

## ملخص البحث

شفاء ستي سعديّة: استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة - شياميس).

إن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه تتعلق بقدرتهم على فهم التركيب. وبجانب ذلك، إن وسيلة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعالياً، وكذلك في تعليم التركيب. في الواقع، إن معظم المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة شياميس قد لا يهتمون بوسيلة التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية. وذلك يجعل التلاميذ لا يفهمون المادة الدراسة ويسأمون في اشتراك التعليم خاصة في مادة التركيب، ولأجل ذلك تقوم الباحثة بتعليم التركيب باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب ومعرفة قدرتهم عليها بعد استخدامها ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدامها في تعليم التركيب. يتأسس البحث على التفكير أن وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتوضيح المواد التعليمية، حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. فعلى ذلك إن استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات يؤثر في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك أثراً في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. من نتائج هذا البحث أن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب تدل على درجة منخفضة جداً، لأن نتيجة المتوسط على قدر ٩٢،٤٠. وهو يقع بين ٤٠-٥٠ في معيار التفسير. وأن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب تدل على درجة منخفضة، لأن نتيجة المتوسط على قدر ٩٢،٦٣. وهو يقع بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير. وهناك تأثير من استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات إلى ترقية القدرة على الإنشاء الموجه، لأن قيمة "ت" الحسابية (١١،٤) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢،٠٥) على مستوى الدلالة ٥٪. وكانت مستوى ترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه على قدر ٣٩،٠٠ أو ٣٩٪ في درجة كافية.