh anak mengumpulkan hasil kegiatan dan memberikan koreksian dan menyuruh anak untuk menuliskan kembali bila ada yang menulis salah.

c. Kegiatan Akhir

siswa dan guru melakukan refleksi.

2. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model teknik meniru model dalam pembelajaran menulis transliterasi tulisan Arab-Indonesia, yaitu :

a. menentukan Standar Kompetensi yaitu :

Anak mampu menulis tulisan transliterasi Arab-Indonesia dengan benar.

b. menentukan Kompetensi Dasar :

1.Mengidentifikasi tulisan transliterasi Arab-Indonesia

2.Menyalin kembali tulisan transliterasi Arab-Indonesia

c. menentukan Indikator, yaitu :

1. Mampu mengidentifikasi tulisan transliterasi Arab-Indonesia .

2.Mampu menyalin tulisan transliterasi Arab-Indonesia dengan benar.

d. menentukan Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi tulisan transliterasi Arab-Indonesia .
- b. Siswa dapat menulis tulisan transliterasi Arab-Indonesia dengan benar.

e. menentukan Tema/ Materi Pembelajaran, yaitu :
Tulisan transliterasi Arab-Indonesia.

f. menentukan Teknik Pembelajaran, yaitu:
Teknik meniru model.

g. menentukan langkah-langkah kegiatan pembelajaran,
yaitu :

a. Kegiatan awal

Guru mengarahkan maksud dari tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran .

b. Kegiatan inti

a) Guru menyuruh anak mengidentifikasi tulisan transliterasi Arab-Indonesia .

b) Siswa menyalin transliterasi tulisan Arab Indonesia dengan benar

guru menyuruh anak mengumpulkan hasil kegiatan dan memberikan koreksian dan

menyuruh anak untuk menuliskan kembali bila ada yang menulis salah .

c. Kegiatan Akhir

Siswa dan guru melakukan refleksi.

3. Proses Pembelajaran Menulis Kata Serapan Arab-Indonesia.

Proses Pembelajaran yang dilakukan sebagaimana tertuang dalam RPP yang sudah disusun diantaranya :

a. Kegiatan awal

Guru mengarahkan maksud dari tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran dengan teknik meniru model.

b. Kegiatan inti

a) Guru menyuruh anak mengidentifikasi kata-kata serapan Arab-Indonesia yang bercetak miring,

b) Guru menyuruh anak menyalin dengan benar dari kata-kata yang bercetak miring yang merupakan kata-kata serapan Arab-Indonesia.

c) Guru menyuruh anak mengumpulkan hasil kegiatan dan memberikan koreksian dan menyuruh anak untuk menuliskan kembali bila ada yang menulis salah.

c. Kegiatan Akhir

siswa dan guru melakukan refleksi.

4. Proses Pembelajaran Menulis Kata Transliterasi Tulisan Arab-Indonesia.

Proses Pembelajaran yang dilakukan sebagaimana tertuang dalam RPP yang sudah disusun diantaranya :

a. Kegiatan awal

Guru mengarahkan maksud dari tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran dengan teknik meniru model.

b. Kegiatan inti

a) Guru menyuruh anak mengidentifikasi semua tulisan transliterasi Arab-Indonesia,

b) Guru menyuruh anak menyalin dengan benar semua tulisan transliterasi Arab-Indonesia,

c) Guru menyuruh anak mengumpulkan hasil kegiatan dan memberikan koreksian dan menyuruh anak untuk menuliskan kembali bila ada yang menulis salah.

c. Kegiatan Akhir

siswa dan guru melakukan refleksi.

5. Peningkatan Kemampuan Menulis Kata Serapan Arab-Indonesia

Dari hasil analisis statistika menunjukkan bahwa setelah dipraktekan dalam pembelajaran melalui teknik meniru model, kemampuan menulis anak menjadi

meningkat cukup signifikan yaitu rata-rata nilai pretes menulis pada kelas eksperimen adalah 8,35 dan setelah pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model, nilai rata-rata menulis tersebut menjadi 13,00. Berdasarkan data tersebut, maka tampak adanya peningkatan hasil pembelajaran pada kelas eksperimen. Sedangkan untuk kelas kontrol pun dari rata-rata pre tes ke postes ada kenaikan juga yaitu 8,20 menjadi 12,60.

Sedangkan hasil dari perhitungan n-gain menunjukkan bahwa keefektipan penggunaan teknik meniru model pada kata serapan Arab-Indonesia adalah “cukup”.

6. Peningkatan Kemampuan Menulis Trtansliterasi Tulisan Arab-Indonesia

Setelah dipraktikkan dalam pembelajaran melalui teknik meniru model, kemampuan menulis anak menjadi meningkat cukup signifikan yaitu rata-rata nilai pretes menulis pada kelas eksperimen adalah 22,00 dan setelah pembelajaran dengan menggunakan teknik meniru model, nilai rata-rata menulis tersebut menjadi 39 ,33. Berdasarkan data tersebut, maka tampak adanya peningkatan hasil pembelajaran pada kelas eksperimen. Sedangkan untuk kelas kontrol pun dari rata-rata pre tes ke postes ada kenaikan yaitu 22,00 menjadi 37.26.

Sedangkan menurut hasil perhitungan n-gain keefektipan penggunaan teknik meniru model pada penulisan transliterasi Arab-Indonesia adalah “cukup”.

Adanya peningkatan pembelajaran menulis melalui teknik tersebut karena memiliki beberapa kelebihan diantaranya :

1. teknik meniru model sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan melukis, berpidato dan mengarang atau menulis,
2. pada pembelajaran teknik meniru model adanya latihan anak yang lebih intensif atau lebih sering dibandingkan dengan metode konvensional,
3. pembelajaran dapat dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas,
4. penguasaan anak lebih kondusif karena anak lebih konsentrasi terhadap pekerjaannya masing-masing,
5. bisa dilakukan melalui metode penugasan dengan menggunakan teknik meniru model,
6. adanya pemeriksaan dari guru yang lebih teliti karena guru dapat mengontrol setiap kemampuan menulis masing-masing anak.

B. Saran

Dalam proses pembelajaran teknik meniru model terdiri dari unsur kegiatan yaitu pembuatan model, pengidentifikasian, peniruan dan pembetulan. Untuk itu kepada para pendidik yang akan menggunakan pembelajaran teknik meniru model hendaklah menggunakan unsur-unsur di atas. Berpijak dari hasil penelitian ini yaitu dalam hal pembelajaran menulis kata serapan dan Transliterasi Arab-Indonesia seorang guru untuk lebih mengoptimalkan hasil kemampuan menulis anak, dapat menggabungkan teknik meniru model dengan teknik berceramah, karena salah satu kekurangan teknik meniru model guru tidak memberikan penjelasan terhadap suatu materi pembelajaran.

Gambaran hasil ini terbatas hanya setelah diterapkan terhadap kemampuan menulis kata serapan dan transliterasi tulisan Arab-Indonesia di MI saja. Sedangkan untuk peningkatan kemampuan lainnya seperti menulis surat dan sebagainya mudah-mudahan ada peneliti lanjutan yang bisa menggambarkan semakin bertambahnya ragam dari fungsi teknik meniru model.